

การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและทักษะการเขียน สาระภาษาอังกฤษ
โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบาลีเตรียมอุดมศึกษา

Development Reading for the Main Idea Skill and Writing Skill,
through the Use of Project Based Learning of The 21st Century of
Matthayomsuksa 5 Students at Pre-University Pali School

พระมหาศุภชัย ลือคำหาร¹ พระมหาบุญยงค์ พลสิงห์¹ และนิโรจน์ วงศ์เมืองแก่น¹

¹อาจารย์ โรงเรียนบาลีเตรียมอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

Sluekamhan@gmail.com, Nirote2027@hotmail.com

Received 16 สิงหาคม 2564, Revised 29 ตุลาคม 2564, Accepted 1 พฤศจิกายน 2564

Abstract

The purpose of this research was to develop Reading for the Main Idea Skill and Writing Skills, through the Use of Project Based Learning (PBL) for matthayom 5 students, and to study the satisfaction of matthayom 5 students towards English subject by Project Based Learning. The samples used in this study are total 25 pupils of matthayom 5 at Pre-University Pali School under Faculty of Education Mahachulalongkornrajavidyalaya University in their 2st semester of academic year 2020 recruited by simple random sampling, Research tools are: Reading for the Main Idea Skill and Writing Skills test and aptitude tests on writing skills and satisfaction test towards PBL English lessons. The statistics used to analyze the data are: percentage, mean, standard deviation and Dependent t-test. Present the information in the form of a table with captions. The results showed that:

1. The competence in Reading for the Main Idea Skill and Writing Skills, through the Use of Project Based Learning (PBL) showed higher learning achievement than before learning at the .05 ($t=5.37$, $\text{sig}=.000$) level of significance.
2. The students receiving PBL lessons showed high level of satisfaction towards the PBL English lessons. The aspect holding the highest satisfaction level was teachers, teachers encourage students to be active in activities, while the subsequent were assessment and evaluation, learning activities, and learning content respectively.

Keywords: Project based learning, Reading for the Main Idea Skill and Writing Skills, The Twenty-First Century Skills

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและทักษะการเขียน สาระภาษาอังกฤษ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบาลีเตรียมอุดมศึกษา และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ต่อการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบาลีเตรียมอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จำนวน 25 คน โดยได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน แบบประเมินความสามารถด้านทักษะการอ่านจับใจความและทักษะการเขียน และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที (dependent t-test) นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความสามารถด้านทักษะการอ่านจับใจความและทักษะการเขียน สาระภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t=5.37$, $\text{sig}=.000$)

2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้โครงงานเป็นฐานอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก โดยด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ด้านครูผู้สอน โดยครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในกิจกรรม รองลงมา คือ ด้านการวัดและประเมินผล ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และด้านเนื้อหาตามลำดับ

คำสำคัญ: การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน, ทักษะการอ่านจับใจความและทักษะการเขียน, ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

1. บทนำ

โลกในปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไปจากอดีต วิธีการที่เด็กหรือเยาวชนสื่อสารกัน การรับรู้และแบ่งปันข้อมูลข่าวสาร และการดำเนินชีวิต แตกต่างจากในยุคของพ่อแม่หรือครูเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะเทคโนโลยีที่พัฒนาขึ้นแต่รวมถึงการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารที่รวดเร็วไร้ขีดจำกัด หน้าที่ของผู้ใหญ่คือการเตรียมเด็กเหล่านี้ให้พร้อมสำหรับงานและอาชีพใหม่ ๆ ที่จะเกิดในอนาคตและอาจไม่มีอยู่ในปัจจุบัน เพื่อเตรียมพร้อม สำหรับการเป็นพลเมืองในยุคศตวรรษที่ 21 ต่อไป (Taylor & Fratto, 2012) พลเมืองที่มีคุณภาพในโลกยุคศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะ 7 ประการ ดังนี้คือ 1) ความคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา 2) การสื่อสารสารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ 3) ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมและความเป็นผู้นำ 4) ความคิดสร้างสรรค์และการมีนวัตกรรม

5) การเรียนรู้การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ 6) อาชีพและการเรียนรู้ด้วยตนเอง และ 7) ความเข้าใจข้ามวัฒนธรรม

การเรียนการสอนในยุคใหม่นี้จึงต้องเปลี่ยนแปลงไป ห้องเรียนธรรมดาถูกเปลี่ยนให้เป็นห้องเรียนที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้อย่างไม่มีขีดจำกัด วิธีการเรียนการสอน เปลี่ยนไปเป็นรูปแบบที่ส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มากขึ้น การเรียนแบบโครงงานหรือการเรียนรู้โดยโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ไปสู่การเรียนรู้ “ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21” (21st Century Skills) ปัจจุบันการเรียนรู้สาระวิชา (content หรือ subject matter) ควรเป็นการเรียนจากการค้นคว้าเองของศิษย์ โดยครูช่วยแนะนำ และช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้ การเรียนรู้แบบนี้เรียกว่า PBL (Project-Based Learning) (Bender, 2012)

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีการกำหนดให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทุกช่วงชั้น สำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น จำเป็นต้องใช้ทักษะทั้ง 4 ด้านคือ การฟัง การพูด การอ่านและ การเขียน ให้เกิดความสัมพันธ์กันในการติดต่อสื่อสาร ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา จึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลายทั้งกิจกรรมการฝึกทักษะทางภาษาและส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนให้เชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้นอกชั้นเรียน ฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย อันจะนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner Independence) และมีความสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนสาระการเรียนรู้อื่นๆ ในการศึกษาต่อ รวมทั้งในการประกอบอาชีพ ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้ (Ministry of Education, 2008)

จากการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ สาระภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนพระปริยัติธรรมทั่วประเทศ พบว่านักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางสาระภาษาอังกฤษอยู่ในระดับต่ำ โดยพิจารณาจากผลประเมินคุณภาพการศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการจัดการศึกษาพบว่า สามเณรที่เข้าสอบโอเน็ตปีการศึกษา 2558 ส่วนระดับ ม.6 มีสามเณร เข้าสอบประมาณ 2,800 รูป ค่าเฉลี่ย ดังนี้ วิชาภาษาไทย 37.15 คะแนน ระดับประเทศ 49.36 คะแนน, วิชาสังคมศึกษาฯ 35.86 คะแนน ระดับประเทศ 39.70 คะแนน, วิชาภาษาอังกฤษ 17.69 คะแนน ระดับประเทศ 24.98 คะแนน, วิชาคณิตศาสตร์ 18.86 คะแนน ระดับประเทศ 26.59 คะแนน และวิชาวิทยาศาสตร์ 28.96 คะแนน ระดับประเทศ 33.40 คะแนน มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนในระดับประเทศมาก (Matichon Online, 2017)

จากข้อมูลที่ได้อ้างมา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน มาใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบาลีไตรปิฎกศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เพื่อศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและทักษะการเขียน สาระภาษาอังกฤษ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบาลีไตรปิฎก

อุดมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการอ่านจับใจความของเรื่องนั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านจับใจความไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและทักษะการเขียน สาระภาษาอังกฤษ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบาลีไตรภูมิอุดมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

2.1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความและทักษะการเขียน สาระภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

2.2 เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

3. สมมติฐานของการวิจัย

3.1 ความสามารถด้านทักษะการอ่านจับใจความและทักษะการเขียน สาระภาษาอังกฤษ ของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.2 นักเรียนที่เรียนโดยใช้โครงงานเป็นฐานมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษในระดับมาก

4. ขอบเขตของการวิจัย

4.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบาลีไตรภูมิอุดมศึกษา จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนรวมทั้งสิ้น จำนวน 25 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

4.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรต้น - การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

ตัวแปรตาม - ความสามารถในการอ่านจับใจความและทักษะการเขียน สาระภาษาอังกฤษ
- ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน

4.3 ขอบเขตเนื้อหา

ในการวิจัย การใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความและทักษะการเขียน สาระภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หน่วยการเรียนรู้

เรื่องที่ 1 Humans in space จำนวน 3 คาบ

เรื่องที่ 2 Going to Mars จำนวน 3 คาบ

เรื่องที่ 3 Space telescope จำนวน 3 คาบ

เรื่องที่ 4 Holidays in space จำนวน 3 คาบ

เรื่องที่ 5 Underwater World จำนวน 3 คาบ

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้ระยะเวลาในการทดลอง 15 คาบ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

5. วิธีดำเนินการวิจัย

5.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

5.1.1 แผนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านจับใจความและทักษะการเขียน สาระภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

5.1.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความและทักษะการเขียนสาระภาษาอังกฤษ โดยการใช้โครงงานเป็นฐาน เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

5.1.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ โดยการเรียนรู้แบบการใช้โครงงานเป็นฐาน แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบ่งเป็น 4 ด้าน จำนวน 12 ข้อ

5.2 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและทักษะการเขียน สาระภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

5.2.1 ผู้สอนชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งต้องใช้โครงงานเป็นฐาน มีจำนวน 5 เรื่อง

5.2.2 ทำการทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบทางการเรียนกับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบาลีไตรภูมิอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

5.2.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีการสอนแบบโครงงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและทักษะการเขียน สาระภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีจำนวน 5 แผน

5.2.4 ประเมินผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความและทักษะการเขียนสาระภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มาวิเคราะห์ผลด้วยวิธีทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

5.2.5 เก็บรวบรวมแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความและทักษะการเขียน สาระภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มาวิเคราะห์ผลด้วยวิธีทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

5.3 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน โดยใช้การวิเคราะห์ด้วยสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistic) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที (dependent t-test)

6. ผลการวิจัย

ผลการวิจัย ทักษะการอ่านจับใจความและทักษะการเขียน สาระภาษาอังกฤษ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า

6.1 นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและทักษะการเขียน สาระภาษาอังกฤษ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน มีคะแนนความสามารถในการอ่านหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตารางที่ 6.1 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและทักษะการเขียน สาระภาษาอังกฤษ

การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน	กลุ่มเป้าหมาย	$\bar{X}$	S.D.	t	p
คะแนนก่อนเรียน	25	9.80	1.54	5.37*	.000
คะแนนหลังเรียน	25	14.57	1.32		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง แสดงให้เห็นว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและทักษะการเขียน สาระภาษาอังกฤษ ระหว่างค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{X} = 14.57$, $SD = 1.32$) สาระภาษาอังกฤษ หลังการจัดการเรียนการสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและทักษะการเขียนของนักเรียน สูงกว่าค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($\bar{X} = 9.80$, $SD = 1.64$) ก่อนการจัดการเรียนการสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน มีการกระจายของคะแนนน้อย และ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ($t = 5.37$, $p < .000$)

6.2 หลังการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและทักษะการเขียน สาระภาษาอังกฤษ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.57$, $S.D. = 0.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านครูผู้สอน ($\bar{X} = 4.30$, $S.D. = 0.46$) ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.26$, $S.D. = 0.53$) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.24$, $S.D. = 0.59$) และด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.20$, $S.D. = 0.52$) ตามลำดับ

7. การอภิปรายผล

จากการวิจัยและพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและทักษะการเขียน สาระภาษาอังกฤษโดยใช้โครงงานเป็นฐาน และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรายวิชาภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบประเด็นที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

7.1 ผลจากการวิจัยและพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและทักษะการเขียน สาระภาษาอังกฤษ โดยใช้โครงงานเป็นฐานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีผลการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบโครงงานส่งเสริมให้ผู้เรียน เรียนรู้จากการค้นคว้าเอง โดยครูช่วยแนะนำ และช่วยออกแบบกิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียนแต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของตนเองได้ โดยผู้เรียนช่วยกันทำโครงงานที่ตนสนใจและรับผิดชอบงานตามความถนัดและความสามารถของตน ภายใต้กรอบของโครงงานเดียวกัน ส่งผลให้หลังการเรียน ผู้เรียนมีความสามารถด้านทักษะการอ่านจับใจความและทักษะการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Barnett (1989) ได้เสนอขั้นตอนการสอนอ่าน-เขียนไว้ว่า ควรเริ่มตั้งแต่ขั้นก่อนการอ่าน ขั้นขณะอ่าน ขั้นหลังการอ่าน และขั้นติดตามผลซึ่งเป็นการให้ผู้เรียนถ่ายโอนข้อมูลจากการอ่านไปใช้ในทักษะการเขียน ผู้วิจัยได้ใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ Pre-reading, While-reading และ Post-reading โดยมีขั้นตอนตั้งแต่กระตุ้นความสนใจ ต่อมาคือขั้นก่อนการอ่าน นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ใหม่และฝึกฝนเทคนิคการอ่านแบบต่าง ๆ หลังจากนั้นจะเป็นขั้นการอ่าน ส่วน Aborderine (1986) ได้เสนอแนะว่า ผู้สอนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความสามารถในการเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยใช้กิจกรรมที่สามารถฝึกให้ผู้เรียนได้ใช้ทั้งทักษะการอ่านจับใจความและทักษะการเขียน และ Harmer (1992) ได้กล่าวว่า ในการจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ครูผู้สอนควรนำเสนอข้อมูลทางภาษาที่ชัดเจนแก่ผู้เรียน กล่าวคือ ให้ผู้เรียนได้เห็นรูปแบบของภาษาที่ต้องการให้ผู้เรียนเขียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ที่ต้องใช้และมีความรู้ในเรื่องราวที่ต้องเขียน โดยให้ผู้เรียนได้เห็นภาษาที่ต้องนำมาเขียนในบริบทในรูปของข้อความและเป็นภาษาที่ใช้จริงในชีวิตประจำวัน

7.2 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรายวิชาภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบาลีไตรภูมิอุดมศึกษา โดยใช้โครงงานเป็นฐาน โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.52 หมายความว่า มีความพึงพอใจอยู่ระดับมาก ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในกิจกรรมการเรียนรู้ ครูชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน และครูให้คำปรึกษาแนะนำ ดูแลนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างทั่วถึง ดังนั้น บทบาทของครูต้องให้มีการเสริมแรงให้แก่ผู้เรียน ดังที่ McDonnell (2007) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้แบบโครงงานเป็นรูปแบบหนึ่งของ Child-centered Approach ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทำงานตามระดับทักษะที่ตนเองมีอยู่ เป็นเรื่องที่สนใจและรู้สึกสบายใจที่จะทำ นักเรียนได้รับสิทธิในการเลือกจะตั้งคำถามอะไรและต้องการผลผลิตอะไรจากการทำงานชิ้นนี้ โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนอุปกรณ์และจัดประสบการณ์ให้แก่ นักเรียน สนับสนุนการแก้ไขปัญหา และสร้างแรงจูงใจให้แก่ นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ Dusadee Yoelao (2014) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่มีครูเป็นผู้กระตุ้นเพื่อนำความสนใจที่เกิดจากตัวนักเรียนมาใช้ในการทำกิจกรรม

ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตัวนักเรียนเอง นำไปสู่การเพิ่มความรู้ที่ได้จากการลงมือปฏิบัติการฟังและการสังเกตจากผู้เชี่ยวชาญ โดยนักเรียนมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มที่จะนำมาสู่การสรุปความรู้ใหม่ มีการเขียนกระบวนการจัดทำโครงงานและได้ผลการจัดกิจกรรมเป็นผลงานแบบรูปธรรม และสอดคล้องกับคำกล่าวของ Strobel (2004) ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PBL เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถที่จะแก้ปัญหาเป็น รู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ดังนี้ “Project-based learning increases long-term retention, improves problem-solving and collaboration skills, and improves students’ attitudes towards learning.”

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและทักษะการเขียน สาระภาษาอังกฤษ โดยใช้โครงงานเป็นฐาน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานไปใช้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและทักษะการเขียน ควรมีความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน สามารถจัดเตรียมอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้หรือใบงานให้เรียบร้อยเพียงพอกับจำนวนนักเรียนเพื่อสะดวกในการศึกษาค้นคว้าและบรรลุตามจุดประสงค์
2. ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ ควรศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจอย่างละเอียดถี่ถ้วนและปฏิบัติตามขั้นตอนที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
3. หลังจากการนำเสนอชิ้นงานของแต่ละกลุ่มแล้ว ควรยกย่องชมเชยแก่นักเรียน เพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาขั้นตอนและกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมจากตำราหรือ เอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน ทักษะการเขียน และทักษะการนำเสนอสาระภาษาอังกฤษ เพื่อศึกษารูปแบบและกิจกรรมที่เหมาะสมและละเอียดถี่ถ้วนในเนื้อหาของแต่ละกิจกรรม
2. ควรมีการเปรียบเทียบผลของการจัดกิจกรรมในแต่ละระดับชั้นเพื่อเป็นแนวทาง ในการวางแผนการพัฒนาทักษะด้านอื่นๆของผู้เรียนต่อไป
3. ควรปรับปรุงพัฒนานวัตกรรมให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละทักษะที่มีผลลัพธ์เกิดขึ้นกับผู้เรียนด้วยชุดแบบฝึกกับการสอนวิธีอื่นๆ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญด้านสื่อการเรียนการสอนประเมินคุณภาพด้านเทคนิคด้วย

อ้างอิง

- [1] Taylor, L. M., & Fratto, J. M. (2012). *Transforming Learning through 21st Century Skill*. New Jersey: Prentice Hall.
- [2] Bender, W. N. (2012). *Project-Based Learning: Differentiating Instruction for the 21st Century*. California: CORWIN A SAGE Company.
- [3] Ministry of Education. (2008). *The Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (A.D. 2008)*. Thailand: Bangkok.
- [4] Matichon Online. (2017). Religion-Culture. March 3, 2021, Retrieved from https://www.matichon.co.th/education/news_445599
- [5] Aborderine, Yemi. (1986). *Integrating reading and writing*. English Teaching Forum, 1(2), 63.
- [6] Barnett, Marva. (1989). *More than meets the eye*. New Jersey: Prentice-Hall.
- [7] Harmer, Jeremy. (1992). *The practice of English language teaching*. London: Longman.
- [8] Yoelao, D. (2014). *Creation of assessment tools and indicators of the level of spiritual development for public health personnel*. Bangkok: Sodsri-Saritwong Foundation (SSF).
- [9] McDonnell, K. (2007). Can 40 seconds of compassion reduce patient anxiety. *Journal of Clinical Oncology*, 17(1), 371.
- [10] Strobel, G. (2004). *Natural products from endophytic microorganisms*. New York: Prentice Hall.