

(Research article)
Journal of Engineering Technology Access

รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม
สังกัดสำนักงานพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

The development Model Strategic Leadership of the Administrators
Phrapariyattidhamma School under the Office of Phrapariyattidhamma
Education General Education

ศุภกร ศรีเพชร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพรู้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม
supakornmu7@gmail.com

Received 14 ธันวาคม 2565, Revised 17 กุมภาพันธ์ 2566, Accepted 22 มีนาคม 2566

Abstract

The purposes of this research were to study in the design of development model and the effectiveness of the development model Leadership Strategy of Administrators Phrapariyattidhamma School under the Office of Phrapariyattidhamma Education General Education. The sample group is The Administrators of Phrapariyattidhamma School in Nakhon Phanom Province Area are 5 Monks, selected through the purposive sampling method. The research instrument consisted of 1.) structured interview 2.) questionnaires. The statistics used in the data analysis were frequency percentage, mean, and standard deviation.

The results showed that; 1. The main component of The Development Model Leadership Strategy of Administrators Phrapariyattidhamma School under the Office of Phrapariyattidhamma Education General Education. There are two main components: 1) strategic management and 2) organizational culture, with a total average of 3.56, a total standard deviation of 0.71 at a much level. 1.1) Strategic management sub-component. There are 3 aspects: 1) strategic planning 2) strategic compliance. 3) Controlling and evaluating strategies It has a total average of 3.66, a total deviation of 0.73 at a much level. 1.2) Organizational culture sub-elements. There are 3 aspects: 1) beliefs, 2) values, 3) social norms, a total average of 3.92, a total deviation of 0.69. at a much level. 2. Result of the development Model Strategic Leadership of the Administrators of Phrapariyattidhamma School under the Office of Phrapariyattidhamma Education General Education It has a total average of 3.80, a total deviation of 0.45 at a much level. 3. The

effectiveness of the strategic leadership development model of the administrators of Phrapariyattidhamma School under the Office of Phrapariyattidhamma Education General to effective in accordance with E1/E2 80.00/75.00 criteria.

Keywords: Model, Strategic Leadership, School Administrators, Phrapariyattidhamma School

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาองค์ประกอบ พัฒนารูปแบบ และประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม ในเขตจังหวัดนครพนม จำนวน 5 รูป ได้มาโดยการการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง 2) แบบทดสอบถามสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1. องค์ประกอบหลักของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีองค์ประกอบหลัก มี 2 ด้าน คือ 1) การจัดการเชิงกลยุทธ์ และ 2) วัฒนธรรมองค์การ มีค่าเฉลี่ยรวม 3.56 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานรวม 0.71 อยู่ในระดับมาก 1.1) องค์ประกอบย่อยการจัดการเชิงกลยุทธ์ มี 3 ด้าน คือ 1) การวางแผนกลยุทธ์ 2) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ 3) การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ยรวม 3.66 ค่าส่วนเบี่ยงเบนรวม 0.73 อยู่ในระดับมาก 1.2) องค์ประกอบย่อยด้านวัฒนธรรมองค์การ มี 3 ด้าน คือ 1) ความเชื่อ 2) ค่านิยม 3) บรรทัดฐาน มีค่าเฉลี่ยรวม 3.92 ค่าส่วนเบี่ยงเบนรวม 0.69 อยู่ในระดับมาก 2. ผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีค่าเฉลี่ยรวม 3.80 ค่าส่วนเบี่ยงเบนรวม 0.45 อยู่ในระดับมาก 3. ประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E1/E2 80.00/75.00 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

คำสำคัญ : รูปแบบ, ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์, ผู้บริหารโรงเรียน, โรงเรียนพระปริยัติธรรม

1. บทนำ

ในยุคที่สังคมไทยและสังคมโลกได้มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง รวมทั้งการสื่อสารและเทคโนโลยีต่าง ๆ ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้จึงเป็นฐานสำคัญในการแข่งขันสำหรับสังคมโลก ในปัจจุบัน ซึ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ กล่าวคือ รู้จักแสวงหา คัดสรรและสร้างความรู้ ใช้ และจัดการความรู้ได้ มีทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีทักษะ การวิเคราะห์และแก้ปัญหา มีทักษะทาง

(Research article)
Journal of Engineering Technology Access

ภาษาและการสื่อสาร มีการคิดใหม่ คิดสร้างสรรค์ และคิดแง่บวกตลอด มีจิตมุ่งคุณภาพมาตรฐานและความเป็นเลิศ มีการทำงาน การร่วมมือเป็นทีม และสร้างเครือข่าย มีการจัดการ มีทักษะการแข่งขัน อดทนสู้สิ่งยาก เห็นแก่ส่วนรวม เป็นธรรมและยั่งยืน และรักษาความเป็นไทยสู่สันติ มาสู่การจัดการศึกษาในระดับประเทศ กระทรวงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในระดับปฏิบัติจริงๆ แล้วคือ สถานศึกษานั้นเอง สถานศึกษาจึงนับว่าเป็นองค์การที่สำคัญที่สุดในการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายขององค์กรเหมือน ๆ กัน นั่นคือ การดำเนินงานเพื่อองค์กรประสบความสำเร็จ และให้องค์กรนั้นเกิดประสิทธิผลสูงสุด สถานศึกษาจะมีประสิทธิผลได้ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลาย ๆ อย่าง เช่น เกิดจากปัจจัยที่มีการบริการที่ดี ความสามารถในการจัดองค์กร การใช้ทรัพยากรที่หามาได้อย่างคุ้มค่า องค์กรประกอบที่กล่าวมาทั้งหมด จะเป็นไปไม่ได้ ถ้าหากว่าสถานศึกษานั้น ๆ ขาดภาวะผู้นำของผู้บริหาร จึงถือได้ว่าภาวะผู้นำของผู้บริหารจำเป็นอย่างยิ่งในการบริหารสถานศึกษาไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ เช่นเดียวกับการบริหารการศึกษา จำเป็นที่จะต้องมีผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพและจะต้องสร้างลักษณะความเป็นผู้นำให้เกิดขึ้นในตัวเองเพื่อเสริมอำนาจ [1,2]

การบริหารนอกเหนือไปจากอำนาจที่เป็นทางการอันเกิดจากกระบวนการบริหารงานในการบริหารจัดการการศึกษา มีความจำเป็นที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นมืออาชีพ จึงจะทำให้การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพตามที่พึงปรารถนา ทั้งนี้เนื่องจากหลักการและเหตุผลหลายประการ ได้แก่ ปัญหาในการบริหารจัดการศึกษามีมากมาย การมีกฎหมายกำหนดให้การบริหารจัดการศึกษาเป็นวิชาชีพชั้นสูงและให้มีมาตรฐานวิชาชีพ ความจำเป็นในการยกระดับการบริหารการศึกษาเป็นวิชาชีพที่สง่างาม มาตรฐานและคุณสมบัติเฉพาะของผู้บริหารเป็นสิ่งสำคัญ จะต้องอาศัยระบบและรูปแบบการบริหารที่ครอบคลุมสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบมากมายสำหรับการบริหารการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้บริหารสถานศึกษานั้นต้องเป็นผู้นำ มีการวางแผน กำหนดเป้าหมายและวิธีการ การจัดองค์กร มีการออกแบบอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบเพื่อให้บรรลุความสำเร็จของการทำงาน ตลอดจนการจัดบุคคลเข้าทำงาน โดยการสรรหาและคัดเลือก การนำอย่างเป็นกระบวนการ ที่จะทำให้สมาชิกในองค์การทำงานร่วมกันโดยสอดคล้องกับเป้าหมายองค์กรให้สัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาจำต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการเรียน การสอนเป็นอย่างดี จึงจะสามารถพัฒนาและนิเทศการเรียนการสอน ตลอดทั้งการอำนวยความสะดวกให้แก่คณะครู ดังนั้นผู้นำที่ดีต้องมีภาวะผู้นำจึงจะนำไปสู่การบริหารที่มีประสิทธิผล [3,4]

ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์เป็นจุดรวมของการบริหารกับพลังของแหล่งข้อมูลข่าวสาร ที่หลากหลาย เพื่อกำหนดขึ้นเป็นนโยบายในการดำเนินงานที่ชัดเจนแม่นยำ ภาวะผู้นำนี้มีวิวัฒนาการมาจากการพัฒนาภาวะผู้นำในภาคธุรกิจ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้กับทุกองค์กร ฉะนั้นการบริหารที่ดีจึงจำเป็นที่ต้องมีความสำเร็จขององค์กรทั้งในปัจจุบันและอนาคต ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์นับเป็นการสร้างโอกาสให้องค์กรก้าวสู่ความสำเร็จ เนื่องจากโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว องค์กรจะต้องมีการปรับตัวให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว หากผู้บริหารขาดองค์ความรู้และความชำนาญในการดำเนินกลยุทธ์และสร้างวัฒนธรรมองค์กร จะส่งผลให้องค์กรไม่สามารถพัฒนาตนเองให้บรรลุเป้าหมายขององค์กรได้ ผู้บริหารควรจะ

ที่ให้ความสำคัญในการกำหนดกลยุทธ์ และกระบวนการวางแผนอย่างมีรูปแบบ ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนจึงควรศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียน เพื่อปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง [5]

โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นการศึกษารูปแบบหนึ่งของการศึกษาคณะสงฆ์เป็นการศึกษาที่รัฐกำหนดให้มีขึ้นตามความประสงค์ของการศึกษา คณะสงฆ์เป็นการศึกษาที่รัฐกำหนดให้มีขึ้นตามความประสงค์ของ ซึ่งมีมูลเหตุสืบเนื่องมาจากการจัดตั้งโรงเรียนบาลีมัธยมศึกษาและบาลีวิสามัญศึกษาสำนักเรียนวัดกล่าวคือภายหลังจากที่การศึกษาในมหาวิทยาลัยสงฆ์ทั้งสองแห่ง คือ มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และสภาการศึกษามหามงกุฎราชวิทยาลัย ซึ่งเปิดดำเนินการมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2432 และ พ.ศ. 2489 ตามลำดับ ได้เจริญก้าวหน้ามากขึ้น ทางมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จึงได้จัดแผนกมัธยมขึ้นมา ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ประกาศใช้ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาขึ้น เมื่อวันที่ 20 กรกฎาคม 2514 และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2535 (ปัจจุบันใช้ระเบียบสำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ ว่าด้วยโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา พ.ศ. 2546) โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะทำให้การศึกษาในโรงเรียนดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อฝ่ายศาสนจักร และฝ่ายบ้านเมือง โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนพระปริยัติธรรมในเขตจังหวัดนครพนม มีการบริหารจัดการที่จะพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนพระปริยัติธรรมให้เป็นแบบได้นั้นจำเป็นต้องมีกลยุทธ์ในการ ดังนั้น การบริหารเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนพระปริยัติธรรมก็มีความสำคัญไม่น้อยไปกว่าโรงเรียนสังกัดอื่น [6]

จากความที่กล่าวข้างต้น การบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา โดยเฉพาะโรงเรียนพระปริยัติธรรม ซึ่งเป็นสถานศึกษาจัดการศึกษาก่อนระดับอุดมศึกษาเบื้องต้นที่ให้ความรู้และทักษะชีวิตแก่ผู้เรียน ซึ่งได้รับการเปลี่ยนแปลงไปกับสังคมในยุคปัจจุบัน หากผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ จะส่งผลให้การกำหนดเป้าหมายและทิศทางในการดำเนินการจัดการศึกษานั้นชัดเจน บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีสุข ตลอดจนนำพาความอยู่รอดในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยกย่องคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจการวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาองค์ประกอบรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

2.2 เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

2.3 เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

3. สมมติฐานของการวิจัย

3.1 รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีองค์ประกอบและลักษณะของรูปแบบ

3.2 รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีแนวทางในการพัฒนา

3.3 รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

4. ขอบเขตของการวิจัย

4.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตจังหวัดนครพนม จำนวน 9 รูป

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ในเขตจังหวัดนครพนม ปีการศึกษา 2565 จำนวน 5 รูป ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา ผู้วิจัยได้มีกรอบแนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ ภาวะผู้นำเชิง กลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงคุณลักษณะ (Traits Leadership Theory) ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรม (Behavioral Leadership Theory) ทฤษฎีภาวะผู้นำตามสถานการณ์ (Contingency Leadership Theory) ทฤษฎีภาวะผู้นำเชิงบูรณาการ (Integrative Leadership Theory) มาสังเคราะห์เป็นขอบเขตเนื้อหาในการทำวิจัย

4.3 ระยะเวลาการทดลอง ปีการศึกษา 2565

5. วิธีการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังรายละเอียดดังนี้

5.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 2 ประเภท คือ

5.1.1 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง มี 2 ตอน คือ 1 ข้อมูลทั่วไป รายละเอียดส่วนตัวของผู้ให้สัมภาษณ์ วันเดือนปีที่ให้สัมภาษณ์ สถานที่สัมภาษณ์ และตอนที่ 2 ประเด็นการให้สัมภาษณ์ เป็นข้อความปลายเปิด สัมภาษณ์ในประเด็นหลัก คือ องค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อยของภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียน วิธีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ และข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

5.1.2 แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการในการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบ และวิธีการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ผู้วิจัยได้สร้างและตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม ดังนี้

(Research article)**Journal of Engineering Technology Access**

- 1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง องค์ประกอบ ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ วิธีการพัฒนา ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา
- 2) สร้างข้อคำถามของแต่ละตัวแปรตามกรอบแนวคิดของการวิจัย และสอดคล้องตัวบ่งชี้ รวมทั้ง นิยามศัพท์
- 3) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ไปให้คณะที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบให้คำแนะนำ นำมา ปรับปรุง แก้ไข
- 4) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ดังกล่าวข้างต้น ทำการ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา การใช้ภาษา โครงสร้างและรูปแบบของแบบสอบถาม และอื่น ๆ โดยผู้เชี่ยวชาญ ตัดสินว่าเห็นด้วย ไม่แน่ใจ หรือไม่เห็นด้วย กับประเด็นคำถาม และมีแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญ แสดงความคิดเห็นโดยอิสระ
- 5) สรุปข้อเสนอแนะในการตรวจสอบแบบสอบถามของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้ง 3 คน เห็น ด้วยกับแบบสอบถามทุกข้อและแนะนำให้แก้ไขคำถูก-ผิดของข้อความ
- 6) ผู้วิจัยได้นำข้อคำถามปรับปรุง แก้ไข ตามข้อเสนอของผู้เชี่ยวชาญ ในการวิจัยครั้งนี้มีค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.67-1.00 และนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วจัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์
- 7) นำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ไปทดลองใช้กับกลุ่มผู้บริหารในโรงเรียนพระปริยัติธรรม ที่ไม่ใช่กลุ่ม แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก โดยวิธีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม ในแต่ละด้าน โดยเลือกข้อที่มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ไว้ใช้ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.34 -.81 ได้ค่าอำนาจ จำแนกรายข้อตั้งแต่ .34 ขึ้นไปทุกข้อ และหาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา ของ Cronbach ได้ค่า ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.96

5.2 ขอบเขตด้านวิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ใช้การวิจัยและพัฒนา ผู้วิจัยกำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยเป็น 3 ระยะ 6 ขั้นตอน ซึ่งมีการดำเนินการดังนี้

ระยะที่ 1 กำหนดกรอบแนวคิด

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย การศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ภาวะผู้นำแบบต่างๆ ภาวะผู้นำเชิงคุณลักษณะ ภาวะผู้นำเชิงพฤติกรรม ภาวะผู้นำตามสถานการณ์ ภาวะผู้นำเชิง บูรณาการ และภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ บริบทโรงเรียนพระปริยัติธรรม ในขั้นตอนนี้จะต้องประกอบของภาวะผู้นำ เชิงกลยุทธ์

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาองค์ประกอบและรูปแบบ ศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และ รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม ศึกษาคุณโรงเรียนพระปริยัติธรรมใน เขตจังหวัดนครพนม ที่ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ในปีการศึกษา 2565 จำนวน 5 โรง สัมภาษณ์ ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน การสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง โดยนำประเด็นมาจากการศึกษาองค์ประกอบภาวะผู้นำ

(Research article)
Journal of Engineering Technology Access

เชิงกลยุทธ์ในขั้นตอนที่ 1 ผลจากการศึกษาดูงานโรงเรียนพระปริยัติธรรม ในเขตจังหวัดนครพนม จำนวน 5 โรงเรียนนำมาใช้สร้างแบบสอบถามรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความเหมาะสมและความถูกต้อง นำไปทดสอบในโรงเรียนพระปริยัติธรรมที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาความเชื่อมั่น และนำมาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนพระปริยัติธรรมในเขตจังหวัดนครพนม นำข้อมูลมาวิเคราะห์

ระยะที่ 2 สร้างและพัฒนาแบบ

ขั้นตอนที่ 3 สร้างรูปแบบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม นำข้อมูลวิเคราะห์แล้วในขั้นตอนที่ 2 มาสร้างแบบ และคู่มือ

ขั้นตอนที่ 4 ยืนยันรูปแบบ นำรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม ที่ได้จากขั้นตอนที่ 3 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ประเมินรูปแบบ ให้ข้อเสนอแนะ และนำมาปรับปรุงแก้ไข

ระยะที่ 3 การประเมินรูปแบบโดยการทดลองใช้รูปแบบ

ขั้นตอนที่ 5 ทดลองใช้รูปแบบ นำรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม ประกอบด้วย คู่มือการใช้รูปแบบและแบบฝึกอบรม ไปทดลองใช้กับผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมที่สมัครใจ จำนวน 3 รูป ที่สมัครใจเข้าร่วมการใช้รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ดังกล่าว

ขั้นตอนที่ 6 ประเมินรูปแบบ จากแบบประเมินตนเองของผู้ใช้คู่มือ

5.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการดังนี้

5.3.1 จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเป็นผู้เชี่ยวชาญ ทำการสัมภาษณ์ ปีการศึกษา 2565

5.3.2 นำบทสัมภาษณ์มาวิเคราะห์ ได้องค์ประกอบ คือ 1. การจัดการเชิงกลยุทธ์ 2. วัฒนธรรมองค์การ และมีวิธีการพัฒนา คือ 1. การศึกษาดูงาน 2. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่ม 3. การฝึกด้วยและการเสริมสร้างประสบการณ์ด้วยตนเอง

5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

5.4.1 การวิเคราะห์ข้อมูล มีค่าความถี่ และค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.4.2 การกำหนดค่าคะแนนและเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย การกำหนดค่าคะแนนในการตอบแบบสอบถาม ใช้แบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย คือ

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด	ให้ค่าคะแนน 5 คะแนน
ระดับความคิดเห็นมาก	ให้ค่าคะแนน 4 คะแนน
ระดับความคิดเห็นปานกลาง	ให้ค่าคะแนน 3 คะแนน
ระดับความคิดเห็นน้อย	ให้ค่าคะแนน 2 คะแนน
ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด	ให้ค่าคะแนน 1 คะแนน

5.4.3 การแปลผลคะแนน สำหรับการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเพื่อยืนยันองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 หมายถึง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนอยู่ใน

ระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนนี้คือ การยืนยันองค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

6. ผลการวิจัย

6.1 ผลการศึกษาองค์ประกอบหลักรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีองค์ประกอบหลัก มี 2 ด้าน คือ 1.การจัดการเชิงกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ย 3.59 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.73 อยู่ในระดับมาก และ 2.วัฒนธรรมองค์การ มีค่าเฉลี่ย 3.53 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 อยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยรวม 3.56 ค่าส่วนเบี่ยงเบนรวม 0.71 และการแปลค่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 องค์ประกอบหลักของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

องค์ประกอบหลักภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม	\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1. การจัดการเชิงกลยุทธ์	3.59	0.73	มาก
2. วัฒนธรรมองค์การ	3.53	0.74	มาก
เฉลี่ยรวม	3.56	0.71	มาก

6.1.1 องค์ประกอบย่อยการจัดการเชิงกลยุทธ์ มี 3 ด้าน คือ 1) การวางแผนกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ย 3.69 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.75 อยู่ในระดับมาก 2) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ย 3.64 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.77 อยู่ในระดับมาก 3) การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ย 3.65 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.73 อยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยรวม 3.66 ค่าส่วนเบี่ยงเบนรวม 0.73 และการแปลค่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 2

(Research article)
Journal of Engineering Technology Access

ตารางที่ 2 องค์ประกอบย่อยการจัดการเชิงกลยุทธ์ มี 3 ด้าน คือ 1) การวางแผนกลยุทธ์ 2) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ 3) การควบคุมและประเมินกลยุทธ์

องค์ประกอบย่อยด้านการจัดการเชิงกลยุทธ์	\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1. การวางแผนกลยุทธ์	3.69	0.75	มาก
2. การปฏิบัติตามกลยุทธ์	3.64	0.77	มาก
3. การควบคุมและประเมินกลยุทธ์	3.65	0.73	มาก
เฉลี่ยรวม	3.66	0.73	มาก

6.1.2 องค์ประกอบย่อยด้านวัฒนธรรมองค์กร มี 3 ด้าน คือ 1) ความเชื่อ มีค่าเฉลี่ย 3.94 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.67 อยู่ในระดับมาก 2) ค่านิยม มีค่าเฉลี่ย 3.93 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.70 อยู่ในระดับมาก 3) บรรทัดฐาน มีค่าเฉลี่ย 3.90 และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.74 อยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยรวม 3.92 ค่าส่วนเบี่ยงเบนรวม 0.69 และการแปลค่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 องค์ประกอบย่อยวัฒนธรรมองค์กร มี 3 ด้าน คือ 1) ความเชื่อ 2) ค่านิยม 3) บรรทัดฐาน

องค์ประกอบย่อยด้านวัฒนธรรมองค์กร	\bar{X}	S.D.	การแปลค่า
1. ความเชื่อ	3.94	0.67	มาก
2. ค่านิยม	3.93	0.70	มาก
3. บรรทัดฐาน	3.90	0.74	มาก
เฉลี่ยรวม	3.92	0.69	มาก

6.2 ผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา รูปแบบของเอกสารประกอบการวิจัย กระบวนการพัฒนารูปแบบ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การติดตามประเมินผล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยรวม 3.80 ค่าส่วนเบี่ยงเบนรวม 0.45 และการแปลค่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังตารางที่ 4

6.3 ประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่สร้างขึ้น E1/E2 80.00/75.00 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ตารางที่ 4 ผลการพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม
สังกัดสำนักงานพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

รายการประเมิน	ความเหมาะสม		ระดับคุณภาพ
	\bar{X}	S.D.	
1. หลักการ	3.00	0.82	ปานกลาง
2. วัตถุประสงค์	4.00	1.00	มาก
3. เนื้อหา	4.29	0.76	มาก
4. รูปแบบของเอกสารประกอบการวิจัย	3.57	0.98	มาก
5. กระบวนการพัฒนารูปแบบ	4.14	0.69	มาก
6. สื่อและแหล่งเรียนรู้	3.86	1.07	มาก
7. การติดตามประเมินผล	3.71	1.11	มาก
เฉลี่ยรวม	3.80	0.45	มาก

ตารางที่ 5 ประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติ
ธรรม สังกัดสำนักงานพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา

การทดสอบ	N	คะแนน เต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E ₁)	3	40	32.00	0.63	80.00
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E ₂)	3	40	30.00	0.57	75.00
E₁/E₂ เท่ากับ 80.00/75.00					

7. อภิปรายผล

ผู้วิจัยขออภิปรายผล ดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ค้นพบองค์ประกอบรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติ
ธรรม สังกัดสำนักงานพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มี 2 ด้าน คือ การจัดการเชิงกลยุทธ์ ซึ่งมีองค์ประกอบย่อย
3 ด้าน ได้แก่ 1) การวางแผนกลยุทธ์ 2) การควบคุมและประเมินเชิงกลยุทธ์ 3) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และ
วัฒนธรรมองค์การ 3 ด้าน ได้แก่ 1) ความเชื่อ 2) ค่านิยม 3) บรรทัดฐาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พระสุพิทักษ์
โตเพ็ง ทำได้ศึกษารูปแบบการพัฒนาโรงเรียนพระปริยัติธรรมสู่ความเป็นเลิศ ประกอบด้วยองค์ประกอบในการ
พัฒนาโรงเรียนพระปริยัติธรรมสู่ความเป็นเลิศ ได้แก่ 1) สมรรถนะทางด้านองค์การประกอบด้วย (1) ด้านโครงสร้าง
การบริหาร (2) ด้านบรรยากาศสิ่งแวดล้อม (3) ด้านองค์การแห่งการเรียนรู้แล (4) ด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา 2)
สมรรถนะทางด้านบุคคล ประกอบด้วย (1) ด้านผู้บริหาร (2) ด้านครูและ (3) ด้านผู้เรียน และ 3) สมรรถนะด้าน
ชุมชน ประกอบด้วย (1) ด้านการสนับสนุนโรงเรียน (2) ด้านการระดมทรัพยากรและ (3) ด้านการติดตามตรวจสอบ

รูปแบบในการพัฒนาโรงเรียนพระปริยัติธรรม ต้องเริ่มจากการสร้างสมรรถนะทั้งสามด้าน คือ 1) ด้านสมรรถนะระดับองค์การ 2) ด้านสมรรถนะระดับบุคคลและ 3) ด้านสมรรถนะระดับชุมชน โดยมีเป้าหมายเพื่อการพัฒนาโรงเรียนพระปริยัติธรรมสู่ความเป็นเลิศผู้วิจัยเสนอแนะให้ผู้กำหนดนโยบาย กำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับระบบการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาสมรรถนะตนเอง เพื่อให้สามารถปรับตัวเองในสังคมปัจจุบันและสังคมโลกได้อย่างแท้จริง [7]

2. รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่พัฒนาแล้วมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของ รุ่งโรจน์ ธรรมอัน และคณะ ซึ่งได้ศึกษา เรื่อง ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดเชียงราย มีค่าเฉลี่ยรวมระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับ จากมากไปหาน้อย คือ ด้านผู้รักษาสถานภาพเดิม ด้านผู้สร้างสรรค์ที่ควบคุม ด้านผู้บริหารกระบวนการ และด้านผู้สร้างสรรค์ให้มีส่วนร่วม ตามลำดับ [8]

3. ประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สัมฤทธิ์ ต้นสวรรค์ ซึ่งได้ทำการวิจัย เรื่องรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเขตตรวจราชการที่ 11 ปรากฏว่ามีผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.31 อยู่ในระดับมาก เป็นรูปแบบที่มีความเหมาะสมสามารถนำรูปแบบไปใช้ได้ [2]

8. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัยพบว่า

8.1 องค์ประกอบรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา มีองค์ประกอบหลัก 2 ด้าน คือ การจัดการเชิงกลยุทธ์ ซึ่งมีองค์ประกอบย่อย 3 ด้านคือ 1) การวางแผนกลยุทธ์ 2) การควบคุมและประเมินเชิงกลยุทธ์ 3) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และวัฒนธรรมองค์การ มี 3 ด้าน คือ 1) ความเชื่อ 2) ค่านิยม 3) บรรทัดฐาน นั้น ซึ่งเป็นข้อค้นพบจากการวิจัยดังกล่าว แสดงให้เห็นถึงองค์ประกอบหลักและย่อย เพื่อการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม และการพัฒนาและการบริหารการศึกษาของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

8.2 รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม สังกัดสำนักงานพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา รูปแบบของเอกสารประกอบการวิจัย กระบวนการพัฒนารูปแบบ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การติดตามประเมินผล การแปลค่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้น จึงเป็นผลการวิจัยที่แสดงถึงการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม และเป็นข้อมูลให้หน่วยงานทางการศึกษาอื่นไปปรับประยุกต์ใช้ต่อไป

(Research article)
Journal of Engineering Technology Access

8.3 ประสิทธิภาพของรูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 ด้วยเหตุนี้ รูปแบบที่ปฏิบัติมีผลต่อผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรม และสามารถนำไปเป็นสารสนเทศให้กับการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนพระปริยัติธรรมและสถาบันการศึกษาที่เกี่ยวข้องอื่นได้

9. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

9.1 ควรมีการศึกษารูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำด้านอื่น เช่น ภาวะผู้นำทางวิชาการ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เป็นต้น

9.2 ควรทำวิจัยเชิงเปรียบเทียบโรงเรียนพระปริยัติธรรมและโรงเรียนสังกัดอื่น เช่น สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น เพื่อความหลากหลายในการได้ข้อมูลในการบริหารการศึกษา

อ้างอิง

[1] Mongkhonvanit, J (2012). Administration of Educational Organization and Personnel. Bangkok. Chulalongkorn University Printing House.

[2] Tonsawan, S. (2016). *A Model of Strategic leadership Development in for Primary School Administrator under The Office of The basic Education Commission Educational Inspection Region Eleven* [Doctoral dissertation].

https://gsmis.snru.ac.th/ethesis/thesis_detail?r=543H97206

[3] Sanrattana, W. (2003). Educational Administration : Policies and strategies for achieving results. Bangkok. Thipwisut Printing. 179 pages.

[4] Surakitbowon, S. (2004). The Effect of Leadership Factors on Work Effectiveness of Dean's in Rajabhat. Graduate Studies. Sakonnakhon Rajabhat University.

[5] Punnakhan, P.(2009). Strategic leadership of Buddhist School Administrators. Theses (Ph.D) Khon Kaen : Khon Kaen University.

[6] Department of Education Buddhism. (2021, 27 November). *The history of Phrapariyattidham Secondary School* . <https://deb.onab.go.th/th/content/page/index/id/6647>

[7] Phra Supitak Torpeng. (2018). The Development of the Phrapariyatidham School toward the Excellent. Suan Sunandha Rajabhat University, Thailand. *Journal of MCU Peace Studies*, 6 (4), 1741-1753. <https://so03.tci-thaijo.org/index.php/journal-peace/article/view/156458>

(Research article)
Journal of Engineering Technology Access

[8] Rungroj Tham-am et al., (2015). Strategic Leadership of Administrators Phrapariyattidhamma School General Education Chiangrai Province. *Veridian E-Journal, Silpakorn University, 8(2)*, 221-230.