

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์รายวิชาศึกษาทั่วไปของนักศึกษา
ระดับปริญญาตรี สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

FACTORS AFFECTING LEARNING DISCIPLINES OF GENERAL EDUCATION ONLINE
COURSES OF BACHELOR'S DEGREE STUDENTS IN BUNDIPATNASILPA INSTITUTE.

เรียนา หวัดแทน

Riana Wadtan

ภาควิชาศึกษาทั่วไป วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

General Education Department, Chanthaburi College of Dramatic Arts, Bunditpatanasilpa Institute

*Corresponding Author E-mail: riana.w@cdacb.bpi.ac.th

Received: February 2, 2022

Revised: March 4, 2022

Accepted: March 21, 2022

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์รายวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อศึกษาระดับความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์รายวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อเปรียบเทียบความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์รายวิชาศึกษาทั่วไปกับปัจจัยภายนอก และเพื่อศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์รายวิชาศึกษาทั่วไปกับปัจจัยภายในของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยมีประชากร คือนักศึกษาที่เรียนในรายวิชาศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2564 จำนวน 3,475 คน โดยผู้วิจัยได้กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครชีและมอร์แกน โดยขนาดประชากร 3,500 คน ใช้ขนาดตัวอย่าง 350 คน โดยวิธีการเลือกตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified random sampling) โดยเป็นการกำหนดสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างกับประชากร โดยใช้จำนวนนักศึกษา แบ่งตามสังกัดภายในของสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ จำนวน 17 หน่วยงาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ และแบบมาตราส่วน 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติ Independent Sample T-Test และ One way ANOVA และ สถิติ multiple regression analysis ผลการวิจัยพบว่า ภาพรวมของการศึกษาระดับปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อความมีวินัยของผู้เรียนที่เรียนในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.84, S=0.525$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านทัศนคติต่อพฤติกรรมความมีวินัย อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x}=4.05, S = 0.529$) ด้านนิสัยการเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.92, S = 0.640$) ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.93, S = 0.604$) ด้านความเชื่อในอำนาจตนเอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.65, S = 0.638$) และด้านทัศนคติที่มีต่อการเรียนออนไลน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.52, S = 0.824$) และระดับความมีวินัยของผู้เรียนที่เรียนผ่านรูปแบบออนไลน์รายวิชาศึกษาทั่วไปพบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความมีวินัยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.70, S = 0.709$) โดยลักษณะพฤติกรรมที่พบว่ากลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญเป็นลำดับต้นๆ ได้แก่ การไม่ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนดเวลาส่ง การพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จก่อนกำหนดส่งเสมอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์

เชิงสาเหตุพบว่า นิสัยการเรียนรู้ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่ออำนาจในตน และทัศนคติที่มีต่อการเรียนผ่านระบบออนไลน์ ส่งผลทางบวกต่อพฤติกรรมความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์

คำสำคัญ: ความมีวินัย, การเรียนออนไลน์, ศึกษาทั่วไป

Abstract

The objectives of this research are 1) to study the level of internal and external factors that affect the students' discipline in online learning and study the level of students' discipline in online learning, 2) to compare the study discipline in online learning of General Education courses with other external factors of undergraduate students, and 3) to study the causal relationship of students' discipline in online learning with internal factors. This is survey research, and the research participants were 3,475 undergraduate students at Bunditpatanasilpa Institute in second semester of academic year 2021, who studied General Education courses. The sample size was determined using the Krejcie and Morgan table, the population size is 3,500, then 350 sample size was taken. The stratified random sampling was used for the method of selecting samples in this research. To determine the proportion of the sample population, the enrolled students in General Education courses were divided by distribution among the 17 faculties. A questionnaire check list with 5 scale level was used for the research instrument. Research results found the level of opinions on internal factors, in high level ($\bar{x}=3.84$, $S=0.525$) then considered subtleties, was found at high level of attitude towards learning discipline ($\bar{x}=4.05$, $S=0.529$), study habits at a high level ($\bar{x}=3.92$, $S=0.640$), achievement motivation at a high level ($\bar{x}=3.93$, $S=0.604$), belief in self-power at a high level ($\bar{x}=3.65$, $S=0.638$), and attitudes towards online learning at a high level ($\bar{x}=3.52$, $S=0.824$). The level of the students' discipline in online learning showed a high level of discipline ($\bar{x}=3.70$, $S=0.709$) behaviors as the students put priority as not sending the assignments later than the deadline. ($\bar{x}=4.10$, $S=0.933$). Students who own personal computers showed the higher average of online learning discipline than the students without personal computers, at the statistically significant level of 0.05. The students with income range of "more than 10,000 baht" had an average of online learning discipline higher than the students with income range of "below 5,000 baht" and "6,000-10,000 baht" at the statistically significant level of 0.05. The students with "planned studies" had average of online learning discipline higher than the students with "planned study at some time" and "no-planning", at the statistically significant level of 0.05. The results of the causal relationship analysis revealed that study habits, achievement motivation, belief in self-power and attitudes towards online learning was positively affecting behavioral discipline in online learning

Keywords: Discipline, Online learning, General education

บทนำ

ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีก่อให้เกิดการแข่งขันในการศึกษาส่งผลให้โลกปัจจุบันก้าวเข้าสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้หรือสังคมฐานความรู้ ทั้งนี้การที่ประเทศจะก้าวไปสู่สังคมฐานความรู้ที่มีคุณภาพได้นั้นปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือการมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพซึ่งสะท้อนให้เห็นความสำคัญของระบบการศึกษาที่ต้องสามารถสนองตอบต่อการเปลี่ยนแปลงและกระบวนทัศน์ใหม่นี้ให้ได้ โดยเฉพาะสถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่ในการสร้างคนให้เป็นผู้มีความรู้มีความสามารถที่จะแข่งขันกับต่างชาติได้ดังพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 66 ได้กำหนดไว้ว่า “นักเรียนมีสิทธิ์ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำให้ได้เพื่อมีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต” [1]

การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์นั้น ถือได้ว่าเป็นการเรียนการสอนในรูปแบบที่ใช้กันอย่างแพร่หลายในปัจจุบัน โดยใช้เครือข่ายคอมพิวเตอร์เป็นช่องทางในการถ่ายทอดเนื้อหา เป็นเครื่องมือในการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและเป็นเครื่องมือในการสร้างองค์ความรู้ [2] โดยมีการใช้ชื่อเรียกที่แตกต่างกันออกไป ได้แก่ e – learning, online learning, web-based education, web-based instruction, tele-learning, virtual classroom, virtual university ซึ่งไม่ว่าจะใช้ชื่อใดก็ตาม ก็ยังคงมีลักษณะและวิธีการที่คล้ายกัน คือ เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ทุกที่ ทุกเวลา (anywhere-anytime)

ในการเรียนผ่านระบบออนไลน์นั้น ผู้เรียนจำเป็นจะต้องรักษาความมีวินัยในการเรียน มีลักษณะการเรียนที่ตื่นตัว รู้จักบริหารเวลาของตนเอง ต้องเข้าใจระบบการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์ โดยเฉพาะความมุ่งมั่นที่จะประสบความสำเร็จในการเรียน [3] ดังนั้น ความมีวินัยในการเรียนจึงมีความจำเป็นและความสำคัญ ถือเป็นปัจจัยระดับต้นที่จะนำพาผู้เรียนที่เรียนผ่านระบบออนไลน์ให้ประสบความสำเร็จในการศึกษาได้ และอีกเหตุผลหนึ่ง ไม่ว่าจะเป็นการเรียนผ่านระบบออนไลน์หรือการเรียนในชั้นเรียนทั่วไป จะพบว่าความรู้มีอยู่มากมายจนไม่สามารถบรรจุลงในหลักสูตรได้หมด ผู้เรียนแต่ละคนจึงควรชวนช่วยแสวงหาความรู้เอาเองนอกเหนือจากที่ปรากฏในหลักสูตร ดังนั้น ผู้เรียนที่มีการควบคุมตนเอง มีวินัย มีความเฉลียวฉลาดและมีความเป็นอิสระ ก็จะหาความรู้เพิ่มเติมได้มากที่สุด [4] ทั้งนี้ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อ และการทำกิจกรรมด้วยตัวเองเป็นหลัก ซึ่งผลสำเร็จของผู้เรียนในการเรียนผ่านระบบออนไลน์นี้ ขึ้นอยู่กับการเรียนรู้ด้วยตนเองเป็นสำคัญ แต่จากการศึกษาพบว่าผู้ที่เรียนด้วยระบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ขาดแรงจูงใจ ไม่มีความตื่นตัว ไม่สามารถควบคุมตัวเองได้ ขาดความมีวินัยจึงไม่สามารถใช้ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตัวเองเป็นสำคัญได้

จากปัญหาต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้ว จะเห็นได้ว่า ความมีวินัยเป็นตัวแปรสำคัญ ที่จะทำให้ผู้เรียนที่เรียนในรูปแบบออนไลน์ ประสบความสำเร็จในการเรียน ถึงแม้ว่าในปัจจุบัน มีงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับระบบการเรียนออนไลน์มาพอสมควร แต่ยังไม่มีการศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเอง ของการเรียนผ่านระบบออนไลน์ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีวินัย โดยมีแนวทางในการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมความมีวินัย 2 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยภายใน คือลักษณะทางจิตใจ กับปัจจัยภายนอก คือสภาพแวดล้อมทางสังคม อันจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงหรือพัฒนาปัจจัยดังกล่าว ให้มีสภาพเหมาะสมและมีคุณภาพ ช่วยให้การเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์เป็นไปได้อย่างกว้างขวาง และมีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของการศึกษา

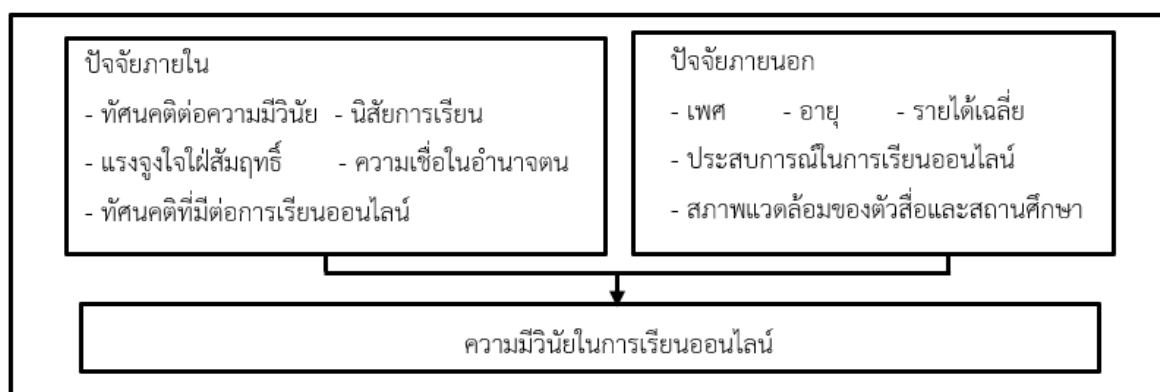
การจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์รายวิชาศึกษาทั่วไป ของสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ภาคการศึกษาที่ 2/2564 เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบการเรียนผ่านระบบออนไลน์ แบบเต็มรูปแบบ กล่าวคือ ในแต่ละรายวิชาจะมีการจัดการเรียนผ่านระบบออนไลน์ โดยนักศึกษาสามารถดาวน์โหลดบทเรียนได้จากทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ต นักศึกษาสามารถส่งงานและติดต่อสื่อสารกับอาจารย์ผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ ซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการศึกษาระดับปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกและระดับความมีวินัยของผู้เรียนที่เรียนในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ และเปรียบเทียบความมีวินัยใน

การเรียนรู้ผ่านรูปแบบออนไลน์กับปัจจัยภายนอกของนักศึกษา รวมทั้งศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์รายวิชาศึกษาทั่วไปกับปัจจัยภายในของนักศึกษา

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกและระดับความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์รายวิชาศึกษาทั่วไป ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
2. เพื่อเปรียบเทียบความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์รายวิชาศึกษาทั่วไปกับปัจจัยภายนอกของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์รายวิชาศึกษาทั่วไปกับปัจจัยภายในของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

กรอบแนวคิดการวิจัย



รูปภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. การจัดการเรียนการสอนออนไลน์

ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ไม่ใช่เรื่องใหม่สำหรับวงการศึกษามาก่อน เพราะต่างก็ได้รับรู้เกี่ยวกับ กระบวนทัศน์ การศึกษาที่เปลี่ยนแปลงมาสู่กระบวนทัศน์หนึ่งนั่นคือ กระบวนทัศน์การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 คือ “Teach Less, Learn More” [5]

ความต้องการในการออกแบบ การนำเสนอการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมผ่านเครือข่าย อินเทอร์เน็ต จำเป็นที่จะต้องทำการวิเคราะห์อย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อความรู้และความเข้าใจทั้งในด้าน ศักยภาพของอินเทอร์เน็ตและทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ที่อยู่บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กระบวนการและวิธี ในการประยุกต์ทฤษฎีการออกแบบการเรียน การสอนเพื่อให้สามารถดึงเอาศักยภาพที่มีอยู่ของอินเทอร์เน็ต ออกมา [6]

2. ปัจจัยภายนอกที่ต้องการศึกษา

ปัจจัยภายนอกที่ต้องการศึกษา ได้แก่ สภาพทั่วไปของผู้เรียน เช่น เพศ อายุ รายได้เฉลี่ย การมีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง ประสบการณ์เกี่ยวกับการเรียนออนไลน์ สภาพแวดล้อมของตัวผู้เรียน และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยภายนอกที่ต้องการศึกษาได้ว่า มานัส อารีรอบ [7] ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวินัยในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่านิสิตหญิงมีวินัยในตนเองมากกว่านิสิตชาย และในด้านอายุ Dennis

[8] ได้ศึกษาองค์ประกอบที่มีผลต่อการออกกลางคัน หรือไม่สำเร็จการศึกษา ของนักศึกษา พบว่า อายุในขณะที่ศึกษาในมหาวิทยาลัย เป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยที่กลุ่มที่มีอายุน้อยกว่าจะประสบความสำเร็จในการศึกษา และในด้านรายได้เฉลี่ยขณะศึกษา มีผลกับสาเหตุการลาออกกลางคัน ที่ศึกษาโดย บุญศรี พรหมมาพันธ์ และคณะ [9] ได้วิเคราะห์สาเหตุของการลาออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พบว่า ด้านเศรษฐกิจ เป็นสาเหตุหนึ่งของการลาออกกลางคัน และในด้านประสบการณ์เกี่ยวกับการเรียนออนไลน์ Davenport, Martha Kelly [10] พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลในการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างหนึ่ง คือความรู้ในการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตและทัศนคติในการเข้ารับการฝึกอบรมการใช้เครือข่าย นอกจากนี้ Jamaludin [11] พบว่าประสบการณ์และทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์มีความสัมพันธ์กับความบ่อยในการใช้อินเทอร์เน็ต

3. ปัจจัยภายในที่ต้องการศึกษา

ปัจจัยภายในที่ต้องการศึกษา ได้แก่ ทัศนคติต่อพฤติกรรมความมีวินัย นิสัยการเรียนรู้ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่อในอำนาจตน ทัศนคติที่มีต่อการเรียนออนไลน์

Thurstone (1967) [12] ได้กล่าวถึงทัศนคติว่า เป็นตัวแปรทางจิตวิทยาชนิดหนึ่งที่ไม่สามารถสังเกตได้โดยง่าย แต่เป็นความโน้มเอียงทางด้านจิตใจที่อาจแสดงให้เห็นได้ โดยพฤติกรรมภายนอก เป็นเรื่องของความชอบ ไม่ชอบ ความลำเอียง ความคิดเห็น ความรู้สึก และความเชื่อที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

Meddow (1963) [13] กล่าวว่า "นิสัย" เป็นพฤติกรรมที่บุคคลแสดงออกมาเป็นประจำ จนกลายเป็นนิสัย ซึ่งมีได้เกิดจากสาเหตุภายนอก หากแต่เป็นผลของการเรียนรู้และฝึกฝน ฉะนั้น นิสัยจึงเป็นสิ่งที่เปลี่ยนแปลงและปรับปรุงแก้ไขได้ นิสัยในการเรียนจะเกิดขึ้นและมีพลังมากขึ้น เพราะพฤติกรรมการเรียนนั้นได้รับความสำเร็จ ความพอใจ หรือสามารถแก้ปัญหาได้ การกระทำนั้น ๆ ก็จะได้รับ การกระทำซ้ำแล้วซ้ำอีก จนกลายเป็นนิสัยติดตัวไป

Atkinson (1964 : 240-241) [14] ได้ให้คำจำกัดความว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์นั้นเป็นแรงผลักดันที่เกิดขึ้น เมื่อบุคคลรู้ตัวว่า การกระทำของตนจะต้องได้รับการประเมินผลจากตัวเองหรือบุคคลอื่น โดยเปรียบเทียบกับมาตรฐานอันดีเยี่ยม ผลจากการประเมินอาจเป็นสิ่งที่พอใจเมื่อทำสำเร็จ หรือไม่พอใจเมื่อทำไม่สำเร็จก็ได้

Rotter (1966) [15] ได้ประมวลผลงานที่ผ่านมาของนักจิตวิทยาหลายท่าน รวมกับผลงานของเขา และได้สรุปพฤติกรรมของความเชื่อในอำนาจตนเองว่า บุคคลที่มีความเชื่ออำนาจในตนเอง เป็นบุคคลที่รับรู้หรือเชื่อว่าสิ่งใด ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนนั้น เป็นผลมาจากการกระทำหรือความสามารถของตนเอง

4. ความมีวินัย

ทฤษฎีที่สำคัญเกี่ยวข้องกับพัฒนาการของวินัย มี 2 ทฤษฎี คือ ทฤษฎีของ Mowrer ว่าด้วยจุดกำเนิดของการควบคุม และทฤษฎีของ Peck and Havighurst ว่าด้วยพัฒนาการของแรงจูงใจทางจริยธรรม ซึ่งยึดการควบคุมของ ego และ superego เป็นหลัก

ทฤษฎีการเกิดวินัยแห่งตนเองของ Mowrer (1960) [16] สามารถสรุปได้ว่า การเกิดวินัยแห่งตนแต่ละคนนั้น จะต้อง มีพื้นฐานมาตั้งแต่ระยะแรกเกิดจนกระทั่งเติบโตขึ้นมา จุดเริ่มต้นคือ ความสัมพันธ์ระหว่างทารกกับมารดา หรือผู้เลี้ยงดู อันจะเป็นการนำไปสู่ความสามารถในการให้รางวัลแก่ตนเอง (การเสริมแรงตนเอง) หรือความสามารถในการควบคุมตนเองเมื่อโตขึ้น

ทฤษฎีแรงจูงใจทางจริยธรรมของ Peck and Havighurst [17] สามารถสรุปได้ว่า ทฤษฎีนี้เป็นทฤษฎีที่จะแสดงว่า มนุษย์เราอาจพัฒนาไปจนมีลักษณะทางจิตที่แตกต่างกันเป็นหลายประเภท และในบางประเภทเท่านั้นที่มีลักษณะวินัยแห่งตน หรือการควบคุมโดย ego จะเด่นชัดในบุคคลในการที่จะกระทำพฤติกรรมต่าง ๆ ซึ่ง Peck and Havighurst เชื่อว่า การควบคุมของ ego และการควบคุมของ superego ร่วมกัน ช่วยให้เกิดความต้องการแสดงพฤติกรรมเพื่อผู้อื่นอย่างสมเหตุสมผล

ขั้นตอนวิธีการดำเนินการวิจัย

1. การออกแบบการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยเป็นการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์ รายวิชาศึกษาทั่วไป ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ นักศึกษาที่เรียนในรายวิชาศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ภาคการศึกษาปลายปีการศึกษา 2564 จำนวน 3,475 คน

กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน [18] โดยขนาดประชากร 3,500 คน ใช้ขนาดตัวอย่าง 350 คน โดยวิธีการเลือกตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified random sampling) โดยเป็นการกำหนดสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างกับประชากร โดยใช้จำนวนนักศึกษา แบ่งตามสังกัดภายในของสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ จำนวน 17 หน่วยงาน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์ รายวิชาศึกษาทั่วไป ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ แบ่งออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้เรียน เป็นคำถามชนิดเลือกตอบ (Check list) โดยเนื้อหาเป็นข้อมูลด้านสถานะภาพของผู้เรียน จำแนกเป็น เพศ อายุ ชั้นปี คณะ ประสบการณ์ในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ รายได้ของครอบครัว

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ใช้ในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ โดยแบ่งเนื้อหาเป็นด้านสื่อที่ใช้ในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ ครอบคลุมเกี่ยวกับความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกแบบสื่อ ความรวดเร็วและความสะดวกในการเข้าถึงสื่อ ความเสถียรของระบบการให้ความช่วยเหลือ และด้านสถานศึกษา ครอบคลุมความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ ของสถาบันฯ มีลักษณะเป็นการวัดระดับความคิดเห็น

ตอนที่ 3 แบบสำรวจปัจจัยภายใน ครอบคลุมปัจจัยภายในที่ต้องการศึกษา ได้แก่ ทักษะต่อความมีวินัยในการเรียน นิสัยการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่ออำนาจในตน ทักษะที่มีต่อการเรียนผ่านระบบออนไลน์ มีลักษณะเป็นการวัดระดับความคิดเห็น

ตอนที่ 4 แบบวัดความมีวินัยในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ มีลักษณะเป็นการวัดระดับการปฏิบัติ จากนั้นนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้วิธีการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC) ของข้อคำถามแต่ละข้อกับนิยาม จำนวน 3 ท่าน ผลการวิเคราะห์พบว่า ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าระหว่าง 0.6-1.0 จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับกลุ่มที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อถือได้ (Reliability) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของ Cronbach (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าเท่ากับ 0.97

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เมื่อผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแล้ว จากนั้นผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามในรูปแบบ google form ไปทำการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยดำเนินการส่งไปยังอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาศึกษาทั่วไป สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ปีการศึกษา ที่ 2/2564

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคล โดยการหาค่าความถี่และร้อยละ

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ใช้ในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยภายใน ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยภายนอก มีลักษณะเป็นการวัดระดับความคิดเห็น โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.3 วิเคราะห์ข้อมูลความมีวินัยในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ มีลักษณะเป็นการวัดระดับการปฏิบัติ โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.4 วิเคราะห์การเปรียบเทียบความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์กับปัจจัยภายนอกของนักศึกษาโดยใช้ สถิติ Independent Sample T-Test และ One way ANOVA

5.5 วิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์รายวิชาศึกษาทั่วไปกับปัจจัยภายในของนักศึกษา โดยใช้สถิติ multiple regression analysis

ผลการวิจัยและอภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกและระดับความมีวินัยของผู้เรียนที่เรียนในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์รายวิชาศึกษาทั่วไป ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับปัจจัยภายนอก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล พบว่ากลุ่มตัวอย่างเป็นเพศชาย จำนวน 138 คน คิดเป็นร้อยละ 39.43 มีเพศหญิง จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 60.57 ระดับชั้นปีของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 46.29 รายได้ของกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 6,000-10,000 บาทต่อเดือน จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 47.14 กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีประสบการณ์การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมากกว่า 6 ปี จำนวน 230 คน คิดเป็นร้อยละ 65.71 ในส่วนของประสบการณ์ในการเรียนออนไลน์พบว่าส่วนใหญ่ เคยมีประสบการณ์ จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 64.29

ด้านการวางแผนในการเรียน พบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีการวางแผนการเรียนบ้าง บางเวลา เป็นช่วง ๆ จำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 65.43 นอกจากนี้ยังพบว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีคอมพิวเตอร์ส่วนตัวสำหรับการเรียน จำนวน 275 คน คิดเป็นร้อยละ 78.57 และมีนักศึกษาจำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 21.43 ที่ไม่มีคอมพิวเตอร์ส่วนตัวสำหรับการเรียนออนไลน์ และผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ใช้ในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ที่ระดับมาก ($\bar{x}=3.62$, $S=0.771$) โดยนักศึกษาให้ความสำคัญมากที่สุดในเรื่องของอุปกรณ์ในการเรียนที่มีความเหมาะสมกับการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์

1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับปัจจัยภายใน

ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยภายในโดยในภาพรวม พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.84$, $S=0.525$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อความมีวินัยในการเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=4.05$, $S=0.529$) ในด้านนิสัยการเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.92$, $S=0.640$) โดยมีประเด็นในเรื่องของความภูมิใจที่ได้เข้าศึกษาที่นี่ รวมไปถึงการพยายามทำความเข้าใจเรื่องราวก่อนที่จะทำรายงาน และใช้ความสามารถอย่างเต็มที่เมื่อได้รับมอบหมายงานตามลำดับ ในด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x}=3.93$, $S=0.604$) โดยมีประเด็นที่น่าสนใจเรื่องความรู้สึกภูมิใจที่ได้ทำงานจนสำเร็จ หรือแข่งขันจนได้รับชัยชนะ และความปรารถนาที่จะเป็นผู้ที่มีความมั่นใจในความสามารถ

ของตนเอง ในด้านความเชื่อในอำนาจตนเองของกลุ่มตัวอย่าง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$, $S = 0.638$) โดยมีประเด็นที่น่าสนใจ เรื่องความเชื่อว่าถ้าเรียนวิชาใดวิชาหนึ่งได้ดีขึ้นกว่าเดิมนั้นเป็นเพราะมีความพยายามมากขึ้น และในด้านทัศนคติต่อการเรียนออนไลน์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$, $S = 0.824$) โดยมีประเด็นที่น่าสนใจ ได้แก่ การหาข้อมูลต่าง ๆ จากเว็บไซต์ทั่วโลกได้ง่ายกว่าหนังสือ

ตารางที่ 1 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1. ด้านทัศนคติต่อพฤติกรรมการณ์วินัย	4.05	0.529	มาก
2. ด้านนิสัยการเรียน	3.92	0.640	มาก
3. ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	3.93	0.604	มาก
4. ด้านความเชื่อในอำนาจตนเอง	3.65	0.638	มาก
5. ด้านทัศนคติที่มีต่อการเรียนออนไลน์	3.52	0.824	มาก
รวม	3.84	0.525	มาก

1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับความมีวินัยของผู้เรียนที่เรียนในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์

ผลการวิเคราะห์ระดับความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่เรียนผ่านระบบออนไลน์ มีความมีวินัยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$, $S = 0.709$) โดยลักษณะพฤติกรรมที่พบว่ากลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญเป็นลำดับต้นๆ ได้แก่ การไม่ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนดเวลาส่ง ($\bar{x} = 4.10$, $S = 0.933$) การพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จก่อนกำหนดส่งเสมอ ($\bar{x} = 4.10$, $S = 0.902$) และการเข้าเรียนตรงเวลา และครบตามเวลาที่กำหนด แม้ผู้สอนจะไม่ตรวจสอบการเข้าเรียน ($\bar{x} = 4.08$, $S = 0.958$) ตามลำดับ ทั้งนี้กลุ่มตัวอย่างมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง เกี่ยวกับเรื่องการทบทวนการเรียนจากไฟล์ที่บันทึกการสอนไว้ ทุกวันอย่างน้อยวันละ 1 ชั่วโมง ($\bar{x} = 3.09$, $S = 1.215$) และการติดต่อกับอาจารย์ผู้สอนเพื่อขอคำแนะนำเกี่ยวกับการเรียน ($\bar{x} = 3.19$, $S = 1.219$)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์รายวิชาศึกษาทั่วไปกับปัจจัยภายนอกของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์รายวิชาศึกษาทั่วไป ตามเพศของนักศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์ของนักศึกษาเพศชายไม่สูงกว่านักศึกษาเพศหญิง อย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้านประสบการณ์ในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์ของนักศึกษาที่เคยมีประสบการณ์ในการเรียนออนไลน์ไม่สูงกว่านักศึกษาไม่เคยมีประสบการณ์ในการเรียนออนไลน์ อย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้านการมีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง พบว่า นักศึกษาที่มีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง มีค่าเฉลี่ยของความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์ สูงกว่านักศึกษาที่ไม่มีคอมพิวเตอร์ อย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์รายวิชาศึกษาทั่วไปตามช่วงรายได้ของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาที่มีช่วงรายได้ “มากกว่า 10,000” มีระดับความมีวินัยสูงกว่า นักศึกษาที่มีช่วงรายได้ “ต่ำกว่า 5,000” และ “6,000-10,000” อย่างมีนัยยะสำคัญที่ระดับ 0.05 ด้านระดับชั้นปีของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาทั้ง 4 ชั้นปี มีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์ที่ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และในด้านรูปแบบการ

วางแผนการเรียนของนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่ “มีการวางแผนในการเรียน” มีระดับความมีวินัยสูงกว่า นักศึกษาที่มีรูปแบบการวางแผนการเรียน “มีบ้าง บางเวลา เป็นช่วง ๆ” และ “ไม่มีการวางแผนในการเรียน” อย่างมีนัยยะสำคัญที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์กับปัจจัยภายนอกของนักศึกษา (n=350) (Independent Sample T-Test)

ปัจจัยภายนอก	รายการเปรียบเทียบ	n	$\bar{x}$	S	Lave's test		t	df	sig
					F	sig			
เพศ	ชาย	138	3.7403	0.72678	0.440	0.507	0.789	318	0.215
	หญิง	212	3.6760	0.69856					
ประสบการณ์ในการเรียนออนไลน์	เคย	230	3.74	.737	1.948	0.164	1.617	318	0.085
	ไม่เคย	120	3.60	.632					
มีคอมพิวเตอร์ส่วนตัว	มี	275	3.69	0.710	.583	.446	-1.606	318	0.022
	ไม่มี	75	4.07	0.593					

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์กับปัจจัยภายนอกของนักศึกษา (n=350) (One way ANOVA)

ปัจจัยภายนอก	รายการเปรียบเทียบ	n	$\bar{x}$	S	Lave's	sig	F	sig
ช่วงรายได้	ต่ำกว่า 5,000 บาท	152	3.5879	.75646	1.106	.332	3.683	.026
	5,000-10,000 บาท	165	3.7364	.66742				
	10,000 บาทขึ้นไป	33	3.9394	.67234				
ระดับชั้นปี	ชั้นปีที่ 1	162	3.7094	.66063	1.175	.319	.403	.751
	ชั้นปีที่ 2	89	3.7222	.72918				
	ชั้นปีที่ 3	53	3.6005	.82016				
	ชั้นปีที่ 4	46	3.7567	.76021				
รูปแบบการวางแผนการเรียน	มีการวางแผนในการเรียน	73	4.0126	.68068	1.369	.256	16.445	.000
	มีบ้างบางเวลา เป็นช่วง ๆ	229	3.6859	.65056				
	ไม่มีการวางแผน	48	3.2048	.82146				

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์รายวิชาศึกษาทั่วไปกับปัจจัยภายในของนักศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า นิสัยการเรียนรู้ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่ออำนาจในตน และทัศนคติที่มีต่อการเรียนผ่านระบบออนไลน์ ส่งผลทางบวกต่อพฤติกรรมความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์ แต่ทัศนคติต่อความมีวินัยในการเรียน ไม่ส่งผลต่อพฤติกรรมความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยทัศนคติที่มีต่อการเรียนผ่านระบบออนไลน์ มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์มากที่สุด และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ นิสัยการเรียนรู้ ความเชื่ออำนาจในตน มีอิทธิพลรองลงมาตามลำดับ โดยทั้ง 5 ตัวแปรสามารถอธิบายความแปรปรวนร่วมกันของพฤติกรรมความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์ได้ร้อยละ 67.5 ซึ่งสามารถสร้างสมการได้ดังนี้

$$\text{พฤติกรรมความมีวินัย} = -0.367 + 0.115\text{นิสัยการเรียนรู้} + 0.221\text{แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์} + 0.301\text{ความเชื่ออำนาจในตน} + 0.137\text{ทัศนคติที่มีต่อการเรียนผ่านระบบออนไลน์} - 0.367\text{ทัศนคติต่อความมีวินัยในการเรียน}$$

แปลสมการ : ไม่ว่านักศึกษาจะมีทัศนคติต่อความมีวินัยในการเรียนหรือไม่ก็ตาม แต่หากไม่มีนิสัยการเรียนรู้ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่ออำนาจในตนและทัศนคติที่มีต่อการเรียนผ่านระบบออนไลน์เลยจะมี พฤติกรรมความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์เท่ากับ -0.367 หน่วย แต่หากมีนิสัยการเรียนรู้เพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะมีพฤติกรรมความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์เพิ่มขึ้น 0.115 หน่วย หากมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะมีพฤติกรรมความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์เพิ่มขึ้น 0.221 หน่วย หากมีความเชื่ออำนาจในตนเพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะมีพฤติกรรมความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์เพิ่มขึ้น 0.301 หน่วย หากมีทัศนคติที่มีต่อการเรียนผ่านระบบออนไลน์เพิ่มขึ้น 1 หน่วย จะมีพฤติกรรมความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์เพิ่มขึ้น 0.137 หน่วย

ตารางที่ 4 ค่าขนาดอิทธิพลของปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อพฤติกรรมความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์

ตัวแปรอิสระ	b	β	t	sig
ทัศนคติต่อความมีวินัยในการเรียน	-.367	.086	1.511	.132
นิสัยการเรียนรู้	.115	.199	3.568	.000
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	.221	.257	4.288	.000
ความเชื่ออำนาจในตน	.301	.123	2.920	.004
ทัศนคติที่มีต่อการเรียนผ่านระบบออนไลน์	.137	.348	9.030	.000
ตัวแปรตาม : พฤติกรรมความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์				

Constant = -0.367, Adjusted R Square = 0.675

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาระดับปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกและระดับความมีวินัยของผู้เรียนที่ส่งผลต่อความมีวินัยของผู้เรียนที่เรียนในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์รายวิชาศึกษาทั่วไป ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งสามารถสรุปและอภิปรายผลได้ดังนี้

กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อความมีวินัยในการเรียนอยู่ในระดับมาก ซึ่งแสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยว่าความมีวินัยสำคัญต่อการเรียนออนไลน์ ด้านนิสัยการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์อยู่ในระดับมาก ด้านความเชื่อใน

อำนาจตนเองอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่านักศึกษาที่มีความเชื่อว่าตนเองมีความสามารถในการเรียนรู้ และความสามารถในการแสวงหาหนทางที่จะประสบความสำเร็จในการเรียนออนไลน์ได้ในระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สิริกร สีนสม (2558: 83) [19] ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี พบว่า ระดับความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

กลุ่มตัวอย่างมีทัศนคติต่อการเรียนออนไลน์อยู่ที่ระดับมาก ซึ่งแสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีความชอบและความคิดเห็นในเชิงบวกเกี่ยวกับการเรียนผ่านระบบออนไลน์ โดยมีประเด็นที่น่าสนใจ ได้แก่ การหาข้อมูลต่าง ๆ จากเว็บไซต์ทั่วโลกได้ง่ายกว่าหนังสือ การเชื่อและปฏิบัติตามทุกอย่างที่ผู้สอนเสนอแนะ และหากเรียนไม่ทันจะสามารถทบทวนบทเรียนอีกครั้งจนกว่าจะเข้าใจได้ ซึ่งสอดคล้องกับ Jamaludin [11] พบว่า ประสิทธิภาพ ความรู้ และทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อทัศนคติซึ่งจะส่งผลต่อพฤติกรรมในการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีประสบการณ์การใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตมากกว่า 6 ปี และเคยมีประสบการณ์ในการเรียนออนไลน์ ส่วนใหญ่มีการวางแผนการเรียนบ้าง บางเวลา เป็นช่วง ๆ นอกจากนี้ยังพบว่าส่วนใหญ่มีคอมพิวเตอร์ส่วนตัวสำหรับการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Davenport, Martha Kelly (1995) [10] พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลในการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตอย่างหนึ่ง คือ ความรู้ในการใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตและทัศนคติในการเข้ารับการฝึกอบรมการใช้เครือข่าย ซึ่งประสบการณ์และทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์มีความสัมพันธ์กับความบ่อยในการใช้อินเทอร์เน็ต และด้านความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ใช้ในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นโดยภาพรวมอยู่ที่ระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชัยณรงค์ หลายสุทธิสาร [20] พบว่า ตัวแปรด้านสภาพแวดล้อมทางบ้านสามารถทำนายความมีวินัยในตนเองของนักเรียนได้อย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

กลุ่มตัวอย่างที่เรียนผ่านระบบออนไลน์ มีความมีวินัยอยู่ในระดับมาก โดยลักษณะพฤติกรรมที่พบว่ากลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญเป็นลำดับต้นๆ ได้แก่ การไม่ส่งงานล่าช้ากว่ากำหนดเวลาส่ง การพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จก่อนกำหนดส่งเสมอ และการเข้าเรียนตรงเวลา และครบตามเวลาที่กำหนด แม้ผู้สอนจะไม่ตรวจสอบการเข้าเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กาญจนา ร้อยนาค และคณะ [21] ที่ได้ศึกษาความมีวินัยในตนเองของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนราธิวาส พบว่า โดยภาพรวมนักศึกษาพยาบาลศาสตร์มีความมีวินัยในตนเองอยู่ในระดับดี

2. ผลการวิจัยครั้งนี้เพื่อเปรียบเทียบความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์รายวิชาศึกษาทั่วไปกับปัจจัยภายนอกของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งสามารถสรุปและอภิปรายผลได้ดังนี้

ด้านการมีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง พบว่า นักศึกษาที่มีคอมพิวเตอร์เป็นของตนเอง มีค่าเฉลี่ยของความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์ สูงกว่านักศึกษาที่ไม่มีคอมพิวเตอร์ ซึ่งสอดคล้องกับจตุพร ศิริวัฒนสกุล [22] พบว่า การมีคอมพิวเตอร์ส่วนตัว สถานที่ที่นิยมใช้อินเทอร์เน็ต ระยะเวลา และความถี่ในการใช้อินเทอร์เน็ต ที่ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตต่างกัน ด้านช่วงรายได้ของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาที่มีช่วงรายได้ “มากกว่า 10,000” มีระดับความมีวินัยสูงกว่าช่วงรายได้อื่น ซึ่งสอดคล้องกับ วานิช มาลัย [23] ได้ศึกษาพบว่า รายได้จากอาชีพหลักเป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และเป็นตัวแปรหนึ่งในสมการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา และในด้านรูปแบบการวางแผนการเรียนของนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่ “มีการวางแผนในการเรียน” มีระดับความมีวินัยสูงกว่า นักศึกษาที่ไม่มีรูปแบบการวางแผนการเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ธนวัฒน์ อรุณสุขสว่าง [24] ทำการศึกษากลวิธีการเรียน ของนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6 ของนักเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร พบว่า กลวิธีการเรียนของนักเรียนมีที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีการแบ่งเวลาสำหรับทบทวนเฉพาะวิชาที่สำคัญต้องใช้ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย แบ่งเวลาสำหรับการนอนหลับพักผ่อนอย่างพอเพียง มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

3. ผลการวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์รายวิชาศึกษาทั่วไปกับปัจจัยภายในของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ซึ่งสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ผลการวิจัยพบว่า นิสัยการเรียนรู้ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่ออำนาจในตน และทัศนคติที่มีต่อการเรียนผ่านระบบออนไลน์ ส่งผลทางบวกต่อพฤติกรรมความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์ แต่ทัศนคติต่อความมีวินัยในการเรียนไม่ส่งผลต่อพฤติกรรมความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยทัศนคติที่มีต่อการเรียนผ่านระบบออนไลน์ มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์มากที่สุด และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ นิสัยการเรียนรู้ ความเชื่ออำนาจในตน มีอิทธิพลรองลงมาตามลำดับ โดยทั้ง 5 ตัวแปรสามารถอธิบายความแปรปรวนร่วมกันของพฤติกรรมความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์ได้ร้อยละ 67.5 แสดงให้เห็นว่า นิสัยการเรียนรู้ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่ออำนาจในตน และทัศนคติที่มีต่อการเรียนผ่านระบบออนไลน์ ส่งผลทางบวกต่อพฤติกรรมความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญญาภา หลวงราช [25] เรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า ปัจจัยภายในตัวบุคคล ประกอบด้วย ความสนใจเรื่องคุณธรรมความมีวินัยส่วนตัว การกระทำลักษณะมุ่งอนาคต และปัจจัยด้านครอบครัว ประกอบด้วย การส่งเสริมการเรียนรู้จากผู้ปกครอง ปัจจัยด้านโรงเรียน ประกอบด้วย การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน และการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน โดยทั้งหมดตัวแปรร่วมกันส่งผลทางบวกต่อความมีวินัยในตนเองของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามารถอธิบายความแปรปรวนของความมีวินัยในตนเองได้ร้อยละ 63.50 ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์ 0.298

ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการวิจัยพบว่า นิสัยการเรียนรู้ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่ออำนาจในตน และทัศนคติที่มีต่อการเรียนผ่านระบบออนไลน์ ส่งผลทางบวกต่อพฤติกรรมความมีวินัยในการเรียนผ่านรูปแบบออนไลน์ ดังนั้นควรสนับสนุนและเสริมแรงผู้เรียนในด้านดังกล่าวเพิ่มผลลัพธ์ที่ดีในการเรียนผ่านระบบออนไลน์ต่อไป

2. การเรียนออนไลน์เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ช่วยลดปัญหาในด้านต่าง ๆ ที่ต้องพบเจอในสถานการณ์ปัจจุบัน เช่น ปัญหาด้านระยะทาง ปัญหาด้านมาตรฐานในการจัดการเรียน ปัญหาเรื่องโรคระบาด เป็นต้น ดังนั้น ควรจะมีการเร่งพัฒนาปัจจัยต่าง ๆ โดยเฉพาะปัจจัยภายในซึ่งส่งผลต่อความมีวินัยในการเรียนออนไลน์เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความพร้อม และมีความสามารถในการเรียนออนไลน์ได้ประสบความสำเร็จ

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณ วิทยาลัยนาฏศิลป์จันทบุรี ที่ให้การสนับสนุนและส่งเสริมการทำวิจัยนี้ ตลอดจนผลักดันให้งานวิจัยได้รับการเผยแพร่ และขอขอบคุณผู้บริหาร คณาจารย์ บุคลากร ทุกหน่วยงานในสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ที่คอยสนับสนุนในการทำวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

- [1] Ministry of Education, National Education Act of B.E. 2542 (1999) and as amended (No. 2) B.E. 2542 (2002) and as amended (No. 3) B.E. 2542 (2010), Bangkok: Express Transportation Organization of Thailand (E.T.O.), 1999.
- [2] P. Inthakanok, *"A Comparison of instruction with Internet told and not routed browsing. affecting the academic achievement of high school students with different learning styles,"* Ph.D. dissertation (Department of Audio-Visual Education), Chulalongkorn University, Thailand, 1998.
- [3] S. Sengsri, *"distance instructional system in higher education institutions,"* Ph.D. dissertation (Department of Educational Communications and Technology), Chulalongkorn University, Thailand, 2000.
- [4] K. Hasitaphan, *"Self-control" in the academic community,* Department of Education, Ministry of Education, Bangkok : Kurusapa Printing, 1992.
- [5] C. Podapol, *"Online learning management: New Normal of Education,"* Academic Articles : Mahamakut Wittayalai University, 2019.
- [6] M. Areerob, *"A Study of Relationship Between Self-Discipline and Learning Achievement of art education student's Chulalongkorn University,"* Master's Thesis (Department of Liberal Arts), Chulalongkorn University, Thailand ,1990.
- [7] Ritchie, D. C., & Hoffman, B., *Incorporating instructional design principles with the World Wide Web.* In B. H. Khan (Ed.). Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications, 1997.
- [8] Dennis, E. C., "Student Evaluations of Teaching: Are They Related to What Students Learn: A Meta-Analysis and Review of the Literature, " *Journal of Marketing Education*, vol.31, no.1, pp. 16-30., 2009.
- [9] B. Prommaphan et al., *Tools and methods for evaluating real conditions based on learning content,* Nonthaburi : Sukhothai Thammathirat Open University Press, 1993.
- [10] Martha, K. D., *"Factors Related to the Tennessee K-12 Educators' Implementation of the Internet into Classroom Activities and Professional Development,"* Electronic Theses and Dissertations, Paper 2664, 1995.
- [11] Jamaludin, M., *"Utilization of the internet by Malaysian student who are studying in foreign countries and factor that influence its adoption,"* Dissertation Abstracts Item ProQuest File, pp. 87-92, 1996.
- [12] Thurstone, L.L., *Attitude can be Measured,* New York: John Wiley and Sons, 1967.
- [13] Maddox, G. L., "Activity and morale: A longitudinal study of selected elderly subjects, " *Social Forces*, vol.42 no.2, pp. 195–204, 1963.
- [14] Atkison, W.J. and D. Birch., *An Introduction to Motivation,* Van Nostrand: Reinhold Company, 1964.
- [15] Rotter, J.B., *Generalizer Expectancies for Internal-External Control of Reinforcement,* New Jersey: Psychological Monographs, 1966.
- [16] Mowrer, O. H., *Learning Theory and Behavior,* New York: John Wiley and Sons, 1960.

-
- [17] Robert F. Peck; Robert J. Havighurst and others., *Psychology of Character Development*, New York: John Wiley and Sons, 1972.
- [18] Krejcie, R. V. & Morgan, D. W., Determining Sample Size for Research Activities, Educational and Psychological Measurement, vol.30 no.3, pp. 607-610, 1970.
- [19] S. Sinsom., *"Factors Affecting Self-Discipline of Lowers secondary school Students in Nonthaburi Province Affiliated with Secondary Education Service Area office 3,"* Master's Thesis(College of Education) , Dhurakij Pundit University, Thailand, 2015.
- [20] C. LaiSuthisan, *"The Relationships between backgrounds, personal-problems and home-environment with self-discipline of Mathayom suksa three student in secondary schools, Bangkok,"* Master's Thesis (Master of Education), Chulalongkorn University, Thailand, 1988.
- [21] K. Roinak, D. Pitaksin and P. Sinsawat,"Self-discipline of nursing students at Boromarajanani College of Nursing, Ratchaburi", The 49th Academic Conference of Kasetsart University, Bangkok, Thailand , 1-4 Feb. 2011, 2011, pp. 123-128.
- [22] J. Siriwattanasakul, *"Opinions towards online teaching via the Internet (E-Learning) of undergraduate students of the Faculty of Business Administration in Bangkok,"* Master of Business Administration Thesis , Srinakharinwirot University, Thailand, 2002.
- [23] W. Malai, *"Relationships between background,social,economic and demographic aspects and study methods with student's achievement of Education, studies school,Sukhothai Thammathirat Open University,"* Master of Education Thesis (Deapartment of Educational Research), Chulalongkorn University, Thailand, 1984.
- [24] T. Arunsuksawang and N. Sungrugsa, "The factors that have an affecton ability of English usage following the learning skills in the 21stcentury of the mattayom 6 students of schools in the Bangkok secondary educational area office 2 to support the entrance into the ASEAN Economic Community," *Veridian E-Journal, Silpakorn Universit*, vol.8 no. 2 , pp. 493-505, May – August 2015.
- [25] B. Luangrat, *"Factors Affecting to Self-Discipline of Students of Opportunity Expansion School in Phra Nakhon Si Ayutthaya Province,"* Master of Education Thesis (Department of Education Foundations), Silpakorn University, Thailand, 2017.