



วารสารวิชาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

การประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต พ.ศ. 2549

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

ดร.นวลศรี ชำนาญกิจ*

นิดาณูх แก้วเทพ**

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต พ.ศ. 2549 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในด้านปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร ด้านกระบวนการของหลักสูตร ด้านผลผลิตของหลักสูตร และด้านองค์ประกอบของหลักสูตร การดำเนินการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ใน 8 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาเคมี สาขาวิชาชีววิทยา สาขาฟิสิกส์อุตสาหกรรม สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ รวมทั้งสิ้น 121 คน เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามความคิดเห็น แบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร ด้านกระบวนการของหลักสูตร ด้านผลผลิตของหลักสูตร และด้านองค์ประกอบของหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นสาขาวิชา พบว่า หลักสูตร สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาชีววิทยา สาขาฟิสิกส์อุตสาหกรรม สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นสาขาวิชาเคมี มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การประเมินหลักสูตร, หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต

*ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

**อาจารย์ ประจำสาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์



**The Evaluation of Bachelor of Science Program (2006), Faculty of Science and Technology
Rajabhat Nakhonsawan University.**

Asst. Prof. Dr. Nurnsri Chamnankit

Miss. Nidanut Kaewthep

Abstract

The purpose of this research was to evaluation Bachelor of Science Program (2006), Faculty of Science and Technology Rajabhat Nakhonsawan University. The evaluation covered the program' inputs, processes, outputs and components. The 121 the fourth year students samples consisted of Mathematics Program, Chemistry Program, Biology Program, Industrial Physics Program, Computer Science Program, Information Technology and Communication Program, Environment Science Program and Public Health Program. The research instrument was 5 rating-scale questionnaire. Data were analyzed using mean and standard deviation.

Research findings were as follows:

Regarding the inputs, processes, outputs and components it were found that the samples's opinions at a high-level rating scale on Bachelor of Science Program of 2006. The samples's opinions at a high-level rating scale on Mathematics Program, Biology Program, Industrial Physics Program, Computer Science Program, Information Technology and Communication Program, Environment Science Program, and Public Health Program, while the Chemistry students' opinions at the highest-level rating scale on Chemistry Program.

Keywords: Curriculum Evaluation, Bachelor of Science Program

บทนำ

การพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ ให้ทัดเทียมบรรดาอารยประเทศนั้นจะต้องอาศัยปัจจัยที่สำคัญหลายประการ ปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งคือ ทรัพยากรมนุษย์ กล่าวคือพลเมืองต้องมีคุณภาพดี มีระเบียบวินัย ได้รับการฝึกฝนอบรมทั้งด้านวิชาการ ด้านคุณธรรม และจริยธรรม หรือเป็นพลเมืองที่ได้รับการศึกษาดี ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศประเทศมีความเจริญรุ่งเรือง(พรธรรมปิฎก. 2541: 17) การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพดีนั้นต้องคำนึงถึงองค์ประกอบหลายด้าน เช่น สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู นักเรียน หลักสูตร แต่ละองค์ประกอบที่กล่าวมานั้นจะต้องมีการประสานเชื่อมโยงกันและกันอย่างสอดคล้อง รวมทั้งต้องได้รับการปรับปรุงพัฒนาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอโดยเฉพาะอย่างยิ่งหลักสูตรซึ่งมีความสำคัญมาก เพราะเป็นกรอบที่กำหนดขอบข่ายการเรียนการสอนด้านต่าง ๆ (ธีรารัง บัวศรี. 2542: 6)

สถานการณ์โลกในปัจจุบัน ทุกประเทศได้มีการแข่งขันกันในด้านต่างๆ เพื่อความเจริญก้าวหน้าทั้งในด้านเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งการศึกษาซึ่งเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพเพื่อเป็นกำลังสำหรับพัฒนาประเทศต่อไป และเพื่อให้มีศักยภาพเพียงพอที่จะแข่งขันกับประเทศอื่นๆ ดังนั้นประเทศไทยจึงได้มีการวางแผนปฏิรูปการศึกษาไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 – 2554) โดยจัดทำภายใต้กรอบของแผนพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปีแล้ว มุ่งเน้นการจัดทำแผนในระบบเปิด โดยเปิดโอกาสให้ประชาชนทุกภูมิภาค อุดมศึกษาทุกสังกัด หน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องกับอุดมศึกษา และการศึกษาที่เชื่อมโยงกับอุดมศึกษาทั้งหมด ได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายอย่างทั่วถึงทั้งในระดับชาติและระดับภูมิภาคครอบคลุมใน 4 ภูมิภาคของประเทศ

ดังนั้นทบวงมหาวิทยาลัยจึงได้สนับสนุนให้มหาวิทยาลัยหรือสถาบัน ใช้หลักการวางแผนเชิงกลยุทธ์เป็นหลักในการปรับปรุงกระบวนการวางแผนในระดับสถาบัน โดยทบวงมหาวิทยาลัยจะกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์หลักไว้เป็นกรอบในการดำเนินงาน ซึ่งเริ่มด้วยการวางแผนยุทธศาสตร์และให้องค์กรทุกส่วนร่วมมือกันกำหนดวิสัยทัศน์ บทบาท และภารกิจ เพื่อเป็นหลักยึดและทิศทางพัฒนาองค์กรที่เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โดยมีกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Scanning) สำหรับกำหนดประเด็นหลักของการพัฒนาและการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strong Point) จุดอ่อน (Weak Point) โอกาส (Opportunity) และภัยคุกคาม (Threateningly) เพื่อให้ง่ายต่อการจดจำจึงเรียกการวิเคราะห์ดังกล่าวอย่างย่อๆ ว่า การวิเคราะห์ SWOT (ทบวงมหาวิทยาลัย: 2543; อ้างอิงจาก ปราโมทย์ ประเสริฐและคณะ. 2550: 2)



การประเมินหลักสูตรถือได้ว่าเป็นวิธีการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาหลักสูตร เพราะการประเมินหลักสูตรจะทำให้ทราบถึงข้อบกพร่องและข้อดีของหลักสูตรว่ามีการวางแผน และการดำเนินงานให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ ควรจะปรับปรุงในส่วนใด เพื่อให้ได้หลักสูตรที่สมบูรณ์ที่สุด และได้ผลผลิตตรงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นคณะหนึ่งในมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่นพัฒนานักศึกษา นำวิชาการและวิจัยสู่ชุมชน ร่วมมือกับมวลชนให้เข้มแข็งและยั่งยืนและปรัชญา คือ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับท้องถิ่นและมีพันธกิจอยู่ 5 ประการได้แก่ 1) ผลิตบัณฑิต ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับท้องถิ่นและมีพันธกิจอยู่ 5 ประการได้แก่ 1) ผลิตบัณฑิต ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2) ส่งเสริมการวิจัย 3) บริการชุมชนและท้องถิ่น 4) สนับสนุน การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม และ 5) สนับสนุนการผลิตครูวิทยาศาสตร์และบุคลากรทางการศึกษา ในปี พ.ศ. 2549 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีจึง ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาต่างๆ 8 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาเคมี สาขาวิชาชีววิทยา สาขาวิชาฟิสิกส์อุตสาหกรรม สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ ทั้งนี้เพื่อให้มีความสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและให้สอดคล้องกับการให้ความสำคัญกับคนซึ่งเป็นศูนย์กลางการพัฒนาประเทศและสามารถตอบสนองความต้องการด้านบุคลากรทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

ในปี พ.ศ. 2552 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา (Thai Quality Framework ; TQF) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นกรอบมาตรฐานให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา ให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและเพื่อประโยชน์ต่อการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิ ในระดับอุดมศึกษาประกอบกับ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้จัดการเรียนการสอน โดยใช้หลักสูตร พ.ศ. 2549 ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 จนถึงปี พ.ศ. 2553 ซึ่งครบรอบของการใช้หลักสูตร คณะจึงดำเนินการประเมินหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต พ.ศ. 2549 โดยนำผลที่ได้จากการประเมินไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2554 เพื่อให้ได้หลักสูตรที่เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ อุดมศึกษา และมีความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ต่าง ๆ และเป็นไปตามความต้องการของสังคม

วัตถุประสงค์

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต พ.ศ. 2549 คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในด้านปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร กระบวนการของหลักสูตร ผลผลิตของหลักสูตร และองค์ประกอบของหลักสูตร

ประโยชน์ของงานวิจัย

งานวิจัยในครั้งนี้คาดว่าจะได้รับประโยชน์ดังนี้คือ ได้ข้อมูลด้านปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร กระบวนการของหลักสูตร ผลผลิตของหลักสูตร และองค์ประกอบของหลักสูตร สามารถใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาและปรับปรุงหลักสูตรในโอกาสต่อไป รวมทั้งยังเป็นแนวทางในการประเมินหลักสูตรครั้งต่อไป

ขอบเขตของงานวิจัย

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่นักศึกษาระดับปริญญาตรี 8 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาเคมี สาขาวิชาชีววิทยา สาขาวิชาฟิสิกส์อุตสาหกรรม สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 121 คน

2. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย มี 4 ตัวแปร ได้แก่ ปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร กระบวนการของหลักสูตร ผลผลิตของหลักสูตร และองค์ประกอบของหลักสูตร

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ ดังนี้

- 4 หมายถึง เห็นด้วยอย่างยิ่ง
- 3 หมายถึง เห็นด้วย
- 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วยน้อย
- 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง



โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอนตามองค์ประกอบทั้ง 4 ด้านดังนี้

ตอนที่ 1 ด้านปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร

ตอนที่ 2 ด้านกระบวนการของหลักสูตร

ตอนที่ 3 ด้านผลผลิตของหลักสูตร

ตอนที่ 4 ด้านองค์ประกอบของหลักสูตร ซึ่งมีองค์ประกอบย่อย 4 องค์ประกอบดังนี้คือ

4.1 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4.2 เนื้อหาสาระของหมวดวิชาเฉพาะ

4.2.1 ความทันสมัยของเนื้อหา

4.2.2 ความครอบคลุมของเนื้อหาตามคำอธิบายรายวิชา

การดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อหลักสูตรให้นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ใน 8 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาเคมี สาขาวิชาชีววิทยา สาขาวิชาฟิสิกส์อุตสาหกรรม สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม และสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ แล้วนำคะแนนความคิดเห็นมาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปลความหมาย

ผลการวิจัย

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการประเมินหลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยใช้กลุ่มที่ศึกษาเป็นนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 100.0 ผลการประเมินดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดง ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของนักศึกษา คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีต่อหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต พ.ศ.2549 จำแนกตามด้านและสาขาวิชาโดยภาพรวม

ด้าน สาขาวิชา	N	ปัจจัยนำเข้า ของหลักสูตร		กระบวนการ ของหลักสูตร		ผลผลิตของ หลักสูตร		องค์ประกอบ ของหลักสูตร		μ รวม	σ รวม	ระดับ ความ เหมาะสม
		μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ			
คณิตศาสตร์	5	3.16	0.23	3.21	0.22	2.98	0.22	3.11	0.20	3.12	0.22	มาก
เคมี	4	3.65	0.34	3.66	0.82	3.56	0.57	3.62	0.73	3.62	0.61	มากที่สุด
ชีววิทยา	4	2.95	0.10	3.04	0.07	2.98	0.04	2.99	0.17	2.99	0.09	มาก
ฟิสิกส์อุตสาหกรรม	3	3.27	0.39	3.25	0.29	3.13	0.28	3.45	0.29	3.28	0.31	มาก
วิทยาการคอมพิวเตอร์	32	3.11	0.65	3.09	0.64	3.09	0.60	3.22	0.56	3.13	0.61	มาก
เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	16	3.03	0.54	3.13	0.47	3.07	0.40	3.35	0.65	3.15	0.51	มาก
วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม	5	3.23	0.38	3.10	0.17	2.93	0.05	3.49	0.51	3.19	0.28	มาก
สาธารณสุขศาสตร์	52	2.96	0.60	3.11	0.54	2.97	0.52	3.26	0.55	3.08	0.55	มาก
รวม	121	3.17	0.40	3.20	0.40	3.09	0.34	3.31	0.46	3.20	0.40	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่า

1. หลักสูตรสาขาวิชาคณิตศาสตร์ มีองค์ประกอบ ด้านปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร ด้านกระบวนการของหลักสูตร ด้านผลผลิตของหลักสูตร และด้านองค์ประกอบของหลักสูตร มีเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
2. หลักสูตรสาขาวิชาเคมี หลักสูตรมีองค์ประกอบ ด้านปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร ด้านกระบวนการของหลักสูตร ด้านผลผลิตของหลักสูตร และด้านองค์ประกอบของหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
3. หลักสูตรสาขาวิชาชีววิทยามีองค์ประกอบ ด้านปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร ด้านกระบวนการของหลักสูตร ด้านผลผลิตของหลักสูตร และด้านองค์ประกอบของหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
4. หลักสูตรสาขาวิชาฟิสิกส์อุตสาหกรรม มีองค์ประกอบ ด้านปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร ด้านกระบวนการของหลักสูตร ด้านผลผลิตของหลักสูตร และด้านองค์ประกอบของหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก



5. หลักสูตรสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ มีองค์ประกอบ ด้านปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร ด้านกระบวนการของหลักสูตร ด้านผลผลิตของหลักสูตร และด้านองค์ประกอบของหลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

6. หลักสูตรสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มีองค์ประกอบ ด้านปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร ด้านกระบวนการของหลักสูตร ด้านผลผลิตของหลักสูตร และด้านองค์ประกอบของหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

7. หลักสูตรสาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม มีองค์ประกอบ ด้านปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร ด้านกระบวนการของหลักสูตร ด้านผลผลิตของหลักสูตร และด้านองค์ประกอบของหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

8. หลักสูตรสาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มีองค์ประกอบ ด้านปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร ด้านกระบวนการของหลักสูตร ด้านผลผลิตของหลักสูตร และด้านองค์ประกอบของหลักสูตร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

9. ภาพรวมหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีองค์ประกอบ ด้านปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร ด้านกระบวนการของหลักสูตร ด้านผลผลิตของหลักสูตร และด้านองค์ประกอบของหลักสูตรมีความเหมาะสมมาก

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยมีข้อสังเกตและอภิปรายเพิ่มเติมดังนี้

ผลการประเมิน พบว่า หลักสูตรสาขาวิชาคณิตศาสตร์ สาขาวิชาเคมี สาขาวิชาชีววิทยา สาขาวิชาฟิสิกส์อุตสาหกรรม สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้น สาขาวิชาเคมี มีองค์ประกอบ ด้านปัจจัยนำเข้าของหลักสูตร ด้านกระบวนการของหลักสูตร ด้านผลผลิตของหลักสูตร และด้านองค์ประกอบของหลักสูตรเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า หลักสูตรทั้ง 8 สาขาวิชาได้รับการพัฒนาหลักสูตรโดยมีการกำหนดปัจจัยนำเข้าของหลักสูตรที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน และอาจารย์ที่สอนในสาขาวิชาเหล่านี้เป็นอาจารย์ที่มาจากสาขาวิชาต่าง ๆ ในคณะวิทยาศาสตร์ซึ่งมีคุณวุฒิและประสบการณ์ตรงตามสาขา นอกจากนี้ สถานที่เรียนยังใช้ห้องเรียนในอาคารเรียนเดียวกันหรือคล้ายคลึงกัน และใช้ห้องเรียนและห้องศึกษาค้นคว้าเดียวกันหรือคล้ายคลึงกัน จึงทำให้นักศึกษาทั้ง 7 หลักสูตรมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันมาก และนอกจากนี้สถานที่เรียนยังได้มาตรฐานมีห้องปฏิบัติการให้ได้ทดลอง

และฝึกปฏิบัติคือ อาคารศูนย์วิทยาศาสตร์ และอาคารเรียนคอมพิวเตอร์ ทำให้ผลการประเมินพบว่า หลักสูตรทั้ง 7 สาขาวิชามีความเหมาะสมมากทั้ง 4 องค์ประกอบ

เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านกระบวนการของหลักสูตร นักศึกษามีความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมมากเป็นอันดับแรก แสดงให้เห็นว่าด้านอาจารย์ผู้สอนนั้น อาจารย์ส่วนใหญ่ มีโครงการสอนที่ชัดเจน สอนได้ตรงตามคำอธิบายรายวิชา เปิดโอกาสให้นักศึกษาแลกเปลี่ยนประสบการณ์และสร้างองค์ความรู้ร่วมกัน นอกจากนี้ยังให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติหรือประยุกต์ใช้ความรู้ มีการตรวจผลงานและให้ข้อเสนอแนะ สร้างบรรยากาศให้เกิดการเรียนรู้และมีวิธีวัดและประเมินผลที่เหมาะสม ซึ่งเป็นลักษณะเด่นของทุกสาขาวิชา

สำหรับหลักสูตรสาขาวิชาเคมี มีผลการประเมินทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมีความเหมาะสมมากที่สุด ซึ่งแตกต่างไปจาก 7 สาขาวิชา ทั้งนี้อาจมีสิ่งที่แตกต่างไปจากสาขาวิชาอื่น ๆ บางประการซึ่งเป็นจุดเด่นของสาขาวิชาเคมี คือ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาเคมีได้เปิดสอนมานานแล้ว หลักสูตร พ.ศ. 2549 เป็นฉบับปรับปรุง จึงทำให้อาจารย์ผู้สอนมีประสบการณ์การสอนสูง ยิ่งไปกว่านั้น ในสาขาวิชาเคมีอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกและมีตำแหน่งทางวิชาการตั้งแต่ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ถึงรองศาสตราจารย์ ทำให้อาจารย์มีความรู้ความชำนาญในเนื้อหาวิชาเป็นอย่างดี จึงทำให้องค์ประกอบของหลักสูตรด้านกระบวนการของหลักสูตรมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด เป็นอันดับแรก



รายการอ้างอิง

ธำรง บัวศรี. (2542). ทฤษฎีหลักสูตร. กรุงเทพฯ ฯ: พัฒนาศึกษา.

ปราโมทย์ ประเสริฐและคณะ. (2550). การประเมินคุณภาพหลักสูตรวิทยาสตรบัณฑิต/ มหำบัณฑิต/
ดุขฎีบัณฑิต ภาควิชาคณิตศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2550.
มหาวิทยาลัยนเรศวร
