

**การพัฒนาarayวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน สำหรับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโสภณศิริราษฎร์ จังหวัดราชบุรี**  
**Development of V 33102 Vocational Course to ASEAN for Twelfth  
Grade Students of Sopsnsirirat School, Ratchaburi Province**

วิไลรัตน์ วรณวิไลย์<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>นักศึกษา สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร กรุงเทพฯ 10300

**บทคัดย่อ**

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนา ศึกษาประสิทธิภาพ และดัชนีประสิทธิผลของหลักสูตรรายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน รวมทั้งศึกษาความพึงพอใจและทักษะกระบวนการทำงานของผู้เรียนที่ศึกษารายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนโสภณศิริราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ราชบุรี จำนวน 65 คน จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีจำนวน 2 ห้องเรียน จึงเลือกศึกษาจากนักเรียนทั้งหมด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ แบบสอบถามความพึงพอใจ และแบบประเมินทักษะกระบวนการทำงาน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา งานอาชีพสู่อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 (85.75/87.30) มีค่าดัชนีประสิทธิผลสูงกว่าเกณฑ์ 0.50 (0.80) ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด และผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทำงานอยู่ในระดับมาก มีความเหมาะสม สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ทุกแห่งได้

**Abstract**

This research aimed to develop and study efficiency and effectiveness index of Vocational Course to ASEAN, as well as to study level of satisfaction and work process skills of students who study V 33102 Vocational Course to ASEAN. The samples in this research were 65 Twelfth Grade students who enrolled in second semester of academic year 2012 at Sopsnsirirat School, under the Secondary Education Service Area office 8, Ratchaburi province. The samples were selected by Purposive Sampling from two classes of Twelfth Grade students. Research tools consisted of curriculum, lesson plans, achievement test, students' satisfaction survey questionnaire, and evaluation form of students' work process skills. Data were statistically analyzed for Percentage, Means and Standard Deviation. Results revealed that Curriculum and lesson plans of Vocational Course to ASEAN for Twelfth Grade students had higher efficiency than the standard of 80/80 (85.75/87.30). Effectiveness index was also higher than the standard of 0.50 (0.80). Students' satisfaction in instruction was in the highest level and students' working skills were also at very good level. This means that the course is suitable and could be adopted to prepare students for ASEAN Economic Community in every school under the Secondary Educational Service Area Office.

**คำสำคัญ** : การพัฒนาarayวิชา งานอาชีพสู่อาเซียน ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

**Keywords** : Course Development, Vocational Course to ASEAN, ASEAN Economic Community

\* ผู้พิมพ์ประสานงานไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ [wilairat1962@hotmail.com](mailto:wilairat1962@hotmail.com) โทร. 08 1792 3361

## 1. บทนำ

### 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ เพื่อดำเนินการภายในปี พ.ศ. 2555-2558 ในการรองรับเป็นประชาคมอาเซียนโดยมีนโยบายสร้างหลักสูตรที่สามารถสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องภายใต้การรวมตัวเป็นประชาคมเดียวกัน โดยกำหนดให้ “การศึกษาเป็นวาระแห่งชาติ” เพื่อเตรียมคนไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 โดยได้เริ่มดำเนินการในปีการศึกษา 2554 เป็นต้นมา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554)

โรงเรียนโสภณศิริราษฎร์ อำเภอวัดเพลง จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 เปิดทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ทำการสอนวิชางานอาชีพ แผนการเรียนอาชีพในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม. 1-3) และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 4-6) ซึ่งจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนรายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ค้นพบปัญหาผู้เรียนยังขาดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ขาดความตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของงานอาชีพในท้องถิ่น และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน : AEC ค่อนข้างน้อย ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของนันทนา คชเสนี (2554) จากการศึกษา พบว่า

การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนปี พ.ศ. 2558 ของเยาวชนลาวมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอยู่อันดับสูงที่สุดในอาเซียน คือ 68.4% ในขณะที่เยาวชนไทยอยู่อันดับท้ายสุดจากประเทศสมาชิก 10 ประเทศ คือ 27.5%

รายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นวิชาที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน รู้จักสมาชิกทั้ง 10 ประเทศ มีความเข้าใจในวัฒนธรรมเพื่อนบ้าน มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากการปฏิบัติงานเป็นแนวทางในการพัฒนางานอาชีพในท้องถิ่นให้ได้มาตรฐานเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนร่วมมือร่วมแรงก้าวไปพร้อม ๆ กับสร้างความเข้มแข็งของประเทศสมาชิกเพื่อให้เป็นที่ยอมรับของประชาคมโลกในอนาคตต่อไป (โรงเรียนโสภณศิริราษฎร์, 2555)

ผู้วิจัยจึงทำการศึกษาและพัฒนารายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโสภณศิริราษฎร์ จังหวัดราชบุรี โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จัดทำสื่อการเรียนรู้ การวัดประเมินผล โดยสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน : AEC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทุกแห่ง ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 พัฒนารายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนโสภณศิริราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 จังหวัดราชบุรีที่เหมาะสม

1.2.2 ทดสอบประสิทธิภาพ ของรายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1.2.3 ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผล ของรายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน ให้มีดัชนีประสิทธิผลตามเกณฑ์ 0.50

1.2.4 ศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียน ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.2.5 ศึกษาทักษะกระบวนการทำงานของผู้เรียน ในการเรียนรายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน

## 1.3 ขอบเขตการศึกษา

1.3.1 ขอบเขตด้านกลุ่มตัวอย่าง

1.3.1.1 นักเรียนที่ใช้ในการพัฒนา (Try Out) คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบางแพปฐมพิทยา อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี จำนวน 12 คน ซึ่งมีพื้นฐานคล้ายกัน เลือกแบบสุ่มตัวอย่าง

1.3.1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทดลองหลักสูตร คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโสภณ

ศิริราษฎร์ อำเภอวัดเพลง จังหวัดราชบุรี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 65 คน เลือกแบบเฉพาะเจาะจง บุญชม ศรีสะอาด (2535)

1.3.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

1.3.2.1 ศึกษาและพัฒนาเฉพาะหลักสูตรรายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนโสภณศิริราษฎร์ จังหวัดราชบุรี

1.3.2.2 พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียนสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนโสภณศิริราษฎร์ จังหวัดราชบุรี

## 1.4 สมมติฐาน

1.4.1 หลักสูตรรายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน : AEC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้

1.4.2 ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่รายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.4.3 ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทำงานอยู่ในระดับดี

## 1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.5.1 รายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน มีเนื้อหาที่เหมาะสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทุกแห่งได้

1.5.2 รายวิชา ง 33102 งานอาชีพพลู่ อาเซียนมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน : AEC ได้

## 2. วิธีการศึกษา

การวิจัยนี้เป็น การวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

### 2.1 ขั้นตอนในการวิจัย

แบ่งขั้นตอนการดำเนินการออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

#### 2.1.1 ระยะที่ 1 (เดือนตุลาคม 2555)

- ศึกษาแผน และนโยบายต่าง ๆ
- ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพปัญหา
- ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- ประชุมวางแผนจัดทำหลักสูตร
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือครู และเครื่องมือ
- นำแผนการจัดการเรียนรู้ คู่มือครู และเครื่องมือให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและวิเคราะห์หาความเที่ยงตรง
- นำแผนการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบางแพปฐมพิทยา จำนวน 12 คน
- ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

#### 2.1.2 ระยะที่ 2 (เดือนพฤศจิกายน 2555- กุมภาพันธ์ 2556)

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้การงานอาชีพพลู่ อาเซียน ตามที่วางแผนไว้ ตามข้อตกลงเบื้องต้น โดยใช้เวลาจำนวน 20 ลัปดาห์ ๆ 2 ชั่วโมง รวม 40 ชั่วโมง
- ประเมินผลการเรียนรู้โดยการสังเกต สอบถาม ประเมินผลงานย่อยในทุกชั้นตอน
- ประเมินผลการเรียนรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบ แบบประเมินผลงาน แบบประเมินทักษะกระบวนการทำงาน และประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน
- ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

#### 2.1.3 ระยะที่ 3 (เดือนมีนาคม 2556)

- วิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

## 2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

2.2.1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการพัฒนา (Try Out) หลักสูตร รายวิชา ง 33102 งานอาชีพพลู่ อาเซียน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบางแพปฐมพิทยา อำเภอบางแพ จังหวัดราชบุรี จำนวน 12 คน

2.2.2 กลุ่มทดลองใช้หลักสูตร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนโสภณศิริราษฎร์ อำเภอวัดเพลง จังหวัดราชบุรี จำนวน 65 คน

## 2.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้

2.3.1 ร่างหลักสูตรรายวิชา ง 33102 งานอาชีพพลู่ อาเซียน

2.3.2 แบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบคุณภาพและความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา บุญชม ศรีสะอาด (2535)

2.3.3 แบบทดสอบ เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.3.4 แบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียน

2.3.5 แบบประเมินทักษะกระบวนการทำงาน

## 2.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.4.2 ดำเนินการพัฒนาและทดลองใช้หลักสูตรเบื้องต้น (Try Out)

2.4.3 นำหลักสูตรไปใช้กับกลุ่มทดลอง

2.4.4 ศึกษาผลการพัฒนาและเก็บรวบรวมข้อมูล

2.4.5 จัดทำรูปเล่มแผนการเรียนรู้และคู่มือครู

2.4.6 สรุปและเขียนรายงานการวิจัย

## 2.5 วิธีการเก็บข้อมูล

2.5.1 เก็บข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้แบบประเมิน ดังนี้

2.5.1.1 ประเมินคุณภาพเพื่อวิเคราะห์ความเหมาะสมของหลักสูตรรายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน จำนวน 28 ข้อ โดยกำหนดระดับความคิดเห็น การพิจารณาคุณภาพ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

2.5.1.2 วิเคราะห์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยใช้ดัชนีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม จำนวน 30 ข้อ โดยกำหนดระดับความคิดเห็น ดังนี้

- + 1 หมายถึง แน่ใจว่าเนื้อหาสอดคล้องกับ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าเนื้อหาสอดคล้องกับ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าเนื้อหาไม่สอดคล้องกับ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

2.5.1.3 ประเมินแบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียน จำนวน 28 ข้อ โดยกำหนดระดับความคิดเห็น การพิจารณาคุณภาพ ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

2.5.1.4 ประเมินทักษะกระบวนการทำงานของผู้เรียนที่เรียนรายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ (2538) ดังนี้

- 3 หมายถึง ปฏิบัติกิจกรรมสม่ำเสมอ
- 2 หมายถึง ปฏิบัติกิจกรรมบ้างเป็นครั้งคราว
- 1 หมายถึง ไม่ร่วมปฏิบัติกิจกรรม

2.5.2 เก็บข้อมูลจากผู้เรียน

2.5.2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ง 33102 งาน

อาชีพสุ้อาเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการทดสอบความรู้อของผู้เรียน สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน

2.5.2.2 วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผล ของหลักสูตรรายวิชา ง 33102 งานอาชีพสุ้อาเขียน จากนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทดลองใช้หลักสูตรจำนวน 65 คน โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

2.5.2.3 ศึกษาวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รายวิชา ง 33102 งานอาชีพสุ้อาเขียน จากนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทดลองใช้หลักสูตรจำนวน 65 คน โดยใช้แบบวัดความพึงพอใจของผู้เรียน จำนวน 28 ข้อ โดยกำหนดระดับความคิดเห็น การพิจารณาคุณภาพ 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

2.5.2.4 ศึกษาเพื่อประเมินทักษะกระบวนการทำงานของผู้เรียนที่เรียน จากนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทดลองใช้หลักสูตร จำนวน 65 คน โดยใช้แบบประเมินทักษะกระบวนการทำงานของผู้เรียนจำนวน 10 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งเกณฑ์การประเมินออกเป็น 3 ระดับ คือ ปฏิบัติกิจกรรม สม่่าเสมอ ปฏิบัติกิจกรรมบางครั้ง และไม่ร่วมปฏิบัติกิจกรรม

## 2.6 การวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูล

2.6.1 วิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ ค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (IOC) ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพอยท์ไบซีเรียล ค่าประสิทธิภาพของหลักสูตร ค่าดัชนีประสิทธิผล ของรายวิชา

วัดความพึงพอใจของผู้เรียนและทักษะกระบวนการทำงานของผู้เรียน โดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

2.6.2 วิเคราะห์ข้อมูลผลการใช้หลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

## 2.7 สถิติและสูตรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.7.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

2.7.1.1 สถิติวัดความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรายวิชา ง 33102 งานอาชีพสุ้อาเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สถิติ ดังนี้

ก) ค่าเฉลี่ย (Mean)

ข) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.7.1.2 สถิติประเมินทักษะกระบวนการทำงานของผู้เรียน ที่มีต่อรายวิชา ง 33102 งานอาชีพสุ้อาเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สถิติ ดังนี้

ก) ค่าเฉลี่ย (Mean)

ข) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2.7.2 สูตรที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือประกอบด้วย

2.7.2.1 ค่าความเที่ยงตรงตามเนื้อหาของเครื่องมือ โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ (2543) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

$IOC$	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่าง ข้อคำถามกับพฤติกรรมเป้าหมาย
$\Sigma R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญทุกคน
$N$	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.7.2.2 ค่าความยากง่ายของข้อสอบ (Difficulty) โดยหาลัดส่วนของนักเรียนที่ตอบแบบทดสอบถูกต้องจำนวนนักเรียนที่ตอบแบบทดสอบทั้งหมด ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ (2543) ดังนี้

$$P_E = \frac{N_r}{N_t}$$

$P_E$	แทน	ดัชนีค่าความง่าย
$N_r$	แทน	จำนวนนักเรียนที่ทำข้อนั้นถูก
$N_t$	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ทำข้อสอบ ข้อนั้น

2.7.2.3 ค่าอำนาจจำแนก หาโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวมจากข้ออื่น ๆ ที่เหลือทั้งหมด ซึ่งในการคำนวณหาคุณภาพของแบบทดสอบใช้โปรแกรมสำเร็จรูป TAP (Testing Analysis Program)

2.7.3 สูตรที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพของรายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน

การหาประสิทธิภาพของหลักสูตร รายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน โดยใช้สูตร  $E_1/E_2$  ของชัยยงค์ (2533) ได้แก่

$$E_1 = \frac{\Sigma X}{N} \times 100$$

$E_1$  แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\Sigma X$	แทน	คะแนนรวมของแบบทดสอบย่อย ทุกหน่วยการเรียนรู้รวมกัน
$A$	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบย่อย ทุกหน่วยการเรียนรู้รวมกัน
$N$	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

2.7.4 สูตรที่ใช้หาดัชนีประสิทธิผล ของการพัฒนารายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้สูตรคำนวณหา E.I. บุญชม ศรีสะอาด (2546) ได้แก่

$$E.I. = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมคะแนน}}{(\text{คะแนนเต็ม} \times \text{จำนวนคน}) - \text{ผลรวมคะแนน}}$$

### 3. ผลการศึกษาและอภิปรายผล

#### 3.1 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหลักสูตร รายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3.1.1 วิเคราะห์หาความเหมาะสมของหลักสูตรรายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย  $\bar{X}$  และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ กานดา พูนลาภทวี (2530)

เมื่อวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย พบว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า หลักสูตรรายวิชา ง33102 งานอาชีพสู่อาเซียนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ดังตารางที่ 1

**ตารางที่ 1** แสดงผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของหลักสูตรรายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผลการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.
1. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.65	0.64
2. ด้านอัตราเวลาเรียน	4.50	0.55
3. ด้านการวัดประเมินผล	4.47	0.60
4. ด้านโครงสร้างเนื้อหา	4.43	0.62
5. ด้านจุดประสงค์	4.40	0.68

พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$  มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.40-4.65)

3.1.2 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพด้านกระบวนการ ของหลักสูตรรายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนโสภณศิริราษฎร์ อำเภอวัดเพลง จังหวัดราชบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 65 คน ซึ่งมีผลการเรียนแตกต่างกัน 3 ระดับ คือ เก่ง ปานกลาง และอ่อน ผู้วิจัยนำคะแนนระหว่างเรียนรายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

**ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย 85.75 ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ ( $E_1$ ) เท่ากับ 85.75**

3.1.3 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ของหลักสูตร รายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ผู้รายงานนำคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน คำนวณหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าร้อยละ ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

$\bar{X}$  เท่ากับ 17.46  
S.D. เท่ากับ 1.99

**ร้อยละของประสิทธิภาพของผลสัมฤทธิ์ ( $E_2$ ) เท่ากับ 87.30** ดังตารางที่ 2

**ตารางที่ 2** แสดงประสิทธิภาพของรายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คะแนน	คะแนนเต็มรวม	$\bar{X}$	S.D.	คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ
คะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน	60	51.45	0.69	85.75
คะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดผลการเรียนรู้	20	17.46	1.99	87.30
<b>ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม (<math>E_1/E_2</math>) เท่ากับ 85.75 / 87.30</b>				

ผลการทดสอบระหว่างเรียนมีคะแนนเต็มทั้งหมด 60 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 51.45 คิดเป็นร้อยละ 85.75 และผลการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเต็ม 20 คะแนน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17.46 คิดเป็นร้อยละ 87.30 แสดงว่า ประสิทธิภาพของรายวิชา ง 33102

งานอาชีพสู่อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นสามารถนำไปใช้กับผู้เรียนกลุ่มอื่นหรือผู้ที่สนใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.2 การวิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผล

การวิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของรายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้วิจัยดำเนินการทดสอบวัดผลการเรียนรู้ ทั้งก่อนและหลังเรียน ได้ผล ดังนี้

ดัชนีประสิทธิผลของรายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเท่ากับ 0.8203 แสดงว่า หลักสูตร รายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนั้น ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 82.03

### 3.3 การศึกษาความพึงพอใจ

การศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดหลักสูตร รายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ผลดังตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียน หลักสูตรรายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
			ความพึงพอใจ
1. ด้านครูผู้สอน	4.01	0.92	มากที่สุด
2. ด้านการสอน	4.48	0.80	มากที่สุด
3. ประโยชน์ที่นักเรียนได้รับ	4.42	0.75	มากที่สุด
เฉลี่ยรวม	4.30	0.82	มากที่สุด

พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้หลักสูตรรายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมากที่สุด

### 3.4 การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพ

ทักษะกระบวนการทำงานของผู้เรียน การศึกษา ที่เรียนด้วยหลักสูตรรายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก

## 4. สรุป

### 4.1 สรุปผลการพัฒนา

การพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลปรากฏ ดังนี้

4.1.1 หลักสูตรรายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 85.75 / 87.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80 / 80

4.1.2 ดัชนีประสิทธิผลของรายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีค่าดัชนีประสิทธิผล ( $E.I.$ ) เท่ากับ 0.82 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 0.50

4.1.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากการเรียนการสอน รายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4.1.4 ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรายวิชา ง 33102 งาน

อาชีพสุ้อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4.1.5 ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทำงานจากการใช้หลักสูตร รายวิชา ง 33102 งานอาชีพสุ้อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีระดับทักษะกระบวนการทำงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก

## 4.2 อภิปรายผล

จากการพัฒนาครั้งนี้เป็นการพัฒนาชุดกิจกรรม รายวิชา ง 33102 งานอาชีพสุ้อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผลการวิเคราะห์และการสรุปผลการพัฒนาสามารถอธิบายผลได้ ดังนี้

4.2.1 หลักสูตรรายวิชา ง 33102 งานอาชีพสุ้อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ( $E_1/E_2$ ) เท่ากับ 85.75/87.30 หมายความว่า ผู้เรียนได้คะแนนระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.75 และได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.30 แสดงว่า หลักสูตรรายวิชา ง 33102 งานอาชีพสุ้อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ซึ่งการพัฒนาที่สอดคล้องกับงานวิจัยของอุษากองจินดา (2555: บทคัดย่อ) ทำการวิจัยและพัฒนาคู่มือกิจกรรม เรื่อง น้ำตาลกับการถนอมอาหาร วิชาการถนอมอาหาร รหัสวิชา ง 20233 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ผลการวิจัย พบว่า ชุดกิจกรรม เรื่องน้ำตาลกับการถนอม

อาหาร มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.63/81.33 แสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตร รายวิชา ง 33102 งานอาชีพสุ้อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

4.2.2 หลักสูตรรายวิชา ง 33102 งานอาชีพสุ้อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นมีค่าดัชนีประสิทธิผล ( $E.I.$ ) เท่ากับ 0.8203 สูงกว่าเกณฑ์ 0.5 หมายความว่า หลังจากที่ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการใช้หลักสูตร รายวิชา ง 33102 งานอาชีพสุ้อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้วมีการพัฒนาทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 82.03 ซึ่งการพัฒนาที่สอดคล้องกับงานวิจัยของ นุชนารถ บัวพันธ์ (2551: บทคัดย่อ) ได้ทำการพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอน เรื่อง อาหารจานเดียวพื้นเมืองตราด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า นักเรียนมีการพัฒนาประสิทธิภาพเท่ากับ 0.60 หรือเท่ากับร้อยละ 60 และงานวิจัยแสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยหลักสูตร รายวิชา ง 33102 งานอาชีพสุ้อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางเรียนเพิ่มขึ้น

4.2.3 หลักสูตรรายวิชา ง 33102 งานอาชีพสุ้อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งการพัฒนาที่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมบัติ ศรีวรรณชัย (2550: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง กว่าจะเป็นที่กระเบื้องซีเมนต์ วิชาช่างผลิตกระเบื้องซีเมนต์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ ผลการวิจัย พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

แสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยหลักสูตร รายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจมากที่สุด

4.2.4 หลักสูตรรายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีระดับทักษะกระบวนการทำงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก แสดงว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยหลักสูตรรายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่สร้างขึ้นทำให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการทำงานอยู่ในระดับมาก

### 4.3 ข้อเสนอแนะ

#### 4.3.1 ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

4.3.1.1 ผู้บริหารควรกำหนดเป็นนโยบายของโรงเรียน ให้มุ่งเน้นการผลิตนวัตกรรมทุกรายวิชา และทุกระดับชั้น

4.3.1.2 ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูทุกคนมีการพัฒนานวัตกรรม โดยให้การสนับสนุนงบประมาณและกำลังใจ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย

4.3.1.3. ผู้บริหารควรสนับสนุนให้มีการเผยแพร่นวัตกรรมทางการสอนที่ครูผลิตขึ้นไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีการใช้ประโยชน์อย่างสูงสุด

#### 4.3.2 ข้อเสนอแนะต่อครูผู้สอน

4.3.2.1 ควรศึกษา รายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ก่อนนำไปใช้ โดยอ่านคู่มือการใช้อย่างละเอียด

4.3.2.2 ครูผู้สอนสามารถปรับเนื้อหาได้เพื่อความเหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้หรือระดับชั้นอื่น ๆ หรือท้องถิ่น

#### 4.3.3 ข้อเสนอแนะต่อนักเรียน

หลังจากศึกษาหลักสูตรรายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ถ้าไม่เข้าใจให้สอบถามและขอคำแนะนำเพิ่มเติมจากครูผู้สอน

#### 4.3.4 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาครั้งต่อไป

4.3.4.1 ควรมีการพัฒนาวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน กับหน่วยการเรียนรู้อื่น ๆ ในรายวิชา ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง และเป็นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระอื่น ๆ

4.3.4.2 การจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรรายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถพัฒนาทักษะและพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนได้อย่างครบถ้วน เช่น การพัฒนาทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการปฏิบัติงาน พัฒนาทักษะการคิด จึงควรมีการพัฒนาชุดกิจกรรมในเรื่องต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้

4.3.4.3 การจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรรายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ควรมีโครงการศึกษาดูงานจากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่อื่น ๆ เช่น สถานประกอบการในท้องถิ่น ศูนย์ศึกษาอาเซียน เพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

4.3.4.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชา ง 33102 งานอาชีพสู่อาเซียน สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ควรส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อนำความรู้ไปเผยแพร่สู่ครอบครัว ชุมชน และสังคม เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน: AEC ต่อไป

## 5. กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ ธาระวานิช ศาสตราจารย์ ดร.อมรรัตน์ เจริญชัย รองศาสตราจารย์ดวงสุดา เตโชติรส ที่ได้กรุณาเป็นประธานและกรรมการในการสอบวิทยานิพนธ์ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และแนวคิดต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ส่งผลให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอกราบขอบพระคุณทุกท่านมา ณ ที่นี้

## 6. เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. 2551. **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ. ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.  
\_\_\_\_\_. 2554. **การพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน**. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย,  
กานดา พูนลาภทวี. 2530. **สถิติเพื่อการวิจัย**. กรุงเทพฯ: พิสิทธ์เซ็นเตอร์.  
ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. 2545. **ระบบสื่อการสอน เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยี และสื่อการศึกษา หน่วยที่ 1-5**. พิมพ์ครั้งที่ 20. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไต้เต็ด

โปรดักชั่น  
นภาพร เดชบุรีรัมย์. 2548. **การพัฒนาหลักสูตรเรื่อง การสานกระติบข้าวด้วยไม้ไผ่ โดยใช้กระบวนการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกันทรวิชัยและชุมชนหมู่บ้านจังหวัดมหาสารคาม**. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.  
นันทนา คชเสนี. 2554. **คนไทยรู้เรื่องอาเซียนตำแหน่งสถาบันการศึกษารับมือ**. คมชัดลึก. (16 พฤษภาคม 2554): 10.  
นุชนารถ บัวพันธุ์. 2551. **รายงานผลการสร้างและพัฒนาเอกสารประกอบการเรียนการสอนวิชา ง 30101 งานบ้าน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เรื่องอาหารจานเดียวเมืองตราด โรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์**. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษตราด.  
บุญชม ศรีสะอาด. 2535. **การวิจัยเบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.  
\_\_\_\_\_. 2546. **การพัฒนาหลักสูตรและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร**. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.  
โรงเรียนโสภณศิริราษฎร์. 2555. **โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี**. ราชบุรี.  
ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2538. **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาสน์.  
\_\_\_\_\_. 2543. **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.  
สมบัติ ศรีวรรณชัย. 2550. **โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์เชียงใหม่ อำเภอแมริม เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ 2**. [ออนไลน์]  
อุษา กองจินดา. 2555. **รายงานการพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่อง น้ำตาลกับการถนอมอาหาร**

- วิชาการถนอมอาหาร รหัสวิชา 20233  
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.  
โรงเรียนบางแพปฐมพิทยา, ราชบุรี.
- Good, Carter V. 1973. **Dictionary of Education.** 3<sup>rd</sup> ed. New York: McGraw-Hill.
- Taba, Hida. 1962. **Curriculum Development: Theory and Practice.** New York: Harcourt, Brace And World Nic.
- Tyler, Ralph w. 1949. **Basic Principles of Curriculum and Instruction.** Chicaco: University of Chicago Press.