

การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง จังหวัดศรีสะเกษของเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

A Construction of Supplementary Reading Book in Life - Experience Group on "Our Si Sa Ket Province" for Prathom Suksa Four Students

ยุพิน โพธิ์ทอง (Yupin Poethong)* ดร. เพ็ญณี แนนรท (Dr. Pennee Narot)**
จุมพล ราชวิจิตร (Jumpol Rachvijit)***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างหนังสือหนังสืออ่านเพิ่มเติม กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องจังหวัดศรีสะเกษของเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ใช้หนังสือหนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอราษีไศล จังหวัดศรีสะเกษ ทำการทดลองเพื่อหาประสิทธิภาพหนังสืออ่านเพิ่มเติม 3 ขั้นตอน คือ ทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่งได้ค่าประสิทธิภาพ 68.67/66.67 ทดลองแบบกลุ่มเล็กได้ค่าประสิทธิภาพ 71.56/73.33 ทดลองแบบภาคสนามได้ค่าประสิทธิภาพ 80.09/81.59 เมื่อได้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้แล้ว จึงนำไปทดลองกับกลุ่มทดลองซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 1 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1) หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องจังหวัดศรีสะเกษของเรา จำนวน 10 เล่ม 2) แบบทดสอบ จำนวน 40 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.72 3) แผนการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม จำนวน 10 แผน ผลการศึกษา พบว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องจังหวัดศรีสะเกษของเรา มีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 82.35/81.30 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ABSTRACT

The purpose of the present study were to construct supplementary reading books in life-experience group on "our Si Sa Ket province" for Prathom Suksa four students with the efficiency ratio, base on standard criteria, of 80/80 and to study the learning achievement of students through the use of supplementary reading books. The samples were Prathom Suksa four students under Rasisalai District Primary Education Office in Si Sa Ket province. The supplementary reading books were tried-out in tree step: one-to-one testing with an efficiency ratio of 68.67/66.67, small group testing with an efficiency ratio of 71.56/73.33 and field-testing with an efficiency ratio of 80.09/81.59. The improved supplementary reading books were used with an experimental group (1 class) for the improvement of the efficiency as expected criteria. The instruments used included: 1) ten supplementary reading books on "our Si Sa Ket province", 2) a 40 -item test with a reliability of .72, and 3) ten lesson plans using with the supplementary reading books. The findings showed that the supplementary reading books on "our Si Sa Ket province" as constructed had an efficiency ratio of 82.35/81.30 which was higher than the expected ratio. The statistical significant differences of the learning achievement was at.05 level.

คำสำคัญ: หนังสืออ่านเพิ่มเติม ศรีสะเกษ Keywords: Supplementary reading books, Si Sa Ket province

* มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

** รองศาสตราจารย์ ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

*** ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาการประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

บทนำ

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา หน่วยย่อยที่ 1 เรื่องจังหวัดของเรา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในจังหวัดศรีสะเกษนั้น ยังไม่มีสื่อการเรียนการสอนประเภทหนังสืออ่านเพิ่มเติม สำหรับให้เด็กได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากที่เรียนเนื้อหาในชั้นเรียน นักเรียนจึงได้เรียนรู้เรื่องราวเกี่ยวกับจังหวัดของตนเองน้อย ทั้งที่จังหวัดศรีสะเกษเป็นจังหวัดที่มีประวัติความเป็นมาที่น่าสนใจ ตลอดจนเป็นจังหวัดที่มีสิ่งที่มีคุณค่าอยู่มากมาย โดยเฉพาะมรดกทางวัฒนธรรมต่างๆ ซึ่งเด็กที่อยู่ในท้องถิ่นควรจะได้ศึกษาเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้เห็นคุณค่าของสิ่งต่างๆ ที่มีอยู่ในจังหวัดของตน ซึ่งจะทำให้เกิดความรักความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง และสืบทอดประเพณีวัฒนธรรมต่างๆ ในท้องถิ่นต่อไป

หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นหนังสือสำหรับเด็กประเภทหนึ่งที่มีเนื้อหาสาระอิงหลักสูตร สำหรับให้นักเรียนอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองตามความเหมาะสมของวัยและความสามารถในการอ่านของแต่ละบุคคล และยังพัฒนาผู้อ่านให้เกิดความเจริญงอกงามทางสติปัญญา ร่างกาย สังคม อารมณ์ และจิตใจด้วย หนังสืออ่านเพิ่มเติมจึงเป็นสื่อที่เหมาะสมสำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาอย่างยิ่ง

ในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดจังหวัดศรีสะเกษของเรา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียน และเพื่อสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่องจังหวัดศรีสะเกษของเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ซึ่งจะสามารถนำไปใช้ประกอบเรียนการสอนต่อไป

อุปกรณ์และวิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอราษีไศลจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 51 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้มาจากการสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive sampling) จากนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอราษีไศล จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 4 โรงเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (One-to-one testing) เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านหนองไฉ่ จำนวน 15 คน สุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive sampling) เพื่อใช้ทดลองในการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม จำนวน 3 คน

2) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองแบบกลุ่มเล็ก (Small-group testing) เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านจิก จำนวน 22 คน สุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive sampling) เพื่อใช้ทดลองในการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม จำนวน 9 คน

3) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองแบบภาคสนาม (Field testing) เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านห้วย (รัฐราษฎร์นุกูล) จำนวน 22 คน

4) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองในชั้นการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2544 ของโรงเรียนเมืองคง (คงคาวิทยา) จำนวน 23 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1) หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องจังหวัดศรีสะเกษของเรา ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 เล่ม

2) แผนการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องจังหวัดศรีสะเกษของเรา ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 10 แผน

3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เรื่องจังหวัดศรีสะเกษของเรา ในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 ข้อ เป็นข้อสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนของการหาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม โดยการนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้นทั้ง 10 เล่ม ไปทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่ง (One-to-one testing) กับนักเรียนจำนวน 3 คน แล้วนำคะแนนที่ได้มาหาค่าประสิทธิภาพพร้อมทั้งซักถามนักเรียนเกี่ยวกับหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปทดลองแบบกลุ่มเล็ก (Small-group testing) กับนักเรียนจำนวน 9 คน นำคะแนนที่ได้มาหาค่าประสิทธิภาพและปรับปรุงแก้ไขอีกครั้ง แล้วจึงนำไปทดลองแบบภาคสนาม (Field testing) กับนักเรียนจำนวน 1 ห้องเรียน นำคะแนนที่ได้มาหาค่าประสิทธิภาพ แล้วจึงนำไปทดลองกับกลุ่มทดลองโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเมืองคง (คงคาวิทยา) สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอรามราช ไซส จังหวัดศรีสะเกษ รูปแบบการวิจัยที่ใช้เป็นแบบการทดลองกลุ่มเดียว แต่มีการวัดก่อนเรียนและหลังเรียน (One-Group Pretest-Posttest Design)

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

- 1) นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 40 ข้อ
- 2) ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนที่สร้างขึ้น และผ่านการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขจากผู้เชี่ยวชาญแล้ว โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนตามขั้นตอนในแผนการสอนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมเป็นสื่อแผนละ 1 เล่ม และเมื่อสอนจบในแต่ละเล่มแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายเล่มทันที เพื่อนำคะแนนที่ได้มาหาค่าประสิทธิภาพ
- 3) เมื่อทดลองสอนด้วยการใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมจบทั้ง 10 แผนการสอนแล้ว ผู้วิจัยจึงนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปทำการทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติม

4) นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์สถิติที่ใช้คือ t-test วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows (Statistical Package for the Social Sciences)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- 1) การวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของหนังสืออ่านเพิ่มเติมตามเกณฑ์ 80/80
- 2) สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ใช้ t-test วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows (Statistical Package for the Social Sciences)

ผลการวิจัยและอภิปรายผล

- 1) จากผลการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องจังหวัดศรีสะเกษของเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 82.35/81.30 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วันชมพู (2534) สุภาพรณ์ (2537) บุษกร (2542) และปราณี (2539) ที่สร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม แล้วพบว่า มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ในการสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องจังหวัดศรีสะเกษของเรา ได้วิเคราะห์เนื้อหาจากหลักสูตร และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้อย่างครอบคลุมทุกเนื้อหา
- 2) จากการนำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องจังหวัดศรีสะเกษของเรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ไปทดลองใช้ประกอบกับแผนการสอนที่สร้างขึ้น พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเป็นสื่อสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนี้เป็นหนังสือที่มีภาพการ์ตูนประกอบ ซึ่งการเรียนโดยใช้หนังสือที่มีภาพการ์ตูนประกอบ

โดยนำเนื้อหาามาผูกเป็นเรื่องราวแล้ววาดภาพการ์ตูนประกอบคำบรรยายและบทสนทนา ทำให้นักเรียนมองเห็นเป็นรูปธรรม นักเรียนติดตามเรื่องได้ง่ายขึ้น และมีอารมณ์ร่วมในเรื่องที่อ่าน รวมทั้งเนื้อหาที่เรียนนั้นเป็นเรื่องที่อยู่ใกล้ตัวนักเรียนเอง ทำให้นักเรียนจดจำได้ง่ายและนานยิ่งขึ้น แม้นักเรียนบางคนจะอ่านหนังสือไม่คล่องก็สามารถดูภาพประกอบได้ ทำให้นักเรียนเรียนรู้ได้เป็นอย่างดีโดยไม่ต้องใช้จินตนาการมากนัก และนอกจากนี้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้นยังได้ผ่านกระบวนการการหาค่าประสิทธิภาพอย่างเป็นขั้นตอน มีการปรับปรุงแก้ไขจนได้หนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีค่าประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และการนำไปใช้ประกอบกับแผนการสอนที่สร้างขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุพรรณิ (2539) กัญชลิลา (2539) สุภาพ (2540) อัจฉริย์ (2540) อมรรัตน์ (2541) และ อีระวุฒิ (2541) ที่ว่าหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่สร้างขึ้นนั้นทำให้ผลการเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้น

จากผลการวิจัยดังกล่าว หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องจังหวัดศรีสะเกษของเรา ที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น จึงเป็นหนังสือที่มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ประกอบการสอนในวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยที่ 3 เรื่อง สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา หน่วยย่อยที่ 1 จังหวัดของเรา ได้เป็นอย่างดี เนื่องจากเมื่อนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนแล้ว จะช่วยสร้างความสนใจของนักเรียนให้เกิดความสนใจ นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียน สร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียน ทำให้นักเรียนมีความสนุกสนานเพลิดเพลิน ก่อให้เกิดความจำได้ง่ายและนานขึ้น และเป็นการฝึกทักษะต่างๆ ด้วยตนเองไปพร้อมกัน เช่น การอ่าน การสังเกต ซึ่งจะเป็นการปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน และทำให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น

สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษา พบว่า หนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องจังหวัดศรีสะเกษของเรา มีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ โดยมีค่าประสิทธิภาพ 82.35/81.30 และ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1) ควรที่จะนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องจังหวัดศรีสะเกษของเรา ไปใช้เป็นสื่อการสอน เพราะหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีภาพการ์ตูนประกอบจะเป็นสื่อที่ดึงดูดความสนใจของนักเรียนและการที่นักเรียนได้เรียนรู้เรื่องราวของท้องถิ่นตัวเอง จะทำให้นักเรียนเกิดความรักความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองได้เป็นอย่างดี
- 2) ก่อนที่จะนำหนังสืออ่านเพิ่มเติมไปใช้ประกอบการเรียนการสอน ควรสำรวจว่ามี นักเรียนที่อ่านหนังสือไม่คล่องหรือไม่ ถ้ามีควรจะอธิบายคำศัพท์ยากให้นักเรียนเข้าใจก่อน
- 3) การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมสำหรับเด็กในระดับชั้นประถมศึกษา จะต้องคำนึงถึงลักษณะของเนื้อหาและเนื้อเรื่องให้มีความเหมาะสมกับเด็กแต่ละวัย เนื้อหาจะต้องไม่มากเกินไป บทบรรยายและบทสนทนาควรเป็นประโยคสั้น ๆ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

- 1) ควรนำหนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่องจังหวัดศรีสะเกษของเรา ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในอำเภออื่นๆ ในจังหวัดศรีสะเกษ
- 2) ควรมีการวิจัยโดยการคัดเลือกเนื้อหาวิชาในกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ ในทุกระดับชั้นมาสร้างเป็นหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีภาพการ์ตูนประกอบ เพื่อใช้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน
- 3) ในการวิจัยเพื่อผลิตสื่อ เช่น หนังสือ ต้องใช้งบประมาณสูง ควรมีแหล่งสนับสนุนด้านงบประมาณ เพื่อจะได้สื่อที่มีคุณภาพมากที่สุด
- 4) ควรมีการศึกษาวิจัยเรื่องลักษณะของภาพการ์ตูนในหนังสืออ่านเพิ่มเติมที่มีภาพการ์ตูนประกอบเป็นภาพสีและภาพขาวดำ เนื่องจากโดยธรรมชาติของนักเรียนแล้วจะชอบภาพสีมากกว่า

5) ควรมีการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบความคงทนในการเรียน โดยใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติมกับสื่อการสอนอื่นๆ

6) ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียนที่มีต่อหนังสืออ่านเพิ่มเติมประกอบการเรียนการสอน

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น

เอกสารอ้างอิง

- กัญชวลิกา กล้วยกลาง. 2539. การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องสิ่งแวดล้อมของจังหวัดสุโขทัยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. รายงานการค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ธีระวุฒิ สุวรรณกฎ. 2541. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง สิ่งเสพติด โดยการสอนด้วยหนังสือการ์ตูนกับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุษกร มทวงศ์. 2542. การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 เรื่องศิลปะการขับซอของจังหวัดน่าน. รายงานการค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปราณี มองธรรม. 2539. การสร้างสื่อแบบเรียนเล่มเล็กเชิงวรรณกรรม เรื่อง “จังหวัดสิงห์บุรีของเรา” กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วันชมพู ยิ้มรุ่งเรือง. 2534. การสร้างหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง “การอนุรักษ์ป่าชายเลน” สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุพรรณณี ใจสุข. 2539. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้อ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง พระพุทธศาสนา กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ที่เรียนโดยวิธีสอนด้วยหนังสือการ์ตูนสีและวิธีสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุภาพรรณี ดวงคำน้อย. 2537. การสร้างและพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่านในบทเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา หน่วยย่อยที่ 1 จังหวัดของเรา. รายงานการค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุภาพ จันท์สม. 2540. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้อ่านกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องอาชีพค้าขาย ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสือการ์ตูนและการสอนโดยวิธีปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อมรรัตน์ เชิงหอม. 2541. การพัฒนาหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่องวันสำคัญของไทยกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

อัจฉรีย์ คงเจริญเขตต์. 2540. การสร้างหนังสืออ่านประกอบวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.