

การพัฒนาครูในการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์สำหรับโรงเรียนบ้านโนนราษีผางวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

A Teacher Development on Making Electronic Books for Bannongrasifangwitaya
School Under MahaSarakhm Office of Primary Education Service Area 1

สงวนศักดิ์ อาสาทำ^{1*} สมเจตน์ ภูศรี² และอนุสรณ์ ภูสินแก่น²
นักศึกษาลัทธิศาสตร์มหาบัณฑิต^{1*} และ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม²

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาหาวิธีการพัฒนาครูในการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์โรงเรียนบ้านโนนราษีผางวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 2) ศึกษาผลการเรียนรู้การพัฒนาครูในการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และ 3) ศึกษาการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูและพนักงานราชการโรงเรียนบ้านโนนราษีผางวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวัดความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม แบบทดสอบความรู้ และแบบสังเกตพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปของผู้เข้ารับการฝึกอบรม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูในการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมากที่สุด
2. ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เท่ากับ 15.69
3. ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีการเปลี่ยนแปลงการกระทำที่ดีขึ้น โดยมีการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมระหว่างเพื่อนครู และนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 90

คำสำคัญ : การพัฒนาครู, หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ABSTRACT

The research aimed to 1) study the method of teacher development on making electronic books of Bannongrasifangwitaya School under MahaSarakhm Office of Primary Education at Service Area 1, 2) study the result of the teacher development and 3) study behaviors of the trained teachers. The target group consisted of 16 teachers and government employees of Bannongrasifangwitaya School. The research instruments included a questionnaire about satisfaction of the trainees, an observation form for observing the trainees' behaviors, and knowledge questionnaire. The data were analyzed using percentage, mean and standard deviation.

The results were as follows:

1. The trained sample showed satisfaction with the workshop on making electronic books at the highest level.
2. The trained sample showed knowledge-understanding about making electronic books with a mean score of 15.69.

3. The trained sample showed behaviors learning from before training. They could make electronic books, exchange their knowledge with each other and apply knowledge gained from the training to learning management at 90 percent.

Keywords: Teacher Development, Electronic Books

บทนำ

ในปัจจุบันการใช้เทคโนโลยีต่างๆ ได้กลายเป็นส่วนหนึ่งในการดำรงชีวิตประจำวันดังจะเห็นได้จากการที่เราใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการทำงานการศึกษา และการพักผ่อนในขณะเดียวกันเทคโนโลยีก็มีการพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว (สถาบันการส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. 2549 : 1) คอมพิวเตอร์นับว่าเป็นเทคโนโลยี และนวัตกรรมอย่างหนึ่งที่ส่งผลต่อความก้าวหน้าในการจัดการศึกษา มีความสะดวกทั้งในด้านการจัดเตรียมเนื้อหา วิธีการและรูปแบบเพื่อการศึกษาอย่างเป็นระบบ ทำงานได้อย่างถูกต้อง ละเอียดยิ่ง มีความเชื่อมั่นสูง สามารถเก็บรวบรวมตัวเลขหรือรูปภาพได้อย่างหลากหลาย ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน [1]

จากสภาพความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสื่อสารที่ใช้คอมพิวเตอร์เป็นเครื่องมือหลักในการปฏิบัติงาน มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่คนในสังคมข้อมูลข่าวสารต้องเรียนรู้การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสาร โดยเฉพาะให้เรียนรู้และใช้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาตนเองให้ทันต่อเทคโนโลยีสื่อสารซึ่งจะต้องได้รับรู้ ความเข้าใจและฝึกฝนทักษะ ประกอบกับในปัจจุบันเครื่องคอมพิวเตอร์ราคาไม่แพง เมื่อเปรียบเทียบกับความสามารถในการทำงานของเครื่องจึงทำให้บุคลากรในหน่วยงานต่างๆ จัดหาคอมพิวเตอร์ มาไว้ในสำนักงานและส่วนตัว โดยเฉพาะไม่ใคร่คอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกันได้อย่างรวดเร็ว [2] ดังนั้นครูผู้สอน และผู้จัดการศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ทั้งในด้านความรู้ทางวิชาการ และทักษะทางเทคโนโลยี โดยเฉพาะการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งรัฐบาลได้เห็นถึงความสำคัญของเทคโนโลยี จึงได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 9 เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา 64 รัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา หนังสือทางวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์อื่น วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอื่น โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต จัดให้มีเงินสนับสนุนการผลิตสื่อและมีการให้แรงจูงใจแก่ผู้ผลิต และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทั้งนี้โดยเปิดให้มีการแข่งขันโดยเสรีอย่างเป็นธรรม และมาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากร ทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิตรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ [3]

โรงเรียนบ้านโนนราชสีผางวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 จัดการศึกษาเป็น 3 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีครูและผู้บริหาร จำนวน 15 คน นักเรียนจำนวน 154 คน โรงเรียนมีนโยบายในการสนับสนุนให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อคอมพิวเตอร์เพื่อยกระดับการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยที่โรงเรียนได้จัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 10 เครื่อง แต่อย่างไรก็ตามการขับเคลื่อนนโยบายของโรงเรียนไปสู่การปฏิบัติยังไม่สัมฤทธิ์ผล เนื่องจากความไม่พร้อมของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยครูยังขาด การนำสื่อคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน [4] จากการสอบถามความต้องการพัฒนาด้านเกี่ยวกับ การผลิตสื่อคอมพิวเตอร์ในการประชุมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ครั้งที่ 7 เมื่อวันที่ 27 สิงหาคม 2556 เวลา 14.00 น ณ ห้องประชุมโรงเรียน พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการในการพัฒนาด้านการใช้ Microsoft Word จำนวน 1 คน Microsoft Excel จำนวน 1 คน Microsoft PowerPoint จำนวน 3 คน การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ด้วยโปรแกรม สำเร็จรูป จำนวน 10 คน นอกจากนี้คณะครูได้มีมติที่จะ

พัฒนาครูที่ปฏิบัติการสอนในระดับช่วงชั้นที่ 2 และช่วงชั้นที่ 3 ในการจัดทำสื่อคอมพิวเตอร์ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายของโรงเรียนสัมฤทธิ์ผล โรงเรียนได้จัดทำโครงการฝึกอบรมการพัฒนาครูในการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้ครูมีความรู้ และทักษะในการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สามารถนำความรู้และทักษะในการพัฒนาการเรียนการสอนของตนที่รับผิดชอบสอนอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อให้การดำเนินการของโครงการมีความสมบูรณ์และบรรลุเป้าหมาย ผู้วิจัยจึงได้ประเมินโครงการฝึกอบรมการพัฒนาครูในการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้น ซึ่งผลจากการประเมินจะทำให้ทราบว่าโครงการที่ดำเนินมามีปัญหา อุปสรรค หรือประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงไร อีกทั้งยังสามารถนำข้อสนเทศที่ได้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการดำเนินงานของโครงการให้สัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

วัตถุประสงค์

1. ศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อพัฒนาการการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนบ้านโนนราษีผางวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1
2. เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้การพัฒนาครูในการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนบ้านโนนราษีผางวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1
3. เพื่อศึกษาพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนบ้านโนนราษีผางวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

คะนิงนิจ กองผาพา [5] สรุปความหมายของการพัฒนาบุคลากรว่า เป็น การปรับปรุงและเพิ่มพูนคุณภาพของบุคลากร ทั้งครูปฏิบัติการสอนและครูสนับสนุนการสอนรวมทั้งการปฐมนิเทศครูใหม่ ซึ่งขอบเขตการพัฒนาจะครอบคลุมด้านความรู้ เจตคติ และวิธีการปฏิบัติงานในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สูงขึ้น

วิโรจน์ สารัตถะ [6] ได้ให้ความหมายของการพัฒนาบุคลากรไว้ดังนี้ การพัฒนาบุคลากร หมายถึง การมุ่งเน้นให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลง กระบวนการทัศน์การบริหาร จากกระบวนการทัศน์เก่าสู่กระบวนการทัศน์ใหม่ รับรู้และเข้าใจในความแตกต่างกระบวนการทัศน์ และก่อให้เกิดทัศนคติ ความเชื่อและค่านิยม ที่จะนำไปสู่การประพฤติตามกรอบแนวคิดของกระบวนการทัศน์การบริหาร จากกระบวนการทัศน์เก่าสู่กระบวนการทัศน์ใหม่ รับรู้และเข้าใจในความแตกต่างระหว่างกระบวนการทัศน์และก่อให้เกิดทัศนคติ ความเชื่อและค่านิยม ที่จะนำไปสู่การประพฤติตามแนวคิดของกระบวนการทัศน์ใหม่

ศศิธร อ่อนปุย [7] กล่าวว่า การพัฒนาบุคลากร หมายถึง กระบวนการ ที่นำมาฝึกฝนบุคลากรเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ ทัศนคติ ค่านิยม เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง สามารถเรียนรู้ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วิธีการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดโรงเรียนบ้านโนนราษีผางวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 16 คน

2. เครื่องมือในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การประเมินโครงการพัฒนาครูในการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนบ้านโนนผางราษีวิทยา ประกอบด้วย

- 1.แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
- 2.แบบทดสอบความรู้
- 3.แบบสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

3. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้สถิติค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) [9]

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูที่มีต่อพัฒนาการการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนบ้านโนนราษีผางวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 แสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการประเมินความพึงพอใจต่อการฝึกอบรม

ที่	การฝึกอบรม	$\bar{x}$	S.D	ระดับความพึงพอใจ
ด้านเวลาและเนื้อหาสาระ				
1	ระยะเวลาในการฝึกอบรม	8.45	.038	มากที่สุด
2	ความเหมาะสมของกำหนดการในการจัดฝึกอบรม	.469	48.0	มากที่สุด
3	การใช้เวลาตามที่กำหนดไว้	4.46	.066	มาก
4	มีความครบถ้วนของเนื้อหาในการฝึกอบรม	.438	.077	มาก
5	ความรู้ที่ได้รับสามารถนำไปทำสื่อการสอนได้	.431	.063	มาก
6	ความรู้ที่ได้มีประโยชน์ต่องานที่รับผิดชอบ	9.42	.028	มากที่สุด
	รวม	6.49	.025	มากที่สุด
ด้านวิทยากร				
7	การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน	.485	.038	มากที่สุด
8	การเชื่อมโยงเนื้อหาในการฝึกอบรม	6.49	.048	มากที่สุด
9	การตอบข้อซักถามในการฝึกอบรม	7.47	4.04	มากที่สุด
10	การสรุปประเด็นการฝึกอบรม	6.49	.048	มากที่สุด
	รวม	.475	.025	มากที่สุด
ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และอื่นๆ				
11	ความพร้อมของวัสดุ อุปกรณ์ในการฝึกอบรม	.415	.080	มาก
12	เอกสารประกอบการฝึกอบรมเหมาะสม	.408	.076	มาก
13	สถานที่ที่ใช้ในการฝึกอบรม	.446	.078	มาก
14	สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรม	.438	.077	มาก
15	บรรยากาศโดยทั่วไป ในการฝึกอบรม	.423	.093	มาก
	รวม	4.26	0.61	มาก
	โดยรวม	.453	.035	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีระดับความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูในการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}$ = 4.56) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.34 เมื่อพิจารณาเป็น

รายด้าน พบว่า ด้านเวลาและเนื้อหาสาระกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด ($\bar{x}=4.69$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.25 ด้านวิทยากร กลุ่มตัวอย่างมีระดับความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด ($\bar{x}=4.75$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.25 ด้านสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ กลุ่มตัวอย่างมีระดับความพึงพอใจในระดับ มาก ($\bar{x}=4.26$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.61 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ 1) ความรู้ที่ได้สามารถนำไปทำสื่อการสอนได้ ($\bar{x}=4.92$) 2) ระยะเวลาในการฝึกอบรมมีระยะเวลาเหมาะสม ($\bar{x}=4.85$) และ 3) การถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรมีความชัดเจน ($\bar{x}=4.85$) การตอบข้อซักถามในการฝึกอบรม ($\bar{x}=4.85$) โดยกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการน้อยที่สุดในด้านเอกสารประกอบการฝึกอบรมเหมาะสม ($\bar{x}=4.08$)

2. ผลการเรียนรู้การพัฒนาครูในการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนบ้านโนนราษีผางวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต 1 แสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการประเมินการเรียนรู้ของครู

ที่	กลุ่มตัวอย่าง	คะแนนการทดสอบ (คะแนน 20 เต็ม)	ผลการประเมินตามเกณฑ์	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1	1	15	/	-
2	2	14	/	-
3	3	16	/	-
4	4	16	/	-
5	5	17	/	-
6	6	14	/	-
7	7	17	/	-
8	8	18	/	-
9	9	18	/	-
10	10	15	/	-
11	11	17	/	-
12	12	14	/	-
13	13	13	/	-
คะแนนเฉลี่ย		15.69		
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		1.65		

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่าง มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เท่ากับ 15.69 ซึ่งผ่านการประเมิน

3. ศึกษาพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปของครูผู้เข้ารับการฝึกอบรมการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โรงเรียนบ้านโนนราชสีผางวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

วิเคราะห์ผลการประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับที่นำความรู้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์การแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรม การนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งได้จากการสังเกตและสัมภาษณ์ ปรากฏผลดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปของครู

ที่	รายการประเมิน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง (คน)	คิดเป็นร้อยละ		ผลการประเมินตามเกณฑ์	
			มี	ไม่มี	ผ่าน (คน)	ไม่ผ่าน (คน)
1	มีความกระตือรือร้นในการนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมมาทำสื่อการสอน	13	100.00	0.00	13	-
2	มีการหยิบยกประเด็นที่เกี่ยวข้องมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้	13	77.00	10.00	10	3
3	มีชิ้นงานเป็นที่ประจักษ์	13	70.00	30.00	9	4
4	มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เห็นได้จากชิ้นงานที่ทำ	13	70.00	30.00	9	4
5	มีการนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	13	84.00	0.00	11	2

จากตารางที่ 3 พบว่า โดยเฉลี่ยผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีการเปลี่ยนแปลงการกระทำที่ดีขึ้น โดยมีการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมระหว่างเพื่อนครู และนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 90 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความกระตือรือร้นในการนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมมาทำสื่อการสอน ร้อยละ 100 มีการหยิบยกประเด็นที่เกี่ยวข้องมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร้อยละ 77 มีชิ้นงานเป็นที่ประจักษ์ ร้อยละ 70 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เห็นได้จากชิ้นงานที่ทำ ร้อยละ 70 มีการนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 84

อภิปรายผล

1. จากผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจต่อการฝึกอบรม อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าในสภาพปัจจุบันมีการปฏิรูปการเรียนการสอน ให้มีการพัฒนาบุคลากร ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ในหมวด 9 มาตรา 65 ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ และทักษะในการผลิตรวมทั้งการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้รับผิดชอบโครงการได้มีการวางแผนการดำเนินงานไว้เป็นอย่างดี มีการกำหนดระยะเวลาในการฝึกอบรมได้เหมาะสม จัดเตรียมเอกสารได้ครบถ้วน คณะวิทยากรถ่ายทอดความรู้ได้อย่างชัดเจนตรงตามเนื้อหาที่ฝึกอบรม และมีการจัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรม และมีการจัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกอบรมอย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการใช้งาน ซึ่งสอดคล้องกับไพศาล ศรีสำราญ [10]

2. ผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรม พบว่าโดยภาพรวม กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 13 คน มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เท่ากับ 15.69 ซึ่งผ่านการประเมิน (78.46% หรือ 16 คะแนน) และเมื่อพิจารณาเป็นรายบุคคลกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 13 คน มีคะแนนผ่านเกณฑ์ทุกคน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การดำเนินการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้ มีความพร้อมทั้งในด้านเอกสารประกอบการฝึกอบรมวิทยากรมีความรู้ความชำนาญในด้านนี้ และมีการถ่ายทอดความรู้เป็นยังผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้อย่างชัดเจน และผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้ความสนใจและร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง จนเกิดทักษะ ความรู้ ความเข้าใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สรลشنا เจริญวัฒนา วาณิชย์ [1] ได้ศึกษาการพัฒนาครูด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน โรงเรียนบ้านอ้น อำเภอยางชุมน้อย จังหวัดร้อยเอ็ด ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า การพัฒนาครูด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนในโปรแกรม Microsoft Excel และโปรแกรมนำเสนองาน Microsoft PowerPoint โดยใช้กิจกรรมการพัฒนาแบบเพื่อนช่วยเพื่อน คือให้กลุ่มผู้ศึกษาค้นคว้าที่มีความรู้ความเข้าใจแล้วเป็นพี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือในขณะอบรมพบว่า ครูกลุ่มผู้ร่วมศึกษาค้นคว้าทั้ง 6 คนมีความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น รู้จักขั้นตอนและวิธีการใช้งานคอมพิวเตอร์โปรแกรม Microsoft Excel และโปรแกรมนำเสนองาน Microsoft PowerPoint ตลอดจนการนำไปใช้กิจกรรมการเรียนการสอนได้ในระดับดีขึ้น

3. ผลการประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปของผู้เข้ารับการฝึกอบรม พบว่าโดยเฉลี่ยผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีการเปลี่ยนแปลงการกระทำที่ดีขึ้น โดยมีการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ แลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมระหว่างเพื่อนครู และนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 90 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความกระตือรือร้นในการนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมมาทำสื่อการสอน ร้อยละ 100 มีการหยิบยกประเด็นที่เกี่ยวข้องมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร้อยละ 77 มีชิ้นงานเป็นที่ประจักษ์ ร้อยละ 70 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เห็นได้จากชิ้นงานที่ทำ ร้อยละ 70 มีการนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 84 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ มีผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดทำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่คอยให้คำแนะนำกับคณะเพื่อนครู และมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพศาล ศรีสำราญ [10] ได้ศึกษา การประเมินผลการอบรม การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู (พัฒนานักวิจัยระดับโรงเรียน) โดยใช้รูปแบบของเคิร์กแพทริก (Kirkpatrick) ผลการวิจัยพบว่า พบว่าผู้อบรมรายงานการอบรมให้ผู้บังคับบัญชาทราบ และทำวิจัยคนละ 1 เรื่อง ผลการประเมินอยู่ในระดับมากส่วนผลการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านอยู่ระดับปานกลาง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ในการเตรียมสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ การฝึกอบรม ควรจัดเตรียมสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ และเอกสารประกอบการฝึกอบรม ให้เหมาะสมกับจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม

1.2 ในการดำเนินการโครงการฝึกอบรม วิทยากรต้องมีความรู้ความสามารถในด้านที่ฝึกอบรม และเน้นการลงมือปฏิบัติจริงมากกว่าการเรียนรู้ทฤษฎี

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้คอมพิวเตอร์ในด้านอื่นๆ

2.2 ควรมีการนำหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่สร้างจาก โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ไปใช้สอนเปรียบเทียบกับการสอนแบบปกติ เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ชัดเจน และเป็นงานวิจัยที่ใช้ควบคู่กับการประเมินเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของครู

เอกสารอ้างอิง

- [1] สรัชนา เจริญวัฒนาพาณิชย์. (2547). การพัฒนาครูด้านการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนโรงเรียนบ้านอ้น อำเภोजุดทรพักตรพิมาน จังหวัดร้อยเอ็ด. การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- [2] กองวิจัยทางการศึกษา. (2546). การรายงานการติดตามและการประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- [3] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). แนวทางการวัดผลประเมินผลในชั้นเรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- [4] สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน). (2548). รวมกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา . กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- [5] คะนิงนิจ กองผาพา. (2543). การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตเทศบาลเมือง จังหวัดขอนแก่น. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- [6] วิโรจน์ สารัตถะ. (2545) . โรงเรียนองค์การแห่งการเรียนรู้ :แนวคิดทางการบริหารการศึกษา.พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ ทิพย์วิสุทธิ
- [7] ศศิธร อ่อนปุย. (2546). การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมหาชนะชัย สังกัดกรมสามัญจังหวัดยโสธร. รายงานการศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาสารคาม.
- [8] พันัส หันนาคินทร์. (2530). หลักการบริหารโรงเรียน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช
- [9] บุญชุม ศรีสะอาด.(2545).การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีระยาสาส์น.
- [10] ไพศาล ศรีสำราญ. (2549). การประเมินผลการฝึกอบรมการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (พัฒนานักวิจัยระดับโรงเรียน) โดยใช้รูปแบบของเคิร์กแพทริก. ศูนย์วิจัยและประเมินผลการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 1.