

ปัจจัยที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเข้าศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ มหาวิทยาลัยพะเยา
Factors Affecting Study Decision in Bachelor of Science Program
in Mobile Computing Technology at Phayao University

ปรัชญา นวนแก้ว^{1*} และ วงษ์ปัญญา นวนแก้ว²

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยพะเยา¹ และ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม²

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ มหาวิทยาลัยพะเยา กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในงานวิจัย ได้แก่ ครู นักเรียน จำนวน 403 คน ประกอบด้วย นักเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 160 คน นิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษา จำนวน 153 คน พนักงานหน่วยงานเอกชน จำนวน 42 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 34 คน ข้าราชการและอื่นๆ จำนวน 14 คน ตามลำดับ

ผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ มหาวิทยาลัยพะเยา ประกอบด้วย 1) ความเชื่อมั่นในประสิทธิภาพของหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย 2) คุณภาพอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณภาพและได้รับการยอมรับ และ 3) การได้รับข้อมูลข่าวสาร การประชาสัมพันธ์ต่างๆ รวมถึงการให้ข้อมูลที่จำเป็นผ่านเว็บไซต์ของหน่วยงาน มีความสำคัญต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ มหาวิทยาลัยพะเยา

คำสำคัญ : ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ, การตัดสินใจ, เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่

ABSTRACT

The objective of this research was to study the factors affecting study decision in bachelor of science program in Mobile Computing Technology at Phayao University. The target group data was collected with 403 respondents including 160 high school students, 153 university students, 42 private staff, 34 educators and 14 government officials.

This study found that the factors affecting study decision in mobile computing technology at payao University consisted of three factors including 1) confidence in the courses effectiveness, 2) lecturer effectiveness and 3) information presented in various media.

Keyword : Decision Factors, Decision, Mobile Computing Technology

บทนำ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ เป็นหลักสูตรภายใต้การกำกับและดูแลของคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มหาวิทยาลัยพะเยา ก่อตั้งขึ้นเพื่อตอบสนองความต้องการพัฒนากำลังคนทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และส่งเสริมการพัฒนาซอฟต์แวร์ประยุกต์สำหรับการใช้งานบนคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ โดยมุ่งเน้นสร้างนักพัฒนาซอฟต์แวร์ที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญ

หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ ได้รับการพิจารณาและอนุมัติผ่านความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยพะเยา เมื่อวันที่ 4 มกราคม พ.ศ. 2556 และเริ่มจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2556 แม้ว่าหลักสูตรจะสอดคล้องกับแนวโน้มและการพัฒนาเทคโนโลยีในปัจจุบัน แต่ยังไม่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไป จำเป็นต้องประชาสัมพันธ์หลักสูตร ดังนั้นผู้วิจัยจึงเสนอโครงการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเข้าศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ มหาวิทยาลัยพะเยา เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่

ด้วยความสำคัญข้างต้น โครงการวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ มหาวิทยาลัยพะเยา” จึงมีความจำเป็น และเพื่อนำผลการวิจัยประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สนใจเลือกเรียนในหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ มหาวิทยาลัยพะเยา ต่อไป

1. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ มหาวิทยาลัยพะเยา

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วันชัย แก้วนาคแนว [1] ได้นำเสนอ การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตจังหวัดอุดรดิตถ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา 2) ศึกษาเหตุผลในการเลือกสถาบันที่จะศึกษาต่อ 3) ศึกษาสาเหตุการไม่ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตจังหวัดอุดรดิตถ์ จำนวน 800 คน เครื่องมือในการวิจัย คือ แบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาความถี่ร้อยละ และค่าไค-สแควร์ แบบความเป็นอิสระ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา คือ คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) และจำนวนพี่ชายพี่สาวที่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ระดับรายได้ผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ที่รู้จัก อาชีพของผู้ที่รู้จัก สื่อประชาสัมพันธ์ และสวัสดิการนักศึกษา

โสมรัมย์ อมรภูมิพงศ์ [2] ได้นำเสนอ ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อของบัณฑิตมหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อของบัณฑิต กลุ่มตัวอย่าง คือ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2551 จำนวน 1,150 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อของบัณฑิต ได้แก่ ลักษณะมุ่งอนาคต ความคาดหวังบัณฑิต สัมพันธภาพระหว่างบัณฑิตกับเพื่อน อาชีพของผู้ปกครอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ธารินี พัชรเจริญพงศ์ [3] ได้นำเสนอ ปัจจัยในการตัดสินใจของนักศึกษาชาวต่างชาติ ในการเลือกศึกษาต่อหลักสูตรนานาชาติ พบว่า นักศึกษาชาวต่างชาติให้ความสำคัญกับปัจจัยความต้องการส่วนบุคคล คือ การวางแผนทางให้ตนเองพัฒนาไปสู่เป้าหมายในชีวิต โอกาสได้พบเพื่อนใหม่ ต้องการประสบการณ์ในต่างแดน ความสำเร็จในชีวิต ปัจจัยในการตัดสินใจ นักศึกษาให้ความสำคัญกับการเทียบโอนหน่วยกิต สามารถเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยต่างประเทศ ค่าใช้จ่ายที่เหมาะสม เว็บไซต์แจ้งข่าวสาร หลักสูตรที่เปิดสอน ระบบการรักษาความปลอดภัยที่ดี ประเด็นการสอนที่ทันสมัยทันเหตุการณ์ และมีโครงการศึกษาดูงานในต่างประเทศ

วิธีดำเนินการวิจัย

กรอบแนวคิดและวิธีดำเนินการวิจัย ปฏิบัติตามขั้นตอนการวิจัย 7 ขั้น ได้แก่ รวบรวมและศึกษาปัญหา วางแผนโครงการวิจัย ออกแบบและสร้างเครื่องมือการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัย และจัดทำรูปเล่มและเผยแพร่งานวิจัย ซึ่งการค้นหปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อฯ แบ่งออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ มหาวิทยาลัยพะเยา

1. เครื่องมือการวิจัย

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ

2. กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 160 คน นิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษา จำนวน 153 คน พนักงานหน่วยงานเอกชน จำนวน 42 คน บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 34 คน ข้าราชการและอื่นๆ จำนวน 14 คน รวม 403 คน

3. สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยกำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ [4]

คะแนนเฉลี่ย	4.51-5.00	หมายความว่า	เห็นด้วยมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.51-4.50	หมายความว่า	เห็นด้วยมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.51-3.50	หมายความว่า	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.51-2.50	หมายความว่า	เห็นด้วยน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00-1.50	หมายความว่า	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ มหาวิทยาลัยพะเยา ประกอบด้วย 2 ส่วน ดังนี้

1. ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพทั่วไป

ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพทั่วไป แบ่งออกเป็น 6 ส่วน ดังนี้

ตารางที่ 1 อายุ สถานภาพทั่วไปจำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 18 ปี	145	35.98
ระหว่าง 18 – 22 ปี	167	41.44
ระหว่าง 23 – 29 ปี	48	11.91
ระหว่าง 30 – 39 ปี	30	7.44
ระหว่าง 40 – 49 ปี	8	1.99
มากกว่า 50 ปี	5	1.24
รวม	403	100

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีอายุระหว่าง 18 - 22 ปี จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 41.44 รองลงมาคืออายุน้อยกว่า 18 ปี จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 35.98 และพบว่าจำนวนที่น้อยที่สุด คือ อายุมากกว่า 50 ปี มีจำนวน 5 คน ร้อยละ 1.24

ตารางที่ 2 ระดับการศึกษา สถานภาพทั่วไปจำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ระดับมัธยมศึกษา	160	39.70
ระดับปริญญาตรี	229	56.83
ระดับปริญญาโท	14	3.47
รวม	403	100

จากตารางที่ 2 พบว่า การศึกษาส่วนใหญ่ คือ ปริญญาตรี จำนวน 229 คน หรือ ร้อยละ 56.83 รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษา จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 39.70 และอันดับสุดท้าย ระดับปริญญาโท จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 3.47

ตารางที่ 3 สถานภาพ สถานภาพทั่วไปจำแนกตามสถานภาพ

สถานะภาพการทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษา	160	39.70
นิสิตนักศึกษาระดับอุดมศึกษา	153	37.96
บุคลากรทางการศึกษา	34	8.44
ข้าราชการ	2	0.50
พนักงานหน่วยงานเอกชน	42	10.42
อื่นๆ	12	2.98
รวม	403	100

จากตารางที่ 3 พบว่า ส่วนใหญ่ คือ นักเรียน จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 39.70 รองลงมาคือ นิสิต นักศึกษาระดับอุดมศึกษา มีจำนวน 153 คน และน้อยที่สุด คือ ข้าราชการ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ภูมิสำเนา สถานภาพทั่วไปจำแนกตามตามภูมิสำเนา

ภูมิสำเนา	จำนวน	ร้อยละ
กรุงเทพมหานคร	22	5.46
ภาคเหนือ	259	64.27
ภาคกลาง	9	2.23
ภาคตะวันออก	11	2.73
ภาคตะวันตก	0	0
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	100	24.81
ภาคใต้	2	0.50
รวม	403	100

จากตารางที่ 4 พบว่า ส่วนใหญ่มีภูมิสำเนาในภาคเหนือ จำนวน 259 คน คิดเป็นร้อยละ 64.27 รองลงมา คือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 100 คน หรือ ร้อยละ 24.81 และน้อยที่สุด คือ ภาคตะวันตก จำนวน 0 คน

ตารางที่ 5 แผนการศึกษาที่สำเร็จระดับมัธยมศึกษา

แผนการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
แผนการศึกษาสาขาวิทย์ – คณิต	213	57.82
แผนการศึกษาสาขาศิลป์ – คณิต (คำนวณ)	25	6.21
แผนการศึกษาสาขาศิลป์ – ภาษา	36	8.93
แผนการศึกษาสาขาวิชาชีพ (อาชีวะ)	118	29.28
แผนการศึกษาอื่นๆ	11	2.73
รวม	403	100

จากตารางที่ 5 พบว่า ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาแผนวิทย์ – คณิต จำนวน 213 คน หรือ ร้อยละ 52.85 รองลงมา คือ สาขาวิชาชีพ (อาชีวะ) จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 29.28 และน้อยที่สุด คือ แผนการศึกษาอื่นๆ จำนวน 11 คน หรือ ร้อยละ 2.73 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 มหาวิทยาลัยที่จะเข้าศึกษา หรือแนะนำคนรู้จัก

มหาวิทยาลัยที่จะเข้าศึกษา หรือแนะนำคนรู้จัก	จำนวน	ร้อยละ
มหาวิทยาลัยรัฐบาล	149	36.97
มหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐบาล	21	5.21
มหาวิทยาลัยในเครือราชภัฏ	204	50.63
มหาวิทยาลัยเอกชน	3	0.74
อื่นๆ	26	6.45
รวม	403	100

จากตารางที่ 6 พบว่า ส่วนใหญ่สนใจเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยในเครือราชภัฏ จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 50.63 รองลงมา คือ มหาวิทยาลัยรัฐบาล จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 36.97 และน้อยที่สุด คือ มหาวิทยาลัยเอกชน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.74 ตามลำดับ

2. ข้อมูลปัจจัยที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเข้าศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ มหาวิทยาลัยพะเยา แสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ปัจจัยที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ มหาวิทยาลัยพะเยา

ปัจจัยที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเข้าศึกษา	$\bar{X}$	SD.	ระดับความพึงพอใจ
1. ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับ	3.37	1.22	ปานกลาง
2. ความเชื่อมั่นในประสิทธิภาพของหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย	3.66	1.02	มาก
3. คณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณภาพและได้รับการยอมรับ	3.55	1.11	มาก
4. มีศูนย์คอมพิวเตอร์และแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย	3.29	1.31	ปานกลาง
5. มีห้องเรียนที่ได้มาตรฐาน บรรยากาศ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียน	3.33	1.07	ปานกลาง
6. มีการสนับสนุน การให้บริการที่สะดวกรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ	3.33	0.99	ปานกลาง
7. การได้รับข้อมูลข่าวสาร การประชาสัมพันธ์ต่างๆ รวมถึงการให้ข้อมูลที่จำเป็นผ่านเว็บไซต์ของหน่วยงาน	3.26	1.09	ปานกลาง
โดยรวม	3.40	1.03	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า กลุ่มเป้าหมายจากการสำรวจมีปัจจัยที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ โดยรวมในระดับปานกลาง และให้ระดับมาก 2 ข้อ คือ ความเชื่อมั่นในประสิทธิภาพของหลักสูตรที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย และคณาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณภาพและได้รับการยอมรับ

อภิปรายผลการวิจัย

ผลวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ มหาวิทยาลัยพะเยา มีความพึงพอใจต่อปัจจัยที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ โดยรวมในระดับปานกลาง สามารถสรุปได้ดังนี้

มีความเชื่อมั่นในประสิทธิภาพหลักสูตร เพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพย่อมส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จและมั่นคงคณาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณภาพและได้รับการยอมรับ สอดคล้องกับงานวิจัย สมรัตน์ อมรวิทย์พงศ์ [2] การได้รับข้อมูลข่าวสาร การประชาสัมพันธ์ต่างๆ รวมถึงการให้ข้อมูลที่จำเป็นผ่านเว็บไซต์ของหน่วยงาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วันชัย แก้วนาคแนว [1] และ ธาณี พัทธเจริญพงศ์ [3]

จากการอภิปรายผล “ปัจจัยที่มีอิทธิพลในการตัดสินใจเข้าศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ มหาวิทยาลัยพะเยา” ผลการวิจัยมีความสอดคล้องกับ โสมรศม์ อมรภูมิพงศ์ [2] คณาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณภาพและได้รับการยอมรับ และสอดคล้องกับวันชัย แก้วนาคแนว [1] และ ธาณิ พชรเจริญพงศ์ [3] การประชาสัมพันธ์ต้องใช้สื่อที่เหมาะสม ตรงกับความต้องการกับผู้สนใจ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะต่อหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ มหาวิทยาลัยพะเยา ได้แก่ การส่งเสริมให้หลักสูตรได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในประสิทธิภาพของหลักสูตร เร่งพัฒนาคุณภาพของอาจารย์ให้ครบทุกด้าน เช่น องค์ความรู้ งานวิจัย และผลงานทางวิชาการ ซึ่งคณาจารย์ประจำหลักสูตรต้องได้รับการยอมรับ ดำเนินการส่งเสริมและประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้สนใจในประเด็นต่างๆ ต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- [1] วันชัย แก้วนาคแนว. (2550). การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตจังหวัดอุดรดิตถ์. สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- [2] โสมรศม์ อมรภูมิพงศ์. (2552). ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการตัดสินใจศึกษาต่อของบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. สาขาจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- [3] ธาณิ พชรเจริญพงศ์. (2554). ปัจจัยที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาหลักสูตรนานาชาติของนักศึกษาชาวต่างชาติในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- [4] บุญชม ศรีสะอาด. (2543). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สุวีริยาสาส์น.