

รูปแบบการพัฒนาครูโดยการประยุกต์ใช้ไอซีทีเพื่อพัฒนาผู้เรียนและวิทยฐานะ

ตามหลักสูตรของศูนย์การเรียนรู้ไอซีที คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

A Teacher Development Model by Using ICT to Develop Students and Academic

Standing According to the curriculum of the ICT Learning Center Faculty of

Information Technology at Rajabhat Maha Sarakham University

วิญญู อุดระ¹ วรปภา อารีราษฎร์² กาญจนา ดงสงคราม² และ พลวัฒน์ อัฐนาถ²

ศึกษานิเทศ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 กาฬสินธุ์¹

ศูนย์การเรียนรู้ไอซีที คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม²

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้วัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาหลักสูตรของศูนย์การเรียนรู้ไอซีที คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2) ศึกษาผลการดำเนินการพัฒนาครูตามหลักสูตรของศูนย์การเรียนรู้ไอซีที คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และ 3) ศึกษารูปแบบการพัฒนาครูโดยการประยุกต์ใช้ไอซีที เพื่อพัฒนาผู้เรียนและวิทยฐานะ ตามหลักสูตรของศูนย์การเรียนรู้ไอซีที คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม กลุ่มเป้าหมาย เป็นกลุ่มสำหรับการสัมภาษณ์เชิงลึก ได้แก่ บุคลากรของศูนย์การเรียนรู้ไอซีที คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จัดแบ่งเป็น ผู้บริหาร จำนวน 3 คน และเจ้าหน้าที่ 4 คน เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับหลักสูตรของศูนย์การเรียนรู้ไอซีที คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และผลการดำเนินงานหลักสูตร

ผลการวิจัย พบว่า 1) หลักสูตรของศูนย์การเรียนรู้ไอซีที คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้รับการรับรองจากสำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (สพค.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน 4 หลักสูตร โดยผู้บริหารศูนย์การเรียนรู้ไอซีที คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ออกแบบหลักสูตรทั้ง 4 หลักสูตร ให้เป็นหลักสูตรที่ต่อเนื่องกัน 2) ทุกหลักสูตรมีครูสนใจสมัครเต็มตามจำนวน และมีผู้สำรองชื่อไว้ แสดงถึงความมีประโยชน์ของหลักสูตรที่ครูสามารถนำไปในการพัฒนาได้ เมื่อพิจารณาจำนวนที่ยืนยันการเข้าร่วมอบรมผ่านระบบ พบว่า ครูส่วนหนึ่งไม่ทราบรายละเอียดเงื่อนไขการยืนยันหลังการสมัครภายใน 7 วัน ส่งผลให้เสียสิทธิ์การเข้าร่วมอบรม และเมื่อพิจารณาจำนวนที่เข้าร่วมอบรม พบว่า ครูส่วนหนึ่งได้ยืนยันตนในระบบแล้ว แต่ไม่เข้ารับการอบรม ส่งผลให้หน่วยฝึกอบรม มีผู้เข้ารับการอบรมไม่ครบตามจำนวน และ 3) รูปแบบการพัฒนาครูโดยการประยุกต์ใช้ไอซีที เพื่อพัฒนาผู้เรียนและวิทยฐานะ ตามหลักสูตรของศูนย์การเรียนรู้ไอซีที คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในช่วง 2 ปีงบประมาณ ได้แก่ ในปีงบประมาณ 2560 ให้ครูดำเนินการเลือกเลือกสูตรฝึกอบรมรหัส 60982984 60982985 และ 60982988 เพื่อให้ได้มาซึ่งนวัตกรรมการเรียนการสอนโดยประยุกต์ใช้ไอซีที โดยนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สร้าง ไปทดลองใช้นำร่อง (try out) ในปีงบประมาณ 2560 และให้นำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมายในปีงบประมาณ 2561 ส่วนในปีงบประมาณ 2561 ให้ครูดำเนินการเลือกเลือกสูตรฝึกอบรมรหัส 60982985 60982988 และ 60982989 เพื่อให้ได้มาซึ่งนวัตกรรมการเรียนการสอนโดยประยุกต์ใช้ไอซีทีที่ต่อยอด และนำนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สร้างต่อยอด ไปทดลองใช้นำร่อง (try out) ในปีงบประมาณ 2561 และให้นำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมายในปีงบประมาณ 2561 จากนั้นเมื่อผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร 60982989 แล้วให้นำผลจากการทดลองใช้นวัตกรรมไปเขียนรายงานวิจัย และจัดทำวีดิทัศน์ และนำผลงานนั้นไปสู่การพัฒนาวิทยฐานะได้

คำสำคัญ: รูปแบบการพัฒนาครู, การประยุกต์ใช้ไอซีที

Abstracts

This research aims to 1) study the curriculum of the ICT Learning Center. Faculty of information technology 2) study the results of teacher development according to the curriculum of the ICT Learning Center. Faculty of information technology 3) study the teacher development model by applying ICT. To develop learners and academics. According to the curriculum of the ICT Learning Center. Faculty of information technology at Rajabhat Maha Sarakham University target group A group for in-depth interviews was the ICT Learning Center staff. Faculty of information technology at Rajabhat Maha Sarakham University is divided into 3 administrators and 4 staff members. The tools used are in-depth interviews on the curriculum of the ICT Learning Center. Faculty of information technology at Rajabhat Maha Sarakham University And course performance.

The results of the study were as follows: 1) Faculty of information technology at Rajabhat Maha Sarakham University has been certified by the Office of Teacher Development and Educational Personnel (IEAT), Office of the Basic Education Commission (OBEC). Faculty of information technology at Rajabhat Maha Sarakham University The 4 courses are designed as a continuum course. 2) All courses are fully qualified by the teacher. And have a name. Shows the usefulness of the curriculum that teachers can take to develop. Considering the number of attendance confirmed through the system, it was found that some teachers did not know the details of the confirmation conditions after applying within 7 days. And when considering the number of attendees, one of the teachers has confirmed themselves in the system. But not trained Resulting in training units. There are not enough number of trainees and 3) Teachers development model by applying ICT. To develop learners and academics. According to the curriculum of the ICT Learning Center. Faculty of information technology In the second fiscal year, in the fiscal year 2560, the teacher selects 60982984 60982985 and 60982988 training recipes to gain innovative teaching and learning by applying ICT. By introducing innovative teaching Try out in the fiscal year 2017 and try it out with the target audience for the fiscal year 2018. In the fiscal year 2018, the teacher selects the 60982985 60982988 and 60982989 training recipes to gain innovative learning. ICT based teaching And bring in innovative teaching. Take a try out in the fiscal year 2018 and try it out with the target audience in the fiscal year 2018. Then, following the development of the curriculum 6982989, the result of the trial of innovation to write a research report. And make a video And bring that to the development of academic.

Keyword: A Teacher Development Model, Using ICT

บทนำ

เป็นที่ยอมรับมาทุกยุคสมัยว่า ครูเป็นเป็นทรัพยากรที่มีค่าและสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศ ประเทศเจริญก้าวหน้าได้ต้องอาศัยครูเพราะครูเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นประชาชนพลเมืองที่มีคุณภาพซึ่ง จะเป็นกำลังสำคัญในการสร้างสรรค์ความเจริญรุ่งเรืองให้กับประเทศชาติต่อไป

การพัฒนาครูโดยวิธีการฝึกอบรมเป็นอีกวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้ครูได้เรียนรู้ เข้าใจหลักการวิธีการปฏิบัติงานที่ถูกต้อง ทักษะการเปลี่ยนแปลง ช่วยเพิ่มพูนทักษะและเทคนิคที่เหมาะสมให้การทำงานมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ครูเห็นคุณค่าและศักยภาพแห่งตน ช่วยสร้างความเป็นเอกภาพให้กับวงวิชาชีพครู ช่วยให้ครูมีความเชื่อมั่น มีขวัญกำลังใจ อีกทั้งยังช่วยสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและองค์กร สำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (สพค.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาครูแนวใหม่ เป็นไปตามความต้องการของครู เพื่อให้ครูมีความรู้ และปรับเปลี่ยนให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมโลก กระทรวงศึกษาธิการได้จัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาครูรายละ 10,000 บาท ให้กับครูทุกคน การดำเนินการพัฒนาครูนี้เป็นการดำเนินงานที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ด้านที่ 3 และ 4 คือ ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทย

ในการดำเนินงาน หน่วยงาน สพค. ได้กำหนดให้หน่วยงานจัดอบรมทุกแห่งได้เสนอหลักสูตรที่เหมาะสมที่จะพัฒนาครู และหน่วยงาน สพค. เป็นผู้ประเมิน และให้การรับรองหลักสูตร จากนั้นมีการจัดเตรียมระบบสารสนเทศเพื่อการดำเนินงาน โดยให้หน่วยฝึกอบรมจัดทำตารางการอบรมตามกรอบของวันเวลา และเปิดโอกาสให้ครูเป็นผู้เลือกหลักสูตรการฝึกอบรมตามความต้องการของตนเอง

ในการนี้ ศูนย์การเรียนรู้ไอซีที คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้เสนอหลักสูตรต่อหน่วยงาน สพค. และได้รับการรับรองหลักสูตร จำนวน 4 หลักสูตร ดังนี้

- 1) รหัสหลักสูตร : 60982984 : การวิเคราะห์บริบทและความต้องการเพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียนผ่านเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ : RMU-PLC ระยะเวลาอบรม 2 วัน (12 ชั่วโมง) ค่าลงทะเบียนคนละ 1,500 บาท
- 2) รหัสหลักสูตร : 60982985 : การวางแผนการออกแบบและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ไอซีที ระยะเวลาอบรม 2 วัน (12 ชั่วโมง) ค่าลงทะเบียนคนละ 1,500 บาท
- 3) รหัสหลักสูตร : 60982988 : การวิเคราะห์และสรุปผลการทดลองใช้เครื่องมือ/สื่อ/กิจกรรมการเรียนรู้และจัดทำรายงานสอดคล้องกับการศึกษา ระยะเวลาอบรม 2 วัน (12 ชั่วโมง) ค่าลงทะเบียนคนละ 1,500 บาท
- 4) รหัสหลักสูตร : 60982989 : การทำผลงานการพัฒนาสื่อ/กิจกรรมการเรียนรู้สู่การเผยแพร่ในรูปแบบบทความวิชาการหรือวิทยานิพนธ์ ระยะเวลาอบรม 6 วัน (36 ชั่วโมง) ค่าลงทะเบียนคนละ 4,000 บาท

หลักสูตรดังกล่าว มีครูสนใจสมัครเข้ารับการอบรมจำนวนมาก ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาผลการดำเนินการพัฒนาครูตามหลักสูตรของศูนย์การเรียนรู้ไอซีที คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และนำเสนอรูปแบบการพัฒนาครูโดยการประยุกต์ใช้ไอซีที เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรของศูนย์การเรียนรู้ไอซีที คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อเป็นแนวทางให้ครูนำไปเป็นแบบแผนในการพัฒนาตนเอง สู่การขอมิ ขอลื่อน และขอคงวิทยฐานะ ตลอดจนนำความรู้ และทักษะไปพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาหลักสูตรของศูนย์การเรียนรู้ไอซีที คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
2. เพื่อศึกษาผลการดำเนินการพัฒนาครูตามหลักสูตรของศูนย์การเรียนรู้ไอซีที คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
3. เพื่อศึกษารูปแบบการพัฒนาครูโดยการประยุกต์ใช้ไอซีที เพื่อพัฒนาผู้เรียนและวิทยฐานะ ตามหลักสูตรของศูนย์การเรียนรู้ไอซีที คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เป็นแนวคิดเพื่อการปฏิรูปการศึกษาควบคู่กับการปฏิรูปกระบวนการใหม่ ซึ่งให้ความสำคัญกับ “กระบวนการเรียนรู้สำคัญกว่าความรู้” และ “ครูมิใช่ผู้มอบความรู้” แต่ครูเป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ไปพร้อมกับผู้เรียน บทบาทครูต้องเปลี่ยนไปตามสภาพที่แท้จริงของการเรียนรู้และพฤติกรรมของผู้เรียน ครูมีวิธีการชี้แนะ ชี้แนะ และแสดงพฤติกรรมต้นแบบที่ดีแก่ผู้เรียน ดังนั้นครูจำเป็นต้องเปลี่ยนโรงเรียน และเขตการศึกษาของตนเองให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือ PLC (Professional Learning Community : PLC) เพื่อสร้างโอกาสที่จะประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยมีหลักคิดสำคัญ คือ มีพันธกิจในการยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน การร่วมมือกันเพื่อบรรลุพันธกิจ และมุ่งมั่นให้โรงเรียนสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน ผลักดันให้เกิดการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง [1]

อภิชาติ เหล็กดี [2] วิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาโดยใช้วัฏจักร PAOR เพื่อการเรียนรู้สื่ออีแอลทีวีสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กเครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พบว่า กรอบแนวคิดการจัดกิจกรรมค่ายอาสา มีองค์ประกอบ 7 ส่วน คือ นโยบายภาครัฐ สื่ออีแอลทีวี โรงเรียนขนาดเล็ก การเรียนรู้สื่ออีแอลทีวี กิจกรรมค่าย หน่วยงานความร่วมมือ และตัวชี้วัดการดำเนินงาน และกิจกรรมค่ายอาสา ประกอบด้วย 4 กิจกรรม คือ วางแผนสร้างความร่วมมือ เรียนรู้สื่ออีแอลทีวี ประยุกต์ใช้สื่อเพื่อการเรียนรู้ และสะท้อนผลเรื่องเล่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญอยู่ในระดับมากที่สุด และ วิญญ อุตร [3] วิจัยเรื่อง การส่งเสริมครูพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้บนคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด พบว่า การส่งเสริมครูพัฒนาแอปพลิเคชัน ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่ องค์ประกอบของการส่งเสริมครูพัฒนาแอปพลิเคชัน 5 ส่วน คือ 1) นโยบายแนวคิดและทฤษฎี 2) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 3) กระบวนการส่งเสริมและพัฒนาครู 4) หน่วยงานสนับสนุน และ 5) ตัวชี้วัด และขั้นตอนการอบรมครูพัฒนาแอปพลิเคชันมี 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นโน้มน้าวและไตร่ตรอง 2) ขั้นฝึกปฏิบัติ เพื่อสร้างประสบการณ์ จะใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด และ 3) ขั้นติดตามสะท้อนผลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อวิธีการส่งเสริมครูอยู่ในระดับมากที่สุด

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย เป็นกลุ่มสำหรับการสัมภาษณ์เชิงลึก ได้แก่ บุคลากรของศูนย์การเรียนรู้ไอซีที คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม จัดแบ่งเป็น ผู้บริหาร จำนวน 3 คน และเจ้าหน้าที่ 4 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับหลักสูตรของศูนย์การเรียนรู้ไอซีที คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และผลการดำเนินงานหลักสูตร

3. ขั้นตอนการวิจัย ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตรของศูนย์การเรียนรู้ไอซีที คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยการศึกษาเอกสารหลักสูตร และสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่ศูนย์การเรียนรู้ไอซีที คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.2 ศึกษาผลการดำเนินการพัฒนาครูตามหลักสูตรของศูนย์การเรียนรู้ไอซีที คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม โดยการศึกษาข้อมูลจากระบบสารสนเทศของ สพค. และเอกสารการลงทะเบียนของครูผู้เข้ารับการอบรม

3.3 ศึกษารูปแบบการพัฒนาครูโดยการประยุกต์ใช้ไอซีที เพื่อพัฒนาผู้เรียนและวิทยฐานะ ตามหลักสูตรของศูนย์การเรียนรู้ไอซีที คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาหลักสูตรของศูนย์การเรียนรู้ไอซีที คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากการศึกษาเอกสารหลักสูตร และสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่ศูนย์การเรียนรู้ไอซีที คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถสรุปได้ดังนี้

1.1 หลักสูตรที่ได้รับการรับรองจากสำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (สพค.) สำนักงาน

คณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4 หลักสูตร ดังนี้

1) รหัสหลักสูตร : 60982984 : การวิเคราะห์บริบทและความต้องการเพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียนผ่านเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ : RMU-PLC ระยะเวลาอบรม 2 วัน (12 ชั่วโมง) ค่าลงทะเบียนคนละ 1,500 บาท

2) รหัสหลักสูตร : 60982985 : การวางแผนการออกแบบและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ไอซีที ระยะเวลาอบรม 2 วัน (12 ชั่วโมง) ค่าลงทะเบียนคนละ 1,500 บาท

3) รหัสหลักสูตร : 60982988 : การวิเคราะห์และสรุปผลการทดลองใช้เครื่องมือ/สื่อ/กิจกรรมการเรียนรู้และจัดทำรายงานสอดคล้องกับการศึกษา ระยะเวลาอบรม 2 วัน (12 ชั่วโมง) ค่าลงทะเบียนคนละ 1,500 บาท

4) รหัสหลักสูตร : 60982989 : การทำผลงานการพัฒนาสื่อ/กิจกรรมการเรียนรู้สู่การเผยแพร่ในรูปแบบบทความวิชาการหรือวิทยุทัศน์ ระยะเวลาอบรม 6 วัน (36 ชั่วโมง) ค่าลงทะเบียนคนละ 4,000 บาท

1.2 รายละเอียดแต่ละหลักสูตร ผู้บริหารศูนย์การเรียนรู้ไอซีที คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ออกแบบหลักสูตรทั้ง 4 หลักสูตร ให้เป็นหลักสูตรที่ต่อเนื่องกัน ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ความต่อเนื่องของหลักสูตร

จากภาพที่ 1 รายละเอียดมีดังนี้

1) รหัสหลักสูตร : 60982984 : การวิเคราะห์บริบทและความต้องการเพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียนผ่านเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ : RMU-PLC มุ่งเน้นให้ครู ดังนี้

1.1) คุรุปฏิบัติการวิเคราะห์บริบทโรงเรียน นักเรียน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีคุณภาพ

1.2) คุรุปฏิบัติการวิเคราะห์ความต้องการ เชื่อมโยงกับบริบทโรงเรียน นักเรียน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีคุณภาพ

1.3) คุรุปฏิบัติการวางแผนพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการ และเชื่อมโยงกับบริบทโรงเรียน นักเรียน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีคุณภาพ

1.4) ครูปฏิบัติการใช้ระบบเครือข่ายชุมชนแห่งการเรียนรู้ : RMU-PLC เพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

2) รหัสหลักสูตร : 60982985 : การวางแผนการออกแบบและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ไอซีที มุ่งเน้นให้ครู ดังนี้

2.1) ครู มีความรู้ ในขอบข่ายของเทคโนโลยีสารสนเทศหรือไอซีที ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

2.2) ครู มีความรู้ในขอบข่ายเทคนิค หรือวิธีการการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการได้อย่างมีคุณภาพ

2.3) ครูปฏิบัติการออกแบบและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ไอซีทีเป็นเครื่องมือได้อย่างมีคุณภาพ

3) รหัสหลักสูตร : 60982988 : การวิเคราะห์และสรุปผลการทดลองใช้เครื่องมือ/สื่อ/กิจกรรมการเรียนรู้และจัดทำรายงานสอดคล้องกับการศึกษา มุ่งเน้นให้ครู ดังนี้

3.1) ครู มีความรู้ ในการวิเคราะห์และสรุปผลการทดลองใช้เครื่องมือ/สื่อ/กิจกรรมการเรียนรู้

3.2) ครูมีทักษะในการวิเคราะห์และสรุปผลการทดลองใช้เครื่องมือ/สื่อ/กิจกรรมการเรียนรู้

4) รหัสหลักสูตร : 60982989 : การทำผลงานการพัฒนาสื่อ/กิจกรรมการเรียนรู้สู่การเผยแพร่ในรูปแบบบทความวิชาการหรือวิทยานิพนธ์ มุ่งเน้นให้ครู ดังนี้

4.1) ครู สามารถเขียนบทความเผยแพร่ผลงานการพัฒนาสื่อ/กิจกรรมการเรียนรู้ในงานประชุมวิชาการหรือวารสารวิชาการ ได้อย่างมีคุณภาพ

4.2) ครูได้รับการตอบรับในการเผยแพร่บทความเผยแพร่ผลงานการพัฒนาสื่อ/กิจกรรมการเรียนรู้ในงานประชุมวิชาการหรือวารสารวิชาการ

2. ผลการศึกษาผลการดำเนินการพัฒนาครูตามหลักสูตรของศูนย์การเรียนรู้ไอซีที คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากการศึกษาข้อมูลจากระบบสารสนเทศของ สพค. และเอกสารการลงทะเบียนของครูผู้เข้ารับการอบรม มีรายละเอียด ดังแสดงในตารางที่ 1-4

ตารางที่ 1 ข้อมูลการดำเนินการพัฒนาครู ของหลักสูตร 60982984

ลำดับ ที่	วันที่	รุ่นที่	จำนวนที่สมัคร		จำนวนที่ยืนยันการเข้าร่วมอบรมผ่านระบบ		จำนวนที่เข้าร่วมอบรม	
			ตัวจริง	สำรอง	ยืนยัน	ไม่ยืนยัน	มา	ไม่มา
1	31 ก.ค.60-1 ส.ค. 60	16	20	22	20	0		
2	31 ก.ค.60-1 ส.ค. 60	17	20	5	16	4		
3	31 ก.ค.60-1 ส.ค. 60	18	20	2	16	4		
4	3-4 ส.ค.60	19	20	3	16	4		
5	3-4 ส.ค.60	20	20	27	17	3		
6	3-4 ส.ค.60	21	20	33	19	1		
7	9-10 ส.ค.60	4	19	0	14	5	ยังไม่ถึงช่วงเวลา	
8	9-10 ส.ค.60	5	20	2	19	1		
9	9-10 ส.ค.60	6	20	0	16	4		
10	9-10 ส.ค.60	7	14	0	10	4		

ลำดับ ที่	วันที่	รุ่นที่	จำนวนที่สมัคร		จำนวนที่ยืนยันการเข้า ร่วมอบรมผ่านระบบ		จำนวนที่เข้าร่วม อบรม	
			ตัวจริง	สำรอง	ยืนยัน	ไม่ยืนยัน	มา	ไม่มา
11	9-10 ส.ค.60	8	20	1	18	2	อบรม	
12	9-10 ส.ค.60	9	20	17	16	4		
13	15-16 ส.ค.60	10	20	19	17	3		
14	15-16 ส.ค.60	11	20	0	16	4		
15	15-16 ส.ค.60	12	20	8	19	1		
16	15-16 ส.ค.60	13	14	0	11	3		
17	15-16 ส.ค.60	14	18	0	16	2		
18	15-16 ส.ค.60	15	20	19	15	5		

ตารางที่ 2 ข้อมูลการดำเนินการพัฒนาครู ของหลักสูตร 60982985

ลำดับ ที่	วันที่	รุ่นที่	จำนวนที่สมัคร		จำนวนที่ยืนยันการเข้า ร่วมอบรมผ่านระบบ		จำนวนที่เข้าร่วม อบรม	
			ตัวจริง	สำรอง	ยืนยัน	ไม่ยืนยัน	มา	ไม่มา
1	22-23 ก.ค.60	9	12	0	9	3		
2	22-23 ก.ค.60	25	15	0	14	1		
3	22-23 ก.ค.60	26	17	0	17	0		
4	22-23 ก.ค.60	27	16	0	16	0		
5	24-25 ก.ค.60	10	13	0	13	0		
6	24-25 ก.ค.60	28	14	0	14	0		
7	24-25 ก.ค.60	29	20	1	18	2		
8	24-25 ก.ค.60	30	14	0	14	0		
9	5-6 ส.ค.60	11	18	0	13	5		
10	5-6 ส.ค.60	31	20	6	16	4		
11	5-6 ส.ค.60	32	20	12	16	4		
12	5-6 ส.ค.60	33	20	31	16	4		
13	7-8 ส.ค.60	12	20	13	18	2		
14	7-8 ส.ค.60	34	20	9	14	6		
15	7-8 ส.ค.60	35	20	12	18	2		
16	7-8 ส.ค.60	36	20	21	17	3		
17	17-18 ส.ค.60	13	20	23	16	4	ยังไม่ถึงช่วงเวลา อบรม	
18	17-18 ส.ค.60	37	20	9	15	5		
19	17-18 ส.ค.60	38	20	15	15	5		
20	17-18 ส.ค.60	39	20	33	13	7		
21	19-20 ส.ค.60	40	20	11	14	6		
22	19-20 ส.ค.60	41	20	14	16	4		
23	19-20 ส.ค.60	42	20	25	16	4		
24	19-20 ส.ค.60	14	20	25	16	4		
25	9-10 ก.ย.60	8	20	51	14	6		
26	9-10 ก.ย.60	22	20	21	17	3		
27	9-10 ก.ย.60	23	20	22	13	7		
28	9-10 ก.ย.60	24	20	39	15	5		

ตารางที่ 3 ข้อมูลการดำเนินการพัฒนาครู ของหลักสูตร 60982988

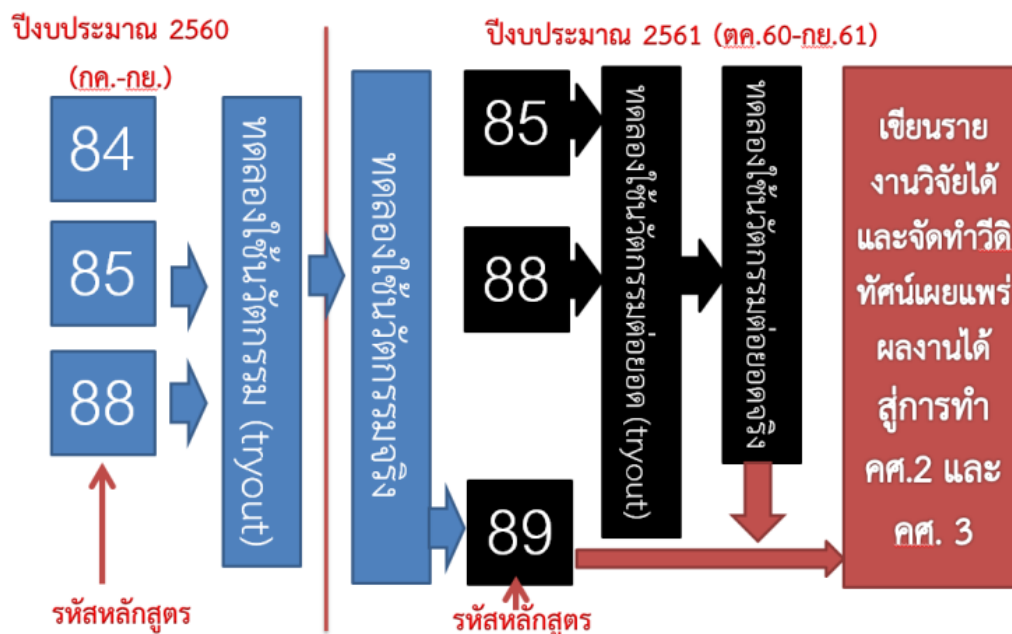
ลำดับ ที่	วันที่	รุ่นที่	จำนวนที่สมัคร		จำนวนที่ยืนยันการเข้า ร่วมอบรมผ่านระบบ		จำนวนที่เข้าร่วม อบรม	
			ตัวจริง	สำรอง	ยืนยัน	ไม่ยืนยัน	มา	ไม่มา
1	18-19 ส.ค.60	15	20	11	18	2	ยังไม่ถึงช่วงเวลา อบรม	
2	19-20 ส.ค.60	43	20	1	17	3		
3	19-20 ส.ค.60	44	20	2	19	1		
4	19-20 ส.ค.60	45	20	1	18	2		
5	19-20 ส.ค.60	46	17	0	11	6		
6	19-20 ส.ค.60	47	19	0	15	4		
7	19-20 ส.ค.60	48	20	6	18	2		
8	24-25 ส.ค.60	16	20	16	18	2		
9	26-27 ส.ค.60	49	20	18	16	4		
10	26-27 ส.ค.60	50	20	9	18	2		
11	26-27 ส.ค.60	51	20	7	17	3		
12	26-27 ส.ค.60	52	20	0	17	3		
13	26-27 ส.ค.60	53	20	3	17	3		
14	26-27 ส.ค.60	54	20	4	17	3		
15	26-27 ส.ค.60	55	20	2	12	8		
16	26-27 ส.ค.60	56	20	5	18	2		
17	26-27 ส.ค.60	57	20	12	14	6		
18	27-28 ส.ค.60	17	20	19	15	5		

ตารางที่ 4 ข้อมูลการดำเนินการพัฒนาครู ของหลักสูตร 60982989

ลำดับ ที่	วันที่	รุ่นที่	จำนวนที่สมัคร		จำนวนที่ยืนยันการเข้า ร่วมอบรมผ่านระบบ		จำนวนที่เข้าร่วม อบรม	
			ตัวจริง	สำรอง	ยืนยัน	ไม่ยืนยัน	มา	ไม่มา
1	1-3 ก.ย.60,10-12 ก.ย.60	18	20	7	12	8		
2	1-3 ก.ย.60,10-12 ก.ย.60	58	20	11	18	2		
3	1-3 ก.ย.60,10-12 ก.ย.60	59	20	6	17	3		
4	1-3 ก.ย.60,10-12 ก.ย.60	60	20	7	17	3		
5	15-17 ก.ย.60,21-23 ก.ย.60	19	20	9	14	6		
6	15-17 ก.ย.60,21-23 ก.ย.60	61	20	4	19	1		
7	15-17 ก.ย.60,21-23 ก.ย.60	62	20	7	13	7		
8	15-17 ก.ย.60,21-23 ก.ย.60	63	20	21	18	2		

จากตารางที่ 1-4 พบว่า ทุกหลักสูตร มีครูสนใจสมัครเต็มตามจำนวน และมีผู้สำรองชื่อไว้ แสดงถึงความมีประโยชน์ของหลักสูตรที่ครูสามารถนำไปในการพัฒนาได้ เมื่อพิจารณาจำนวนที่ยืนยันการเข้าร่วมอบรมผ่านระบบ พบว่า ครูส่วนหนึ่งไม่ทราบรายละเอียดเงื่อนไขการยืนยันหลังการสมัครภายใน 7 วัน ส่งผลให้เสียสิทธิ์การเข้าร่วมอบรม และเมื่อพิจารณาจำนวนที่เข้าร่วมอบรม พบว่า ครูส่วนหนึ่งได้ยืนยันตนในระบบแล้ว แต่ไม่เข้ารับการอบรม ส่งผลให้หน่วยฝึกอบรม มีผู้เข้ารับการอบรมไม่ครบตามจำนวน

3. ผลการศึกษารูปแบบการพัฒนาครูโดยการประยุกต์ใช้ไอซีที เพื่อพัฒนาผู้เรียนและวิทยฐานะ ตามหลักสูตรของศูนย์การเรียนรู้ไอซีที คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ภาพที่ 2 รูปแบบการพัฒนาครูโดยการประยุกต์ใช้ไอซีที เพื่อพัฒนาผู้เรียนและวิทยฐานะ ตามหลักสูตรของศูนย์การเรียนรู้ไอซีที คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากภาพที่ 2 คณะผู้วิจัย นำเสนอแนวทางการพัฒนาครูตามหลักสูตรของศูนย์การเรียนรู้ไอซีที คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในช่วง 2 ปีงบประมาณ ดังนี้

ปีงบประมาณ 2560 ให้ครูดำเนินการเลือกเลือกสูตรฝึกอบรมรหัส 60982984 60982985 และ 60982988 เพื่อให้ได้มาซึ่งนวัตกรรมการเรียนการสอนโดยประยุกต์ใช้ไอซีที โดยนำนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สร้างไปทดลองใช้นำร่อง (try out) ในปีงบประมาณ 2560 และให้นำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมายในปีงบประมาณ 2561

ปีงบประมาณ 2561 ให้ครูดำเนินการเลือกเลือกสูตรฝึกอบรมรหัส 60982985 60982988 และ 60982989 เพื่อให้ได้มาซึ่งนวัตกรรมการเรียนการสอนโดยประยุกต์ใช้ไอซีทีต่อยอด และนำนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สร้างต่อยอด ไปทดลองใช้นำร่อง (try out) ในปีงบประมาณ 2561 และให้นำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมายในปีงบประมาณ 2561 จากนั้นเมื่อผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร 6982989 แล้วให้นำผลจากการทดลองใช้นวัตกรรมไปเขียนรายงานวิจัย และจัดทำวีดิทัศน์ และนำผลงานนั้นไปสู่การพัฒนาวิทยฐานะได้

สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาหลักสูตรของศูนย์การเรียนรู้ไอซีที คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม หลักสูตรของศูนย์การเรียนรู้ไอซีที คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามได้รับการรับรองจากสำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (สพค.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

จำนวน 4 หลักสูตร โดยผู้บริหารศูนย์การเรียนรู้ไอซีที คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ได้ออกแบบหลักสูตรทั้ง 4 หลักสูตร ให้เป็นหลักสูตรที่ต่อเนื่องกัน

2. ผลการศึกษาผลการดำเนินการพัฒนาครูตามหลักสูตรของศูนย์การเรียนรู้ไอซีที คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผลการดำเนินงานพบว่า ทุกหลักสูตร มีครูสนใจสมัครเต็มตามจำนวน และมีผู้สำรองชื่อไว้ แสดงถึงความมีประโยชน์ของหลักสูตรที่ครูสามารถนำไปในการพัฒนาได้ เมื่อพิจารณาจำนวนที่ยืนยันการเข้าร่วมอบรมผ่านระบบ พบว่า ครูส่วนหนึ่งไม่ทราบรายละเอียดเงื่อนไขการยืนยันหลังการสมัครภายใน 7 วัน ส่งผลให้เสียสิทธิ์การเข้าร่วมอบรม และเมื่อพิจารณาจำนวนที่เข้าร่วมอบรม พบว่า ครูส่วนหนึ่งได้ยืนยันตนในระบบแล้ว แต่ไม่เข้ารับการอบรม ส่งผลให้หน่วยฝึกอบรม มีผู้เข้ารับการอบรมไม่ครบตามจำนวน 3. ผลการศึกษารูปแบบการพัฒนาครูโดยการประยุกต์ใช้ไอซีที เพื่อพัฒนาผู้เรียนและวิทยฐานะ ตามหลักสูตรของศูนย์การเรียนรู้ไอซีที คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

รูปแบบการพัฒนาครูโดยการประยุกต์ใช้ไอซีที เพื่อพัฒนาผู้เรียนและวิทยฐานะ ตามหลักสูตรของศูนย์การเรียนรู้ไอซีที คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ในช่วง 2 ปีงบประมาณ ได้แก่ ในปีงบประมาณ 2560 ให้ครูดำเนินการเลือกหลักสูตรฝึกอบรมรหัส 60982984 60982985 และ 60982988 เพื่อให้ได้มาซึ่งนวัตกรรมการเรียนการสอนโดยประยุกต์ใช้ไอซีที โดยนำนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สร้างไปทดลองใช้นำร่อง (try out) ในปีงบประมาณ 2560 และให้นำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมายในปีงบประมาณ 2561 ส่วนในปีงบประมาณ 2561 ให้ครูดำเนินการเลือกหลักสูตรฝึกอบรมรหัส 60982985 60982988 และ 60982989 เพื่อให้ได้มาซึ่งนวัตกรรมการเรียนการสอนโดยประยุกต์ใช้ไอซีทีต่อยอด และนำนวัตกรรมการเรียนการสอนที่สร้างต่อยอดไปทดลองใช้นำร่อง (try out) ในปีงบประมาณ 2561 และให้นำไปทดลองใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมายในปีงบประมาณ 2561 จากนั้นเมื่อผ่านการพัฒนาตามหลักสูตร 60982989 แล้วให้นำผลจากการทดลองใช้นวัตกรรมไปเขียนรายงานวิจัย และจัดทำวิดิทัศน์ และนำผลงานนั้นไปสู่การพัฒนาวิทยฐานะได้

ข้อเสนอแนะ

การจะนำรูปแบบไปใช้งาน จำเป็นต้องนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสม และนำสู่การพัฒนาคู่มือครูตามรูปแบบที่สร้างขึ้น ตลอดจนทดลองใช้โดยครูที่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมตามหลักสูตร ตามรูปแบบที่พัฒนาขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- [1] ศยามน อินสะอาด และ ฐิตยา เนตรวงษ์. (2560). การศึกษาการใช้และการเข้าถึงไอซีทีที่ส่งผลต่อการพัฒนารูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก <https://research.dusit.ac.th/new/upload/file/ff4f772e4ff89af5c8a1060e29d84be3.pdf>
- [2] อภิชาติ เหล็กดี. (2558). การพัฒนากิจกรรมค่ายอาสาโดยใช้วัฏจักร PAOR เพื่อการเรียนรู้สื่อ อีแอลทีวี สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก เครือข่ายมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- [3] วิญญู อุตระ. (2559). การส่งเสริมครูพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้บนคอมพิวเตอร์แท็บเล็ตด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิด (วิทยานิพนธ์ปริญญาคุุณบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.