

**การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสือ
อิเล็กทรอนิกส์ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
Developing the SQ3R Method of Learning Management by Applying E-Book of
Basic English for 7th Grade Students**

อรัญญา บำรุงกลาง

โรงเรียนเมืองคง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 2) เพื่อศึกษาความเหมาะสมกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 3) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 รหัสวิชา อ 21102 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4) เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองคง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 37 คน เครื่องมือที่ใช้วิจัย คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 8 แผน จำนวน 16 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 40 ข้อ 3) แบบประเมินความเหมาะสมกิจกรรมการเรียนรู้ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและ t-test

ผลการวิจัย พบว่า

1. กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มี 5 ขั้นตอนประกอบด้วยขั้นตอน 1)ขั้น Survey (S) 2)ขั้น Question (Q) 3) ขั้น Read (R) 4) ขั้น Recite (R) 5) ขั้น Review (R) ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น

2. ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสม ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นโดยรวมในระดับเหมาะสมมาก

3. ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 8 เล่ม 1) เรื่อง School Objects 2) เรื่อง School Subjects 3) เรื่อง Places in a House 4) เรื่อง Family Members 5) เรื่อง Daily Routines 6) เรื่อง Hobbies 7) เรื่อง Sickness. 8) เรื่อง Food and Drinks ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นโดยรวมในระดับเหมาะสมมากที่สุด

4. ผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ พบว่า

4.1 แผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าประสิทธิภาพ 81.99/85.14 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80

4.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีค่าสูงกว่าการทดสอบก่อนเรียนของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมที่พัฒนาขึ้น

4.3 ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีความก้าวหน้าทางการเรียนร้อยละ 74.15

4.4 ความพึงพอใจของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีความเห็นโดยรวมในระดับเหมาะสมมาก

คำสำคัญ: การอ่านภาษาอังกฤษ, SQ3R model, ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

ABSTRACT

The objectives of the research were 1) to develop learning activities of the SQ3R method by applying e-book, 2) to assess the appropriateness of the learning activities of the SQ3R model by applying e-book, 3) to develop lesson plans of the SQ3R method by applying e-book of basic English 2 (Eng. 21102) for 7th grade students, and to assess the results from implementing the learning activities of the SQ3R method. The samples were thirty seven 7th grade students of Mueangkhong School in the second semester of 2017. The instrument was eight lesson plans for 16 hours, a 40-item-achievement test, an assessment form of the learning activities and a questionnaire. The statistics used were the percentage, mean, standard deviation and t-test. Results of the research were as follows”

1. The SQ3R method of learning management by applying e-book consisted of five steps: 1) survey (S), 2) question (Q), 3) read (R), 4) Recite (R) and review (R). The research findings showed that the learning activities improved reading skills of the students.
2. The average appropriateness of the learning activities of basic English 2 assessed by the experts was at a high level.
3. The average appropriateness of eight lesson plans for the topics of 1) “School Objects, 2) School Subjects, 3) Places in a House, 4) Family Members, 5) Daily Routines, 6) Hobbies, 7) Sickness, and 8) Food and Drinks” assessed by the experts was at the highest level.
4. The results from implementing the learning activities were as follows: 4.1) The efficiency value of the learning activities was 81.99/85.14% which was higher than the standardized criteria. 4.2) The average posttest score of the students was significantly higher than the pretest score. 4.3) The index of the effectiveness in learning of the students for the activities was 74.15 4.4) The overall satisfaction of the students with the learning activities was at a high level.

Keywords: English Reading, SQ3R Method, Abilities in Reading English for Comprehension

บทนำ

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการปรับปรุงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ส่งเสริมให้การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษพัฒนาทักษะทั้งสี่ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อผู้เรียนจะนำไปใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ และการประกอบอาชีพ[1] ทักษะที่สำคัญที่สุด ที่เป็นพื้นฐานแห่งความสำเร็จ ทั้งปวง คือ ทักษะการอ่าน และการอ่านยังเป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่ก่อให้เกิดแนวทางการเรียนรู้ องค์ความรู้ใหม่ การเมือง การค้า และเศรษฐกิจ

ดังนั้นทักษะการอ่านจึงจำเป็นต้องได้รับการฝึกฝน แต่อย่างไรก็ตามทักษะการอ่านของนักเรียนไทยยังพัฒนาไม่ได้เท่าที่ควร จากผลลัพธ์ที่ได้จากการประเมินโดยสถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (สทศ) ภาษาอังกฤษอยู่ในกลุ่มวิชาที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด (23.98) (บุญเลิศ วงศ์พนม : 2558 ออนไลน์) และจากการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน O-NET ประจำปีการศึกษา 2558 ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประเทศของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 30.62 ระดับจังหวัดคิดเป็นร้อยละ 28.97 และระดับโรงเรียนของโรงเรียนเมืองคง มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 28.17 (โรงเรียนเมืองคง.2558 : 5) [2] จากข้อมูลดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนยังไม่บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนขาดพฤติกรรมการอ่านที่ดีในชั้นเรียน ขาดความสามารถด้านทักษะ การอ่าน รวมทั้งขาดความสนใจในการอ่าน ขาดการใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ไม่รักการอ่านและการค้นคว้า และจากการสำรวจความคิดเห็น ความต้องการของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 พบว่านักเรียนขาดทักษะ การฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษและนักเรียนขาดทักษะในการสื่อสารทางภาษาแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนไม่ประสบผลสำเร็จในการเรียน จากปัญหาดังกล่าว การปรับแนวทางการจัดการเรียนจึงเป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญ องค์กรประกอบสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนตามความมุ่งหวังของหลักสูตรและเป็นหัวใจของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้นคือความสามารถในการอ่าน พบว่าขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ได้แก่ 1) ขั้นสำรวจ (Survey) 2) ขั้นตั้งคำถาม (Question) 3) ขั้นการอ่าน (Read) 4) ขั้นการจดจำ (Recite) และ 5) ขั้นทบทวน (Review) เป็นวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจและช่วยให้เข้าใจแนวคิดของเรื่องได้เร็วขึ้น ระยะเวลาที่กำหนดในการทำข้อสอบหรือแบบทดสอบ

หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นนวัตกรรมที่นำแนวคิดในการนำเทคโนโลยีทางการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลโดยผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ การเรียนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ซึ่งเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์หนึ่งที่สามารถแสดงข้อความ เสียง รวมถึงภาพนิ่งหรือภาพเคลื่อนไหวรวมทั้งมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้ถือเป็นสื่อคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียที่ตอบสนองการเรียนแบบE-learning เป็นการเรียนด้วยตนเอง และจากงานวิจัย พัดชา อินทร์ศรี [3] แสดงให้เห็นว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์นั้นมีประสิทธิภาพในการเรียนการสอน และสอดคล้องกับงานวิจัยของอลิศา เกตุเอม[4] ซึ่งได้ศึกษาเรื่องการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ภาษาอังกฤษ

ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาสื่อที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้น นักเรียนจะได้ศึกษาสาระสำคัญ ประโยชน์ที่ได้จากการอ่านในรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งจะกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ เกิดจากจดจำและเข้าใจบทเรียนมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลาตามความสามารถของตนเอง

วัตถุประสงค์

1. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อศึกษาความเหมาะสมกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1
4. เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. รูปแบบการสอนแบบ SQ3R โดยฟรานซิส พี โรบินสัน (Francis P. Robinson) ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการอ่าน สรุปออกมาเป็นสูตรหรือวิธีอ่านสั้นๆ เพื่อให้จำง่าย คือ SQ3R มีขั้นตอนดังนี้ วิธีสอนแบบ SQ3R พัฒนาขึ้นมาเพื่อใช้ในการสอนอ่าน เพื่อฝึกผู้เรียนในด้านการอ่าน ประกอบด้วยขั้นตอน 1)ขั้น Survey (S) 2)ขั้น Question (Q) 3) ขั้น Read (R) 4) ขั้น Recite (R) 5) ขั้น Review (R)

2. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่สามารถแสดงข้อความ เสียง รวมถึงภาพนิ่งหรือภาพเคลื่อนไหว รวมทั้งมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้ เป็นเครื่องมือที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระได้รวดเร็วขึ้น กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ให้เกิดความสนใจสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

วิธีดำเนินการวิจัย

1. เครื่องมือการวิจัย

- 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- 1.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 1.3 แบบประเมินความเหมาะสมกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- 1.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2

2. กลุ่มเป้าหมาย

- 2.1 ผู้เชี่ยวชาญ สำหรับการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ จำนวน 5 คน เป็นศึกษานิเทศก์ 2 คน ครู 2 คน และนักวิชาการ 1 คน โดยเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทในสาขาที่เกี่ยวข้องหรือเป็นผู้มีวิทยฐานะระดับชำนาญการพิเศษขึ้นไป
- 2.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองคง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 จำนวน 10 ห้องเรียน คัดเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลาก โดยมีหน่วยสุ่มเป็นห้องเรียน จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 37 คน

3. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. สัมภาษณ์บริบท ความต้องการ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากครูสอนภาษาอังกฤษในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 31 จำนวน 70 คน
3. สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
4. พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากคำแนะนำที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสม
5. ประเมินความเหมาะสมกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
6. พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
7. ทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์
9. สรุปผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

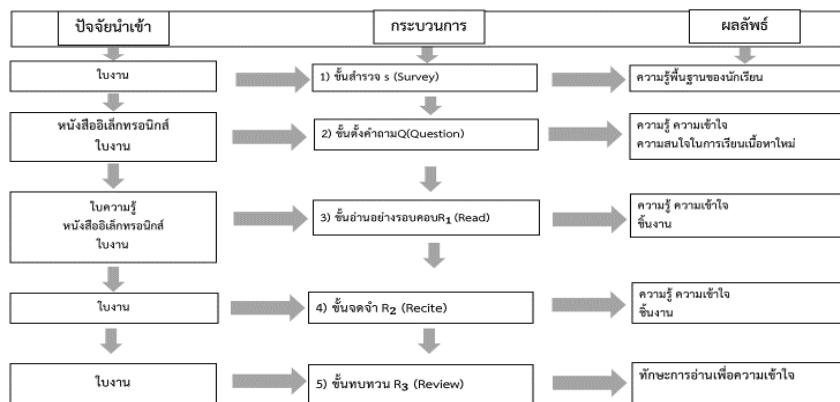
4. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

- 4.1 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.) โดยมีเกณฑ์การแปลผล (Best, 1997 : 190) ดังนี้
 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.50 – 5.00 หมายความว่า มากที่สุด
 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.50 – 4.49 หมายความว่า มาก
 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50 – 3.49 หมายความว่า ปานกลาง
 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.50 – 2.49 หมายความว่า น้อย
 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.00 – 1.49 หมายความว่า น้อยที่สุด
- 4.2 สถิติ E_1/E_2
- 4.3 ค่าสถิติ t-test (dependent)
- 4.4 ค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.)

ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน2 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัยใช้กระบวนการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน2 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตามองค์ประกอบของปัจจัยนำเข้า (Input) ปัจจัยกระบวนการ (Process) และปัจจัยผลลัพธ์ (Output) เป็นเครื่องมือในการจัดกิจกรรม ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ จากภาพที่ 1 รายละเอียดดังตารางที่ 1 รูปแบบ SQ3R มีดังแสดงในตารางที่ 1

ตารางที่ 1 รายละเอียดการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ขั้นตอน	รายละเอียด
1) ขั้นสำรวจ S (Survey)	1. ครูให้นักเรียนสำรวจเนื้อหาอย่างคร่าวๆ 2. นักเรียนเขียนหัวข้อสำคัญหรือแนวคิดหลักของเรื่องและนำเสนอใบงาน
2) ขั้นตั้งคำถาม Q (Question)	1. ครูให้นักเรียนศึกษาใบงานในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ 2. นักเรียนคิดคำถามที่ต้องการรู้จากบทอ่านของเรื่องโดยใช้ Wh-question words ลงในหัวข้อ Question 2. นักเรียนเขียนคำถามในใบงานและนำเสนอใบงาน
3) ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ R ₁ (Read)	1. ครูให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ในหนังสืออิเล็กทรอนิกส์

ขั้นตอน	รายละเอียด
	2. นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดอย่างละเอียด เพื่อค้นหาคำตอบ 3. นักเรียนทำใบงานและนำส่งใบงาน
4) ขั้นตอนจำ R ₂ (Recite)	1. นักเรียนทำใบงานเขียนสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านและนำส่งใบงาน
5) ขั้นตอนทบทวน R ₃ (Review)	1. ครูมอบหมายนักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมดอีกครั้ง 2. นักเรียนทำใบงาน เพื่อเป็นการทบทวนและนำส่งใบงาน

จากตารางที่ 1 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนจำนวน 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นสำรวจ S (Survey) 2) ขั้นตั้งคำถาม Q (Question) 3) ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ R₁ (Read) 4) ขั้นจดจำ R₂ (Recite) 5) ขั้นทบทวน R₃ (Review)

2. ผลการศึกษาความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัยนำกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านประเมินคุณภาพโดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ผลการประเมินแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

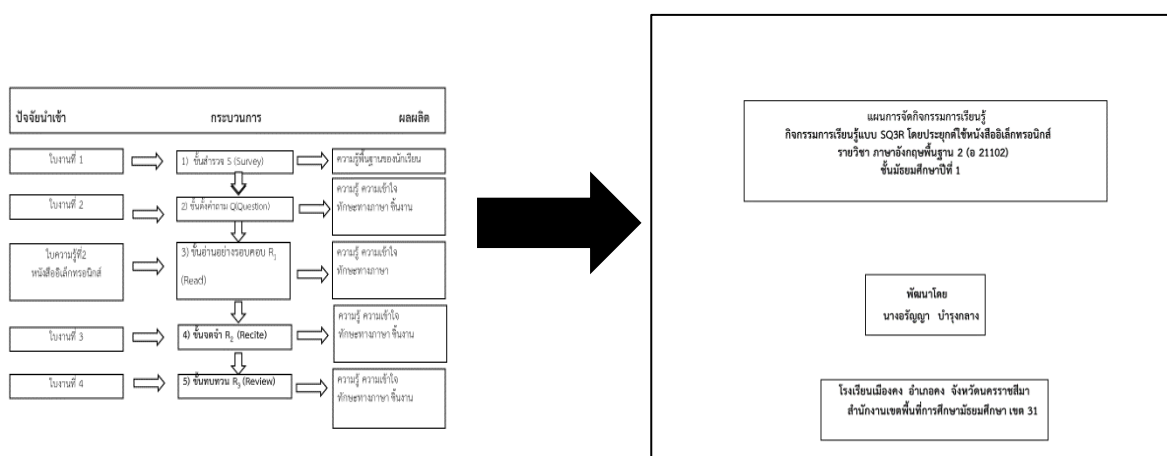
รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ด้านความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ SQ3R			
1.1 ขั้นสำรวจ S (Survey)	4.47	0.51	มาก
1.1.1 ความเหมาะสมของใบงาน	4.40	0.48	มาก
1.1.2 ความเหมาะสมของกระบวนการจัดการกิจกรรมเรียนรู้	4.40	0.48	มาก
1.1.3 ความเหมาะสมของผลลัพธ์	4.40	0.48	มาก
1.2 ขั้นตั้งคำถาม Q (Question)	4.67	0.48	มากที่สุด
1.2.1. ความเหมาะสมของใบงาน/หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.60	0.48	มากที่สุด
1.2.2 ความเหมาะสมของกระบวนการจัดการกิจกรรมเรียนรู้	4.60	0.48	มากที่สุด
1.2.3 ความเหมาะสมของผลลัพธ์	4.80	0.41	มากที่สุด
1.3 ขั้นอ่านอย่างรอบคอบ R ₁ (Read)	4.80	0.41	มากที่สุด
1.3.1 ความเหมาะสมของใบความรู้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์และใบงาน	4.80	0.41	มากที่สุด
1.3.2 ความเหมาะสมของกระบวนการจัดการกิจกรรมเรียนรู้	4.80	0.41	มากที่สุด
1.3.3 ความเหมาะสมของผลลัพธ์	4.80	0.41	มากที่สุด
1.4 ขั้นจดจำ R ₂ (Recite)	4.33	0.48	มาก
1.4.1 ความเหมาะสมของใบงาน	4.40	0.48	มาก
1.4.2 ความเหมาะสมของกระบวนการจัดการกิจกรรมเรียนรู้	4.20	0.4	มาก
1.4.3 ความเหมาะสมของผลลัพธ์	4.40	0.48	มาก
1.5 ขั้นทบทวน R ₃ (Review)	4.47	0.51	มาก
1.5.1 ความเหมาะสมของใบงาน	4.40	0.48	มาก
1.5.2 ความเหมาะสมของกระบวนการจัดการกิจกรรมเรียนรู้	4.40	0.48	มาก
1.5.3 ความเหมาะสมของผลลัพธ์	4.60	0.48	มากที่สุด
โดยรวม	4.55	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินความเหมาะสม ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นโดยรวมในระดับเหมาะสมมาก โดยค่า \bar{X} เท่ากับ 4.55 และค่า S.D. เท่ากับ 0.50 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า

ด้านความเหมาะสมแผนการจัดการเรียนรู้ SQ3R ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นโดยรวมในระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยค่า \bar{X} เท่ากับ 4.80 และค่า S.D. เท่ากับ 0.48 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นในระดับเหมาะสมมากถึงมากที่สุด โดยค่า \bar{X} มีค่าระหว่าง 4.40-5.00 และค่า S.D. มีค่าระหว่าง 0.00-0.55

3. ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จากกิจกรรมการเรียนรู้ ตามภาพที่ 2 ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาแผนกิจกรรมการเรียนรู้ ดังแสดงในภาพที่ 2



ภาพที่ 2 การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้

จากภาพที่ 2 แผนกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 8 แผนการจัดการเรียนรู้ได้แก่ 1) เรื่อง School Objects 2) เรื่อง School Subjects 3) เรื่อง Places in a House 4) เรื่อง Family Members 5) เรื่อง Daily Routines 6) เรื่อง Hobbies 7) เรื่อง Sickness 8) เรื่อง Food and Drinks

ผู้วิจัยนำกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่านประเมินคุณภาพโดยใช้แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ผลการประเมินแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมการเรียนรู้

รายการ	ข้อมูล		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
1.สาระสำคัญ	4.70	0.45	มากที่สุด
1.1 สาระสำคัญและสาระการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.49	มากที่สุด
1.2 สาระสำคัญเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	4.80	0.40	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้	4.73	0.23	มากที่สุด
2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้เหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	4.80	0.40	มากที่สุด
2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้เหมาะสมกับนักเรียน	4.80	0.40	มากที่สุด
2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้ประเมินผลได้	4.60	0.49	มากที่สุด

รายการ	ข้อมูล		
	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม
3. สารการเรียนรู้	4.60	0.45	มากที่สุด
3.1 สารการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.40	มากที่สุด
3.2 สารการเรียนรู้เหมาะสมกับนักเรียน	4.40	0.49	มาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้	4.64	0.47	มากที่สุด
4.1 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.80	0.40	มากที่สุด
4.2 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมตามลำดับขั้นของการสอนที่พัฒนาขึ้น	4.60	0.49	มากที่สุด
4.3 กิจกรรมการเรียนรู้เน้นทักษะการอ่าน	4.60	0.49	มากที่สุด
4.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีความน่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและความสามารถของผู้เรียน	4.60	0.49	มากที่สุด
4.5 กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนด	4.60	0.49	มากที่สุด
5. สื่อการสอน	4.50	0.49	มากที่สุด
5.1 สื่อการสอนเหมาะสมจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	0.49	มาก
5.2 สื่อการสอนเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	4.60	0.49	มากที่สุด
6. การวัดผลและประเมินผล	4.50	0.49	มากที่สุด
6.1 วิธีการและเครื่องมือการวัดและประเมินผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.40	0.49	มาก
6.2 เกณฑ์การวัดและประเมินผลเหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.60	0.49	มากที่สุด
โดยรวม	4.61	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นโดยรวมในระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยค่า \bar{X} เท่ากับ 4.61 และค่า S.D. เท่ากับ 0.46

4. ผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 รหัสวิชา อ 21102 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

4.1 ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบท้ายเล่มของกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละเล่ม จำนวน 8 เล่ม และคะแนนหลังเรียน มาคำนวณเพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E_1/E_2 ผลการประเมินแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ E_1/E_2

ผลการเรียน	คะแนนเต็ม	n	\bar{X}	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ E_1	240	37	196.78	81.99
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ E_2	40	37	34.05	85.14

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนทั้งหมดที่นักเรียนทำได้จากแบบทดสอบหลังเรียนของกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ทั้ง 8 เล่ม มีค่าเท่ากับ จากคะแนนเต็ม 196.78 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 81.99 และค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน มีค่าเท่ากับ 34.05 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 85. ดังนั้นกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์มีค่าประสิทธิภาพ 81.99/85.14 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80

4.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น

ผู้วิจัยนำคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองมาคำนวณค่าสถิติ t-test (dependent) เพื่อทดสอบสมมุติฐาน ผลการทดสอบแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าสถิติ t-test ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	\bar{X}	t
ทดสอบก่อนเรียน	14.70	59.85
ทดสอบหลังเรียน	33.46	df = 36

ระดับนัยสำคัญเท่ากับ .05

จากตารางที่ 5 ค่า t ที่คำนวณได้มีค่า 59.85 ซึ่งมีความมากกว่า $t_{ตาราง,36,.05}$ (2.0231) แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนมีค่าสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนเรียนจริง ดังนั้น นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.3 ผลการศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น

ผู้วิจัยนำคะแนนรวมก่อนเรียนและหลังเรียนของกลุ่มทดลองจำนวน 37 คน มาคำนวณ มาคำนวณโดยดัชนีประสิทธิผล ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผล

จำนวนนักเรียน	คะแนน			ค่า E.I.	ค่าร้อยละ
	เต็ม	รวมก่อนเรียน	รวมหลังเรียน		
37	40	544	1238	.7415	74.15

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ มีค่าเท่ากับ .7415 คิดเป็นร้อยละ 74.15 หมายถึงมีความก้าวหน้าทางการเรียนร้อยละ 74.15 หลังจากการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เรียนรู้อตามรูปแบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์

4.4 ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น

หลังจากเรียนเนื้อหาจากกิจกรรมการเรียนรู้จนครบทุกเนื้อหาแล้ว ผู้วิจัยสำรวจความพึงพอใจโดยใช้แบบสอบถามที่พัฒนาขึ้น ผลการสำรวจแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการสำรวจความพึงพอใจของนักเรียน

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ด้านเนื้อหาจากกิจกรรมการเรียนรู้	4.19	0.60	มาก
1.1 เนื้อหาที่เรียนเป็นเรื่องน่าสนใจ	4.12	0.35	มาก
1.2 เนื้อหาที่เรียนไม่ยากเกินไป	4.25	0.71	มาก
1.3 การเรียงลำดับเนื้อหาที่มีความเหมาะสม	4.12	0.64	มาก
1.4 เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน	4.25	0.71	มาก

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
2. ด้านขั้นตอนกิจกรรมการเรียนรู้	4.43	0.68	มาก
2.1 การจัดกิจกรรมขั้นสำรวจ	4.50	0.53	มาก
2.2 การจัดกิจกรรมขั้นตั้งคำถาม	4.37	0.74	มาก
2.3 การจัดกิจกรรมขั้นอ่านอย่างรอบคอบ	4.62	0.74	มากที่สุด
2.4 การจัดกิจกรรมขั้นจดจำ	4.5	0.53	มาก
2.5 การจัดกิจกรรมขั้นทบทวน	4.12	0.83	มาก
3. ความพึงพอใจในด้านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์	4.36	0.68	มาก
3.1 การนำเสนอมีความน่าสนใจ	4.50	0.53	มาก
3.2 ลำดับเนื้อหาเรียงจากง่ายไปหายาก	4.37	0.91	มาก
3.3 เสียงคำบรรยายทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น	4.25	0.71	มาก
3.4 ขนาดตัวอักษรในบทเรียนอ่านง่ายชัดเจน	4.25	0.71	มาก
3.5 การเชื่อมโยง(Links)เนื้อหาของบทเรียนอำนวยความสะดวกต่อการเรียน	4.50	0.53	มาก
โดยรวม	4.34	0.66	มาก

จากตารางที่ 7 จะเห็นว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบ SQ3Rโดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ด้วยมีความเห็นโดยรวมในระดับเหมาะสมมาก เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (\bar{X} เท่ากับ 4.34 และค่า S.D. เท่ากับ 0.66)

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบ SQ3Rโดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน 1)ขั้น Survey (S) 2) ขั้น Question (Q) 3) ขั้น Read (R) 4) ขั้น Recite (R) 5) ขั้น Review (R) และในส่วนของแผนกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย 8 แผนได้แก่ 1) เรื่อง School Objects 2) เรื่อง School Subjects 3) เรื่อง Places in a House 4) เรื่อง Family Members 5) เรื่อง Daily Routines 6) เรื่อง Hobbies 7) เรื่อง Sickness 8) เรื่อง Food and Drinks และผู้เชี่ยวชาญมีความคิดเห็นในระดับมาก เหตุที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านอย่างเป็นระบบ เนื่องจากมีขั้นตอนการอ่านให้นักเรียนปฏิบัติอย่างชัดเจน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น มีความมั่นใจในการใช้ภาษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการอ่าน SQ3R เป็นอย่างดีซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดุขุณี นานา [5] ที่ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อความเข้าใจและ คงทนในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าวิธีสอนอ่านแบบ SQ3R ตามกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน

2. ผลการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวันเพ็ญ วัฒฐานะ[6] ที่ได้ทำการศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนว่าด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและพฤติกรรมการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R อยู่ในระดับดีเยี่ยม

3. ผลการทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ

เท่ากับประสิทธิภาพ 81.99/85.14 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนา คิดเป็นร้อยละ 74.15 และความพึงพอใจของนักเรียน โดยรวมในระดับมาก เหตุที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านอย่างเป็นระบบ เนื่องจากมีขั้นตอนการอ่านให้นักเรียนปฏิบัติอย่างชัดเจน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น มีความมั่นใจในการใช้ภาษา ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการอ่าน SQ3R สอดคล้องกับ พรพิมล บุขฬาโสภณ [8] ที่ได้ศึกษาเรื่องความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ประกอบกับการใช้ผังกราฟิก ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษร้อยละ 81.09 (\bar{X} เท่ากับ 24.33 และค่า S.D. เท่ากับ 2.20) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ ผานิต เกิดสิน [9] ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บูรณาการในการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่ามีประสิทธิภาพ 85.66/83.66 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยอื่นๆ ปิ่นสุภา [10] รายงานผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะและการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผลจากการวิจัยพบว่า ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะและการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีความรู้ 0.7381 หรือคิดเป็นร้อยละ 73.81

4.1 จากการนำกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/9 จำนวน 38 คน ได้ค่าประสิทธิภาพเท่ากับประสิทธิภาพ 81.99/85.14 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 แสดงว่ากิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ป็นสื่อประกอบในการจัดการเรียนการสอนได้จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของพรพิมล บุขฬาโสภณ [8] ที่ได้ศึกษาเรื่องความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ประกอบกับการใช้ผังกราฟิก ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษร้อยละ 81.09 (\bar{X} เท่ากับ 24.33 และค่า S.D. เท่ากับ 2.20) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยสวัสดิ์ จันทรไตรรัตน์และสิทธิพล อาจอินทร์ [12] เรื่องการศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับเทคนิค SQ3R พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษาร่วมกับเทคนิค SQ3R ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. นำเสนอผลการวิจัยไปใช้

1.1 ควรเตรียมความพร้อมของผู้เรียนด้านทักษะการใช้ ICT และความพร้อมของห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จะทำให้นักเรียนสนใจเรื่องการอ่านจับใจความ มีประสิทธิภาพกับนักเรียนได้มากขึ้น

1.2 ก่อนให้นักเรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้จากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ครูผู้สอนควรมีการชี้แจงเกี่ยวกับทักษะการอ่าน เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและปฏิบัติได้อย่างชำนาญยิ่งขึ้น

1.3 ควรคำนึงถึงหลักการออกแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2. นำเสนอการวิจัยในครั้งต่อไป

2.1 ควรนำเทคนิคการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในระดับที่สูงขึ้น

2.2 ควรศึกษาการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบ SQ3R โดยประยุกต์ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์กับการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นอื่น ๆ

เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- [2] โรงเรียนเมืองคง. (2558). *รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2558 นครราชสีมา:โรงเรียนเมืองคง*. อุดลำนานา
- [3] พัดชา อินทร์ศรี. (2555). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) เรื่อง การใช้ห้องสมุด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. สารนิพนธ์ กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [4] ลลิตา เกตุเอม. (2555). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์วิชาภาษาอังกฤษเรื่อง Food and drink ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดนาขวาง จังหวัดสมุทรสงคราม*. การค้นคว้าแบบอิสระบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- [5] ดุษฎี นานาหาร. (2553). *การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเบื้องต้นเพื่อความเข้าใจและ คงทนในการเรียนรู้สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- [6] วันเพ็ญ วัฒนฐานะ. (2557). *การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านและศึกษาพฤติกรรมกรรมการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนตะบองน้อย จังหวัดจันทบุรี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- [7] พรพิมล บุขพาโสภณ. (2556). *ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ3R ประกอบกับการใช้ผังกราฟิก*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- [8] ผานิต เกิดสิน. (2555). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์บูรณาการในการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, กรุงเทพฯ.
- [9] นัยนา ปิ่นสุภา. (2557). *รายงานผลการพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องการอ่านอย่างมีวิจารณญาณด้วยเทคนิคการอ่านแบบ SQ3R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะและการเรียนรู้แบบร่วมมือ*. โรงเรียนเทศบาลบ้านมหาชัย(อนุกุลราษฎร์), สมุทรสาคร
- [10] ศิริพร บุญเรือง. (2556). *การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนดอนหวาย (นครรัฐประสาท)*. (การค้นคว้าแบบอิสระ), มหาวิทยาลัยศิลปากร, กรุงเทพฯ.
- [11] สวัสดิ์ จันทร์ไตรรัตน์และสิทธิพล อาจอินทร์. (2560). *การศึกษาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่ง ประสบการณ์ภาษาร่วมกับเทคนิค SQ3R*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต), มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.