

การประเมินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

นิรันดร์ สมมุติ

วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

อีเมลล์ : nisommut@gmail.com

วันที่รับบทความ 25 มิถุนายน 2565

วันแก้ไขบทความ 29 มิถุนายน 2565

วันที่ตอบรับบทความ 29 มิถุนายน 2565.

บทคัดย่อ

การประเมินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผลวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาสภาพการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยรวมมีระดับการส่งเสริมอยู่ในระดับปานกลาง 2) ผลการประเมินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูใน 4 ด้านได้แก่ 1) ด้านบริบท 2) ด้านปัจจัยนำเข้า 3) ด้านกระบวนการ และ 4) ด้านผลผลิต โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก 2.1) ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้บริหาร ครู และผู้เรียนต่อกิจกรรมโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยรวมมีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก 2.2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้เรียนพบว่า คะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนในปีการศึกษา 2564 โดยรวม มีระดับคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 และผู้เรียนได้รับรางวัลระดับชาติ รางวัลระดับภาคและระดับจังหวัด

คำสำคัญ : ประเมินโครงการ ส่งเสริมผู้เรียน คนดี คนเก่ง

Title An Evaluation of Promoting Students for Good and Talented Project of Nakhon Ubonratchatani Technical College

Nirun Sommut

Nakhon Ubonratchatani Technical College

E-mail : nisommut@gmail.com

Received 25 June 2022

Revised 29 June 2022

Accepted 29 June 2022

Abstract

An evaluation of promoting students for good and talented project of Nakhon Ubonratchatani Technical College was found that 1) the result of conditions promoting students for good and talented of Nakhon Ubonratchatani Technical College according to administrator and teacher's opinion overall of promoting were at a moderate level. 2) the result of evaluating promoting students for good and talented project of Nakhon Ubonratchatani Technical College according to administrators and teachers' opinion, there are consist of context evaluation, input evaluation, process evaluation and products evaluation the overall appropriated at high level, 2. 1) the result of satisfaction of administrator, teacher and students to activities an evaluation for promoting students for good and talented project of Nakhon Ubonratchatani Technical College the overall satisfaction was at high level, 2.2) the result of academic achievement was found that mean score of student in Academic year 2020 was overall higher than Academic year 2019 and the students got the nation award, region award and provincial award.

Keywords : An evaluation, promoting students, good student, talented student

1. บทนำ

การจัดการอาชีวศึกษามีค่านิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ คุณธรรม คุณภาพ ความร่วมมือ ความเป็นมืออาชีพ โดยกำหนดวิสัยทัศน์ที่เป็นความคาดหวังตามเจตนารมณ์ของการจัดการอาชีวศึกษาคือ ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา และฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ โดยมีพันธกิจ เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ จึงมีภารกิจที่ต้องดำเนินการคือ ยกระดับคุณภาพ และมาตรฐานการผลิต และพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. 2564)

นอกจากนี้วิสัยทัศน์ของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้ได้คุณภาพ มาตรฐานอาชีวศึกษาด้วยนวัตกรรม และมีคุณธรรม ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง และพันธกิจ คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่หลากหลายตามความต้องการของตลาดแรงงาน จัดการเรียนรู้ฝึกอบรมอย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานการอาชีวศึกษาสร้างนวัตกรรมก้าวทันเทคโนโลยีสู่ประชาคมโลก บริหารจัดการโดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง (วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี. 2564: 38-44) จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2563 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ร้อยละ 72.77 ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้ ร้อยละ 60 ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ร้อยละ 68 ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 89.47 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ร้อยละ 92.2 ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ร้อยละ 64 ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ร้อยละ 97.65 ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ร้อยละ 92.31 ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ร้อยละ 100 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ร้อยละ 91.67 ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ร้อยละ 88.89 ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ร้อยละ 100 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาร้อยละ 83.00 (วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี. 2564) จากข้อมูลการประเมินตนเองแสดงให้เห็นว่าคุณภาพของนักเรียน นักศึกษายังไม่เป็นที่น่าพอใจ ส่วนหนึ่งมาจากการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ยังมีข้อบกพร่องที่จะต้องดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีเป็นคนดี และคนเก่งของสังคมและประเทศชาติ สำหรับการปรับปรุงหรือพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษาเป็นคนดี และคนเก่ง จำเป็นจะต้องได้รับการพัฒนาหลายส่วน นอกจากการจัดการเรียนการสอนปกติแล้ว จำเป็นที่จะต้องได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เป็นคนเก่ง และคนดีอย่างต่อเนื่องและหลากหลายให้กับนักเรียน นักศึกษา ซึ่งตรงกับแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2561: 10) กล่าวว่า แนวทางการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพ เป็นภารกิจสำคัญของสถานศึกษาครูผู้สอนในการฝึกอบรมผู้เรียนให้พัฒนาปัญญา เกิดความรู้ความเข้าใจในข้อเท็จจริง และสภาวะของสิ่งทั้งหลาย มีทัศนคติที่ถูกต้องปฏิบัติและจัดการสิ่งทั้งหลายตามที่ควรจะเป็น เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตน คือ ความมีชีวิตอยู่อย่างสำเริงผลดีที่สุด มีจิตใจเป็นอิสระ มีสุขภาพจิตสมบูรณ์ และเกิดประโยชน์ผู้อื่น คือ สามารถช่วยสร้างสรรค์ประโยชน์สุขแก่คนทั้งหลายที่อยู่ร่วมกันเป็นสังคมได้ ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านลักษณะพฤติกรรมนิสัย และด้านทักษะทางปัญญา

จากความเป็นมาปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ได้ตระหนักในปัญหาที่พบจึงได้เสนอโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เข้าในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 เพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนานักเรียน

นักศึกษาให้เป็นคนดี และคนเก่ง ซึ่งจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพของนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีต่อไป

2. วัตถุประสงค์

เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินแบบซิปป (CIPP Model)

3. วิธีการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร คือ ผู้บริหาร จำนวน 4 คน ครู จำนวน 55 คน ผู้เรียน จำนวน 1,618 คน ผู้ปกครอง 1,618 จำนวน รวมทั้งหมด จำนวน 3,295 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร จำนวน 4 คน ครู จำนวน 55 คน รวมทั้งหมด 59 คนได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ส่วนผู้เรียน จำนวน 173 คน ผู้ปกครอง 173 จำนวน รวมทั้งหมด จำนวน 346 คน ผู้บริหาร ครู ได้มาจากตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 : 607-610) ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามสัดส่วนของผู้เรียนแต่ละหลักสูตร ด้วยวิธีการจับสลาก

3.2 เครื่องที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินโครงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีด้วยกัน 5 ฉบับ มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

1) แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและผู้เรียนที่มีต่อสภาพการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้ประเมินดำเนินการสร้าง ดังนี้

(1) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 การสร้างแบบสอบถาม และทำการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ได้คุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิอาชีวศึกษา

(2) นำข้อมูลที่ได้จาก 1.1 มากำหนดเป็นกรอบสำหรับการศึกษาสภาพการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี จากนั้นทำการสร้างเป็นแบบสอบถาม

(3) นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ ตรวจสอบด้วยวิธีการหาค่าความสอดคล้อง (IOC) ผลการประเมิน มีค่าเท่ากับ 1

(4) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับประชากร ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้บริหาร ครูและผู้เรียนของวิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ จำนวน 30 คน ของวิทยาลัยเทคนิคศรีสะเกษ ซึ่งมีบริบทคล้ายกัน จากนั้นนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .954

(5) ปรับปรุงและจัดพิมพ์แบบสอบถาม

2) แบบประเมินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผู้ประเมินดำเนินการสร้าง ดังนี้ (ฉบับที่ 2-4)

(1) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับวิธีการประเมินโครงการตามรูปแบบซิปปโมเดล (CIPP MODEL) ของ Strufflebeam

(2) นำกรอบการประเมินทั้ง 4 ด้าน มาทำการนิยามศัพท์ และนำไปสร้างเป็นข้อคำถามการประเมินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี

(3) จัดทำแบบประเมินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี 4 ด้าน ได้แก่ 1. การประเมินบริบท เกี่ยวกับหลักการ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย สภาพความเหมาะสม

ความพร้อม และความเป็นไปได้ 2. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น เกี่ยวกับบุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ งบประมาณ และการบริหาร 3. การประเมินกระบวนการ เกี่ยวกับการวางแผน การดำเนินงาน การนิเทศ กำกับ ติดตามผล และการประเมินผล 4. การประเมินผลผลิต 3 ด้าน คือ ผลการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของ วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ผลการเรียน) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (รางวัลผู้เรียน)

3) นำแบบประเมินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ฉบับที่ 2 – 4 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คนทำการประเมินเพื่อหาค่าความสอดคล้องของข้อคำถามกับเนื้อหาด้านที่ ประเมินด้วยการหาค่าความสอดคล้อง (IOC) ผลการประเมิน มีค่าเท่ากับ 1

4) นำแบบประเมินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ฉบับที่ 2 – 4 ไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารและครูผู้เรียนและผู้ปกครอง จำนวน 30 คน ของวิทยาลัยเทคนิค ศรีสะเกษ ซึ่งมีบริบทคล้ายกัน จากนั้นนำมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้ค่า สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินโครงการ ฉบับที่ 2 โดยรวมมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .976 ฉบับที่ 3 โดยรวมมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .966 และฉบับที่ 4 โดยรวมมีค่า ความเชื่อมั่น เท่ากับ .942

5) ฉบับที่ 5 เป็นแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ผลการ เรียน) ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้นเป็นตารางจำแนกเป็นสาขาวิชา จำนวนผู้เรียนทั้งหมด คะแนนเฉลี่ยผู้เรียนทั้งหมด

6) ฉบับที่ 6 เป็นแบบบันทึกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ผล รางวัล) ที่ผู้ประเมินสร้างขึ้นเป็นตารางจำแนกเป็นรางวัลจากหน่วยงาน ระดับรางวัล

7) นำแบบประเมินโครงการทั้ง 6 ฉบับไปจัดพิมพ์เป็นแบบประเมินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคน ดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ฉบับสมบูรณ์และนำไปเก็บข้อมูล

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำบันทึกขออนุญาต ผู้อำนวยการเก็บข้อมูลจากครูผู้สอน คณะกรรมการนิเทศการจัดการเรียน การสอนและนักเรียนนักศึกษา โดยผู้วิจัยได้ขอความอนุเคราะห์ให้เจ้าหน้าที่งานในฝ่ายวิชาการเป็นผู้แจก แบบสอบถามให้กับกลุ่มตัวอย่างและนัดหมายให้ส่งกลับที่ฝ่ายวิชาการและติดตามกลับมาจนครบฉบับ

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.1 การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการ ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และผู้เรียนที่มีต่อสภาพการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี มีดังนี้

1) การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการหาค่าร้อยละ

2) การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูและผู้เรียนที่มีต่อสภาพการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็น คนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้ว เสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบความเรียง

4. ผลการวิจัย

ผลการประเมินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยรวม และรายด้าน ดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการประเมินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยรวมและรายด้าน

ที่	การประเมินโครงการ	\bar{X}	S.D.	ระดับความเหมาะสม	ผลการประเมิน (>3.50)
1	ด้านบริบท	3.79	.69	มาก	ผ่านเกณฑ์
2	ด้านปัจจัยเบื้องต้น	3.69	.69	มาก	ผ่านเกณฑ์
3	ด้านกระบวนการ	4.03	.53	มาก	ผ่านเกณฑ์
4	ด้านผลผลิต	4.51	.33	มากที่สุด	ผ่านเกณฑ์
เฉลี่ย		4.01	.43	มาก	ผ่านเกณฑ์

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการประเมินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านผลผลิตอยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านผลผลิตในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกด้าน

ตารางที่ 2 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2563 และ 2564 (ด้านผลผลิต)

หมวด	ปีการศึกษา 2563 (ร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์)	ปีการศึกษา 2564 (ร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์)
วิชาสามัญ	74.75	85.11
วิชาชีพ	75.79	86.09

ที่มา : วัดผลและประเมินผล วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (2565)

จากตารางที่ 2 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ในปีการศึกษา 2564 สูงปีการศึกษา 2563 โดยหมวดวิชาสามัญเพิ่มขึ้นร้อยละ 13.85 และหมวดวิชาชีพเพิ่มขึ้นร้อยละ 10.89

ตารางที่ 3 ผลรางวัลผู้เรียนที่เกิดจากโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2564 ระดับชาติ (ด้านผลผลิต)

ที่	ชื่อรางวัล	รางวัลระดับ
1	รางวัลชนะเลิศ ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว	ระดับชาติ
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี	ระดับชาติ
3	รางวัลชนะเลิศ ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว	ระดับภาค
4	รางวัลชนะเลิศ ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี	ระดับภาค
5	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะอาหารจานเดียว	ระดับภาค

ตารางที่ 3 ผลรางวัลผู้เรียนที่เกิดจากโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2564 ระดับชาติ (ด้านผลผลิต) (ต่อ)

ที่	ชื่อรางวัล	รางวัลระดับ
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	ระดับภาค
7	รางวัลชนะเลิศ ทักษะอาหารจานเดียว	ระดับจังหวัด
8	รางวัลชนะเลิศ ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ	ระดับจังหวัด
9	รางวัลชนะเลิศ ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี	ระดับจังหวัด
10	รางวัลชนะเลิศ ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว	ระดับจังหวัด

ตารางที่ 4 พบว่า ผลรางวัลผู้เรียนที่เกิดจากโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2564 คือ รางวัลชนะเลิศ ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรีรางวัลชนะเลิศ ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว รางวัลชนะเลิศ ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะอาหารจานเดียว รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ รางวัลชนะเลิศ ทักษะอาหารจานเดียว รางวัลชนะเลิศ ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ รางวัลชนะเลิศ ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี และรางวัลชนะเลิศ ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว

5. อภิปรายผลและสรุปผล

ผลการประเมินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากคือ

5.1 ผลการประเมินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านบริบท โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าโครงการสอดคล้องกับ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถานศึกษาและเป็นประโยชน์กับครู และนักเรียน นักศึกษา จึงทำให้ด้านบริบท มีความ เหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรังสรรค์ ปินใจ (2555 : 69-71) ได้ประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา ปีการศึกษา 2554 พบว่า ด้านบริบทของโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ มีความสอดคล้องกับนโยบาย และจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และภารกิจของโรงเรียนในระดับมาก

5.2 ผลการประเมินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ด้านปัจจัยเบื้องต้น โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าโครงการได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและการอำนวยความสะดวกจาก ผู้บริหาร จึงส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของตลนภา การักษ์ (2556 : 113-114) ได้ประเมินโครงการส่งเสริมเด็กดีมีคุณธรรม เข้าศึกษามหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน พบว่า การประเมินด้านปัจจัยนำเข้าของโครงการ กลุ่มนิสิตปัจจุบันมีความคิดเห็นในระดับมาก

5.3 ผลการประเมินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครู ด้านกระบวนการ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าโครงการมีการ วางแผน การดำเนินงาน การกำกับ ติดตาม การนิเทศ และการประเมินผลอย่างเป็นระบบ

จึงส่งผลให้ผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุพัตรา เฑิดกฤษ (2556 : 93-98) ได้ประเมินโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโค้งตะคร้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 5 ด้านกระบวนการ พบว่า การบริหารจัดการ การดำเนินการจัดกิจกรรมและการวัดและประเมินผล ในภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

5.4 ผลการประเมินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ด้านผลผลิต ได้แก่

5.4.1 ผลการประเมินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ด้านผลผลิต โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าโครงการได้ดำเนินการอย่างเป็นระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้ด้านผลผลิตมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกุสุมา ลอยฟ้า (2557: 102-105) ได้ประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากห้องสมุดโรงเรียนบ้านคลองอุดม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2 พบว่า ผลการประเมินผลผลิต ผลการประเมินด้านการบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากห้องสมุด พบว่า ร้อยละของการเข้าใช้บริการห้องสมุดปีการศึกษา 2552 เพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2551 ร้อยละ 29.39 ผลการประเมินความพึงพอใจด้านผลผลิตของโครงการในภาพรวม พบว่า ผู้บริหาร ครูบรรณารักษ์และครูผู้สอนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

5.4.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้เรียนวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี (ผลการเรียน) พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนในปีการศึกษา 2564 โดยรวมมีระดับคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2563 เมื่อพิจารณาเป็นรายสาขาวิชา พบว่า ทุกสาขาวิชา มีระดับคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่าครูได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของและณัฐภูมิ รัตนอรุณ (2560: ก-ง) ได้ประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยกระบวนการบริหารวงจรคุณภาพของโรงเรียนศิริราษฎร์พัฒนา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในปีการศึกษา 2557-2560 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในภาพรวมสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2560 สูงกว่าปีการศึกษา 2559

5.4.3 รางวัลที่ได้รับ คือ รางวัลชนะเลิศทักษะการแต่งหน้า และเกล้าผมเจ้าสาว รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรีรางวัลชนะเลิศ ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว รางวัลชนะเลิศ ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ทักษะอาหารจานเดียว รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 4 ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ รางวัลชนะเลิศ ทักษะอาหารจานเดียว รางวัลชนะเลิศ ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพบุรุษ รางวัลชนะเลิศ ทักษะการตัดแต่งทรงผมสุภาพสตรี และรางวัลชนะเลิศ ทักษะการแต่งหน้าและเกล้าผมเจ้าสาว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของและณัฐภูมิ รัตนอรุณ (2560: ก-ง) ได้ประเมินโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยกระบวนการบริหารวงจรคุณภาพของโรงเรียนศิริราษฎร์พัฒนา พบว่า ด้านโรงเรียน ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ได้รับรางวัลจากการประกวด การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภาค และระดับประเทศหลายรายการ

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 สำหรับการนำไปใช้

6.1.1 ควรมีการพิจารณาเกี่ยวกับปัจจัยนำเข้าที่นำมาใช้ในการดำเนินกิจกรรม ของโครงการให้มีความเหมาะสมมากขึ้น

6.1.2 ควรมีการประเมินระหว่างการทำดำเนินโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นคนดี และคนเก่งของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานีอย่างต่อเนื่อง

6.2 สำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

6.2.1 ควรมีการประเมินโดยใช้รูปแบบอื่นที่แตกต่างเพื่อจะได้ทราบว่าผลการประเมินแต่ละแบบไปในทิศทางเดียวกันหรือไม่

6.2.1 ควรมีการประเมินโครงการเกี่ยวกับการส่งเสริม/สนับสนุนในด้านวิชาชีพแก่นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี เพื่อให้ทราบว่าประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด

เอกสารอ้างอิง

- กุสุมา ลอยฟ้า. (2557). การประเมินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้จากห้องสมุด โรงเรียนบ้านคลองอุดม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการประเมินการศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ณัฐวุฒิ รัตนอรุณ. (2560). รายงานโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยกระบวนการบริหารวงจรคุณภาพ ของโรงเรียนศรีราษฎร์พัฒนา.การประเมินโครงการโรงเรียนศรีราษฎร์พัฒนา.
- ดลนภา การักษ์. (2556). การประเมินโครงการส่งเสริมเด็กดีมีคุณธรรม เข้าศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์วิทยาเขตกำแพงแสน. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา ภาควิชาพื้นฐานทางการศึกษามหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รังสรรค์ ปินใจ. (2555). การประเมินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ พะเยา ปีการศึกษา 2554. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.
- วิทยาลัยเทคนิคนครอุบลราชธานี. (2564). รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี การศึกษา 2563. ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ.
- สุพัตรา เขิดกฤษ. (2556). การประเมินโครงการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนบ้านโค้งตะคร้อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมาเขต 5. ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2561). แนวการจัดการกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษาอาชีวศึกษา. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด สันทวีกิจ พรินติ้ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2564). วิสัยทัศน์/พันธกิจ/ยุทธศาสตร์ (ปี พ.ศ. 2561-ปี พ.ศ. 2564). [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก : <https://www.vec.go.th/>.สืบค้น 9 สิงหาคม 2564.
- Krecie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). "Determining Sample Size for Research Activities." *Journal of Educational and Psychological Measurement*. 30(3): 607-610.