



**ความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับการพัฒนาสมรรถนะ
ของครูในสถานศึกษา อำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
เขต 4 จังหวัดปทุมธานี**

**The Relationship Between Readiness Preparation Toward Asean Community
and Personal Competencies Development of Teacher in Schools
Amphoe Lumlukka under
the Secondary Educational Service Area Office 4 Pathumthani.**

โสภิตา รัตนพันธ์¹, พรทิพย์ สุริยาชัยวัฒน์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับความพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 2) ระดับการพัฒนาสมรรถนะของครูในสถานศึกษา และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับการพัฒนาสมรรถนะของครูในสถานศึกษา อำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 จังหวัดปทุมธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูในสถานศึกษา อำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จำนวน 162 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแบบมาตรวัดประเมินค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับความพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและ 2) ระดับการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรในโรงเรียนอยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้านและ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับการพัฒนาสมรรถนะของครูในสถานศึกษา อำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี มีความสัมพันธ์กันในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คำสำคัญ : ความพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน, การพัฒนาสมรรถนะครู

¹ นักศึกษา ปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, e-mail: music.party.j@gmail.com

² อาจารย์ประจำสาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี,
e-mail: ajtip@hotmail.com

Abstract

The purposes of this research was to study 1) the level of the relationship Readiness preparation toward ASEAN community 2) the level of the personal competencies development of teacher in schools and 3) the relationship between readiness preparation toward ASEAN community and personal competencies development of teacher in schools Amphoe Lumlukka under the Secondary educational service area office 4 Pathumthani. The samples group in this research was consisted of 162 teachers in schools Amphoe Lumlukka under the Secondary educational service area office 4 Pathumthani. The data-collecting instruments were five-level rating scale. The data-analyzing were percentage, mean, standard deviation and Pearson's correlation coefficient. The research revealed that 1) the level of the readiness preparation toward ASEAN community and 2) the level of the personal competencies development of teacher in schools were at the high level as a whole and aspect 3) the relationship between readiness preparation toward ASEAN community and personal competencies development of teacher in schools Amphoe Lumlukka under the Secondary educational service area office 4 Pathumthani were relate as the middle significance .01

Keywords : relationship readiness preparation to ward ASEAN community, personal competencies development

บทนำ

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงพระราชดำรัสว่า “ครูที่แท้นั้น เป็นผู้ทำ แต่ความดี คือ ต้องหมั่นขยัน และอดสาหะพากเพียร ต้องเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ ต้องหนักแน่น อดกลั้นและอดทน ต้องรักษาวินัยสำรวม ระวังความประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในระเบียบแบบแผนที่ดีงาม ต้องปลื้มใจจากความสุขสบายและความสนุกสนานรื่นเริงที่ไม่สมควรแก่เกียรติภูมิของตน ต้องตั้งใจให้มั่นคงแน่วแน่ต้องซื่อสัตย์ รักษาความจริงใจ ต้องเมตตาหวังดี ต้องวางใจเป็นกลาง ไม่ปล่อยไปตามอำนาจอคติ ต้องอบรมปัญญาให้เพิ่มพูนสมบูรณ์ขึ้น ทั้งด้านวิทยาการและความฉลาดรอบรู้ในเหตุและผล” (ศรายุทธ ปั่นคัม, 2553) จากพระราชดำรัสของพระองค์แสดงให้เห็นว่าพระองค์ทรงให้ความสำคัญในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาตนเอง พัฒนาความรู้ รวมถึงการพัฒนาจิตใจด้วย

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 (พ.ศ.2552-2561) ซึ่งมีการปฏิรูปการศึกษาและเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ใน 4 ด้าน คือ 1) พัฒนา



คุณภาพคนไทย 2) พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ 3) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ 4) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโดยเฉพาะในการพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ได้เน้นที่การพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่ง คนดี มีใจรักในวิชาชีพครูมาเป็นครู (สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี, 2552, น. 4-5)

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างประชาคมอาเซียน โดยการศึกษาเป็นกลไกในการปลูกฝังค่านิยม แนวความคิด ความเข้าใจกันระหว่างประเทศสมาชิกอาเซียน และเป็นรากฐานสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งและความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจของอาเซียนและเศรษฐกิจโลก โดยในแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (Blueprint for ASEAN Socio-Cultural Community – ASCC) ได้กำหนดให้การพัฒนาศักยภาพมนุษย์เป็นเป้าหมายสำคัญอันดับแรกในการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ดีของประชากร ในภูมิภาคด้วยการให้ความสำคัญกับการศึกษาและการสร้างโอกาสทางการศึกษา การลงทุนในการพัฒนาศักยภาพมนุษย์และการเรียนรู้ตลอดชีวิต การส่งเสริมการจ้างงานที่เหมาะสม การส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศ การอำนวยความสะดวกในการเข้าถึงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีประยุกต์, (ชนิษฐา ห่านิรัติศัย, 2555) กระทรวง ศึกษาธิการ ในการดำเนินงานตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการอาเซียน ด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการดังนี้ (ASEAN, 2552)

นโยบายที่ 1 การเผยแพร่ ความรู้ ข้อมูลข่าวสาร และเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชน เพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ภายในปี 2558

นโยบายที่ 2 การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษาและประชาชนให้มีทักษะที่เหมาะสม เพื่อเตรียมความพร้อมในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ความรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาเพื่อนบ้าน เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะและความชำนาญการที่สอดคล้องกับการปรับตัวและเปลี่ยนแปลงทางอุตสาหกรรม และการเพิ่มโอกาสในการหางานทำของประชาชน รวมทั้งการพิจารณาแผนผลิตกำลังคน

นโยบายที่ 3 การพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษา ครูและอาจารย์ในอาเซียน รวมทั้งเพื่อให้มีการยอมรับในคุณสมบัติทางวิชาการร่วมกันในอาเซียน การส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาต่าง ๆ และการแลกเปลี่ยนเยาวชน การพัฒนาระบบการศึกษาทางไกล ซึ่งช่วยสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต การส่งเสริมและปรับปรุง การศึกษาด้านอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมทางอาชีพทั้งในขั้นต้นและขั้นต่อเนื่อง ตลอดจนส่งเสริมและเพิ่มพูนความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาของประเทศสมาชิกของอาเซียน

นโยบายที่ 4 การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียน เพื่รองรับการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ประกอบด้วย การจัดทำความตกลงยอมรับร่วมด้านการศึกษา

การพัฒนาความสามารถ ประสบการณ์ในสาขาวิชาชีพสำคัญต่าง ๆ เพื่อรองรับการเปิดเสรี การศึกษาควบคู่กับการเปิดเสรีด้านการเคลื่อนย้ายแรงงาน

นโยบายที่ 5 การพัฒนาเยาวชน เพื่อเป็นทรัพยากรสำคัญในการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน จากนโยบายด้านการศึกษา 5 ประการ ดังกล่าวดำเนินงานสู่การปฏิบัติ

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการพัฒนาสมรรถนะเป็นกระบวนการค้นหา สมรรถนะที่จำเป็นต้องพัฒนาจากการประเมิน แล้วนำผลมาจัดทำแผนการพัฒนาตนเองเป็นรายบุคคล เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนที่ตนเองเป็นผู้กำหนดเอง เป็นการเพิ่มพูนสมรรถนะในการปฏิบัติงานให้สูงขึ้น อันส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และความก้าวหน้าในวิชาชีพของตน (สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา, 2551, 1)

การบริหารงานและการจัดการศึกษาที่ดีต้องมีบุคลากรที่มีประสิทธิภาพ อันถือเป็นสิ่งสำคัญ และเป็นหน้าที่ของหน่วยงานทางการศึกษาที่ต้องพัฒนาบุคลากรให้เป็นไปตามนโยบายและ แผนการศึกษาแห่งชาติ และเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและความเจริญก้าวหน้า ทางเศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนจึงเตรียมครูพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถทันกับ การเปลี่ยนแปลงซึ่งในแต่ละปีจะมีครูใหม่ อันขาดประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ขาดความรู้ ความสามารถที่จัดประสบการณ์ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนาสมรรถนะครู โดยยึดตามหลักแนวคิดของ แมคเคิลแลนด์ประกอบด้วย ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skills) และด้านคุณลักษณะ (Attributes) (สำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553, น. 24) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 เป็นองค์กรธรรมาภิบาลทันสมัย ยังมีการเพิ่มขีดความสามารถของบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน โดยร่วมมือกับภาคเอกชนและสถาบันการศึกษา ในการวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มี คุณภาพและปริมาณเพียงพอ สอดคล้องตามความต้องการของภาคการผลิตและบริหาร เร่งรัด การจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ รับรองสมรรถนะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานอาชีพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา อำเภอ ลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 จังหวัดปทุมธานี
2. เพื่อศึกษาระดับการพัฒนาสมรรถนะของครูในสถานศึกษา อำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 จังหวัดปทุมธานี
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับการพัฒนา สมรรถนะของครูในสถานศึกษา อำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี



สมมติฐานการวิจัย

1. ความพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา อำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 จังหวัดปทุมธานี อยู่ในระดับมาก
2. การพัฒนาสมรรถนะของครูในสถานศึกษา อำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 จังหวัดปทุมธานี อยู่ในระดับมาก
3. ความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับการพัฒนาสมรรถนะครูในสถานศึกษา อำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 จังหวัดปทุมธานี มีความสัมพันธ์กัน

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร คือ ครูในสถานศึกษา ลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 จังหวัดปทุมธานี จำนวน 4 โรงเรียน รวมประชากรทั้งสิ้น 286 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, 608-609) ได้กลุ่มตัวอย่าง 162 คน และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ ชนิดที่เป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling)

ด้านเนื้อหา ผู้วิจัยศึกษาความพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับการพัฒนาสมรรถนะครูในสถานศึกษาอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 จังหวัดปทุมธานี โดยยึดตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการดำเนินงานตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษา เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการอาเซียนด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้ 1) การเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารและเจตคติที่ดี 2) การพัฒนาศักยภาพของนักเรียน 3) การพัฒนามาตรฐานการศึกษา 4) การเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียน 5) การพัฒนาเยาวชนและการพัฒนาสมรรถนะครู ตามหลักแนวคิดของ แมคเคลแลนด์ (McClelland, 1973) ที่อธิบายไว้ว่า “สมรรถนะเป็นคุณลักษณะของบุคคลเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย ความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skills) และด้านคุณลักษณะ (Attributes)

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูในสถานศึกษา ลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 4 จังหวัดปทุมธานี จำนวน 4 โรงเรียน รวมประชากรทั้งสิ้น 286 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในครั้งนี้ ได้จากการกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตารางสำเร็จของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, 608-609) ได้กลุ่มตัวอย่าง 162 คนและใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ ชนิดที่เป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือแบบสอบถาม (Questionnaire) จำนวน 43 ข้อ โดยพิจารณา ภายใต้กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีที่ได้จากการศึกษา วิเคราะห์ วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสอดคล้องกับคำจำกัดความในการวิจัยที่มุ่งศึกษาความพร้อม เพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและการพัฒนาสมรรถนะของครูในสถานศึกษา อำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบัน และประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับความพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา อำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตรวัดประเมินค่า 5 ระดับ (Rating scale) ของลิเคิร์ต (Likert Scale)

ตอนที่ 3 แบบสอบถาม (Questionnaire) เกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะของครูในสถานศึกษา อำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตรวัดประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert Scale)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มประชากรตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประสานงานบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เพื่อทำหนังสือเกี่ยวกับการขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัยถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการใช้แบบสอบถามเก็บรวบรวมข้อมูล

2. นำแบบสอบถามพร้อมทั้งหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในอำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยกำหนดวัน เวลา ขอรับแบบสอบถามคืนภายใน 15 วัน

3. ตรวจสอบรหัสกำกับแบบสอบถามที่ยังไม่ได้รับคืน จากนั้นประสานไปยังสถานศึกษาที่ยังไม่ได้ส่งแบบสอบถามกลับคืนให้แก่ผู้วิจัย และติดตามเก็บรวบรวมด้วยตนเอง

4. นำแบบสอบถามทั้งหมดที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามก่อนนำไปวิเคราะห์ตามวิธีทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้



1. สถิติพื้นฐาน

1. ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ค่าเฉลี่ย (Mean)
3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับการพัฒนาสมรรถนะของครูในสถานศึกษา อำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี โดยใช้การทดสอบด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

สรุปผลการวิจัย

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นครูในสถานศึกษา จำนวน 162 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ อายุ 26 – 30 ปี ร้อยละ 28.40 มีระดับการศึกษาปริญญาตรี ร้อยละ 72.22 ตำแหน่งปัจจุบัน ครู คศ. 1 ร้อยละ 51.85 มีประสบการณ์ในการทำงาน 5 – 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.60

จากการวิจัย พบว่า 1) ระดับความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา อำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) การพัฒนาสมรรถนะของครูในสถานศึกษา อำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับการพัฒนาสมรรถนะของครูในสถานศึกษา อำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการวิจัย พบว่า ความพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา อำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี ในภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัย และสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554) ที่วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผลการวิจัยพบว่า ความพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในสถานศึกษา ครูมีความจำเป็นด้านการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ ด้านการเผยแพร่ความรู้ ข้อมูลข่าวสารและเจตคติที่ดีเกี่ยวกับอาเซียน ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ด้านการเตรียมความพร้อมเพื่อเปิดเสรีการศึกษา และด้านการพัฒนาเยาวชนตามลำดับ นโยบายมาตรฐานในการพัฒนาสถานศึกษาสู่



ประชาคมอาเซียน จำแนกตามมิติความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ พบว่า มาตรฐานฯ ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมระดับมากที่สุดและมีความเป็นไปได้ในระดับมากจำนวน 5 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาและทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ และการสื่อสาร มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนเป็นพลเมืองอาเซียนดำรงชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองอาเซียน และมาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน รองลงมามาตรฐานที่มีความเหมาะสมในระดับปานกลางและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ อยู่ใน ระดับปานกลางมีจำนวน 2 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และมาตรฐานที่ 5 มีศักยภาพในการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน ส่วนมาตรฐานที่มีความเหมาะสมในระดับมากและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติที่อยู่ใน ระดับมาก มีจำนวน 1 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 6 ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาสถานศึกษาพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน และงานวิจัยของ (ชัยอนันต์ หาญจิต, 2555, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารสถานศึกษาตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียง ที่สอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาในประชาคมอาเซียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการศึกษาเมื่อพญา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลัก เศรษฐกิจพอเพียงมีความเหมาะสมกับการขับเคลื่อนการศึกษาในประชาคมอาเซียน ทั้งบนเงื่อนไข ความรู้และเงื่อนไขคุณธรรม ทั้งโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก แนวทางขับเคลื่อนการศึกษา ของประชาคมอาเซียน มีความเหมาะสมกับหลักเศรษฐกิจพอเพียงในทุกแนวทางทั้งโดยรวมและราย ด้าน อยู่ในระดับมาก และการบริหารสถานศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงมีความสัมพันธ์ทางบวก กับแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาในประชาคมอาเซียนในทุกด้าน โดยรวมอยู่ในระดับค่อนข้างสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ (กรรณิการ์ สุวรรณศรี, 2555, บทคัดย่อ) ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับ การเข้าสู่ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน กล่าวโดยสรุปว่า บุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญต่อการ พัฒนาประเทศ เนื่องจากบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้สร้างอนาคตของชาติ โดยบุคลากรทางการศึกษา จะช่วยเหลือหลอม สร้างสมประสบการณ์ องค์ความรู้ ทักษะ ตลอดจนทัศนคติ ความประพฤติ บุคลิกภาพ ของคนให้ไปในทางสร้างสรรค์ได้ อีกทั้งในปี พ.ศ. 2558 ประเทศไทยจะเข้าสู่การรวมตัวเป็นประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน ซึ่งสิ่งที่มีผลกระทบกับมหาวิทยาลัยโดยตรง คือ การผลิตบัณฑิต หรือแรงงานที่มี ความรู้ความสามารถให้ออกไปปรับใช้ชาติ และออกไปแข่งขันกับนานาประเทศในกลุ่มอาเซียน สถาบันการศึกษาจึงต้องปรับตัวและเตรียมความพร้อมในการแข่งขันดังกล่าว เพราะอย่างน้อยหาก สถาบันการศึกษามีการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ไม่เพียงแต่จะเกิดประโยชน์แก่ตัว บุคลากรและ นักศึกษาเท่านั้น สถาบันการศึกษารวมถึงสังคมและประเทศชาติก็จะได้รับประโยชน์ด้วย



2. ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาสมรรถนะของครูในสถานศึกษา อำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี ภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยเรียงลำดับการพัฒนาสมรรถนะของครูในสถานศึกษาแต่ละด้าน จากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ คือ ด้านความรู้ ด้านคุณลักษณะ และด้านทักษะ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การปฏิบัติงานในปัจจุบันซึ่งอยู่ในยุคปฏิรูปการศึกษา ทำให้ครูผู้สอนต้องมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ มีการอบรม ประชุมสัมมนาต่าง ๆ ตลอดจนการอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเป็นการพัฒนาจิตใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (ฤกษ์ชัย ใจคำปัน, 2549, บทคัดย่อ) ศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา อำเภोजอมทอง เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 พบว่า ผู้บริหารควรให้บุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาวิชาชีพ จัดให้มีการประชุมสัมมนาอบรม รวมทั้ง สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการอบรมพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งบทบาทของผู้บริหารในการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญในการพัฒนา ตนเองของครูและยังสอดคล้องกับงานวิจัย (ปรัชญา ฤาชา 2550, 75) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนา บุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยศึกษาทัศนะของข้าราชการครู พบว่า การปฏิบัติการพัฒนาเพื่อ เพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน มีการปฏิบัติทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับการพัฒนาสมรรถนะของ ครูในสถานศึกษา อำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัด พบว่า ในภาพรวมมีความสัมพันธ์กัน มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 (2555) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ที่จะเป็นองค์กรขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรองรับ การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนภายในปี 2558 โดยกำหนดเป็นนโยบายและกลยุทธ์ที่ส่งเสริมให้ผู้บริหาร สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาบริหารจัดการสิ่งแวดล้อม ทั้งในสถานศึกษาและชุมชนให้ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของครู นักเรียน และบุคคลทั่วไป โดยให้มีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครองและบุคคลที่เกี่ยวข้อง จัดระบบเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เช่น เครือข่ายการวิจัย เป็นต้น และให้ความสำคัญในการบริหารงานบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพตามแนวทางการกระจาย อำนาจเน้นการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน อันเป็นการพัฒนาการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ได้เต็มตามศักยภาพสู่การเป็นมืออาชีพ ซึ่งตรงกับ (ชินวรรณ บุญเกียรติ, 2553) ได้กล่าวไว้ว่า การเตรียมความพร้อมด้านการศึกษาของไทยเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ.2558 การสร้าง ประชาคมอาเซียนด้วยการศึกษา ให้ประเทศไทยเป็น Education Hub มีการเตรียมความพร้อม ในด้านกรอบความคิด คือ แผนการศึกษาแห่งชาติ ที่จะมุ่งสร้างความตระหนักของคนไทยในการจัด การศึกษาเพื่อสร้างคนไทยให้เป็นคนของประชาคมอาเซียน พัฒนาสมรรถนะให้พร้อมจะอยู่ร่วมกัน

และส่งเสริมความร่วมมือระหว่างประเทศด้านการศึกษา โดยให้มีการร่วมมือกัน 3 ด้าน คือ ด้านพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริการ และจัดการศึกษาสอดคล้องกับ (ดวงนภา มกรานุรักษ์, 2554, บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่องอนาคตของการอาชีวศึกษาไทยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2554-2564) และผลการศึกษาพบว่าการศึกษาอาชีวศึกษาไทยใน 10 ปีข้างหน้าต้องเผชิญกับแนวโน้มสำคัญ การเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน ซึ่งการศึกษาไทยต้องพัฒนา 8 ด้านดังนี้ 1) ด้านคุณลักษณะผู้สำเร็จการศึกษา 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านครูผู้สอนที่ต้องรู้ศักยภาพนักเรียนเป็นรายบุคคล 4) ด้านความร่วมมือของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและภูมิภาค 5) ด้านมาตรฐานวิชาชีพ 6) ด้านการสนับสนุนของรัฐบาล 7) ด้านค่านิยมในการเรียนอาชีวศึกษาและ 8) ด้านการบริหารจัดการที่ต้องเป็นอิสระ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554) ได้วิจัยเกี่ยวกับการพัฒนามาตรฐานและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความจำเป็นด้านกระบวนการดำเนินงานพัฒนาเป็นอันดับแรก รองลงมา คือด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านพัฒนาปัจจัยสนับสนุนตามลำดับ ซึ่งความสอดคล้องของมาตรฐานในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน จำแนกตามมิติความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ พบว่า มาตรฐานฯ ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมระดับมาก และมีความเป็นไปได้ในระดับปานกลางจำนวน 5 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาและทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนเป็นพลเมืองอาเซียนดำรงชีวิตและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทยและความเป็นพลเมืองอาเซียน และมาตรฐานที่ 8 สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือกับเครือข่ายในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน รองลงมามาตรฐานที่มีความเหมาะสมในระดับปานกลางและมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ อยู่ในระดับปานกลางมีจำนวน 2 มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และมาตรฐานที่ 5 มีศักยภาพในการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน

ข้อเสนอแนะ

1. ผลการวิจัยเกี่ยวกับความพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับการพัฒนาสมรรถนะของครูในสถานศึกษา อำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี เมื่อพิจารณาทางด้าน พบว่า ด้านที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ ด้านการพัฒนาเยาวชน ดังนั้น ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการส่งเสริม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้ในการพูด การใช้ภาษาอังกฤษ และภาษาในกลุ่มประเทศอาเซียนในการสื่อสารอย่างน้อย 2 ภาษา



2. ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาสมรรถนะของครูในสถานศึกษา อำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี ภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่ควรได้รับการพัฒนาหรือควรมีการปรับปรุงคือด้านทักษะซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในอันดับสุดท้ายของทุกด้าน ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาควรจัดให้มีการอบรมสัมมนาให้ความรู้ร่วมกันภายในและภายนอกสถานศึกษาจัดเตรียมเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพให้บุคลากรได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างความพร้อมเพื่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนกับการพัฒนาสมรรถนะของครูในสถานศึกษา อำเภอลำลูกกา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4 จังหวัดปทุมธานี พบว่า ด้านทักษะ มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรที่จะส่งเสริมความสามารถของครูในสถานศึกษาในการปฏิบัติเพื่อส่งผลในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ผู้เรียน มีความรู้เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียนในด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และกฎบัตรอาเซียน มีภาวะผู้นำ ความตระหนักในคุณค่าความเท่าเทียมกันของมนุษย์ถึงแม้จะต่างเชื้อชาติ ต่างภาษา มีการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและมีวิธีคิดอย่างถูกต้อง ตามหลักการหรือหลักวิชาการพัฒนาความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถแสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รู้ปัญหาและการแก้ปัญหาอย่างสันติวิธีและสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารให้ได้อย่างน้อย 2 ภาษา (ภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศในสมาชิกอาเซียน)

แหล่งข้อมูลอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). *“รายงานการวิจัยของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ”*. สืบค้นวันที่ 3 ตุลาคม 2556. จาก <http://www.sriputtangul.com>.
- กรรณิการ์ สุวรรณศรี. (2555). *การพัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.
- ชนิษฐา ห่านิรัต. (2555). *“แผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียนภายในปี 2558 ของประเทศไทย”*. สืบค้นวันที่ 16 กันยายน 2555. จาก <http://www.bic.moe.go.th>.
- ชินวรณ์ บุญยเกียรติ. (2553). *“การเตรียมพร้อมด้านการศึกษาของไทยเพื่อก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ปี พ.ศ. 2558”*. สืบค้นวันที่ 10 สิงหาคม 2556. จาก. [http:// www.chinnaworn.com](http://www.chinnaworn.com).
- ชัยอนันต์ หาญจิต. (2555). *การศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับแนวทางการขับเคลื่อนการศึกษาในประชาคมอาเซียนของโรงเรียน*



สังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยบูรพา.

ดวงนภา มกรานุรักษ์. (2554). **อนาคตของการอาชีวศึกษาไทยในทศวรรษหน้า (พ.ศ. 2554 –2564).** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

ปรัชญา ฤชา. (2550). **การพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของสถานศึกษาขนาดเล็กตามทัศนะของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.

ฤกษ์ชัย ใจคำปัน. (2549). **การบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา อำเภอจอมทอง เขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5.** วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา. (2551). **โครงการพัฒนาสมรรถนะของครูตามระบบการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4. (2555). **“วารสารประชาสัมพันธ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 4”.** สืบค้นวันที่ 10 มิถุนายน 2556. จาก www.ssps4.go.th2ssps4.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). **แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน.** กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี. (2552). **“นโยบาย 4 ใหม่ของกระทรวงศึกษาธิการ”.** สืบค้นวันที่ 3 ตุลาคม 2556. จาก <http://www.ubu.ac.th>.

สำนักพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). **คู่มือการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา.** กรุงเทพมหานคร : สกสค.

ศรายุทธ ปั่นคุ้ม. (2553). **“พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ”.** สืบค้นวันที่ 9 สิงหาคม 2556. จาก <http://www.moe.go.th>.

ASEAN. (2552). **“นโยบาย 5 ประการของกระทรวงศึกษาธิการในการดำเนินงานตามปฏิญญาอาเซียนด้านการศึกษาเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการอาเซียนด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ”.** สืบค้นวันที่ 12 ตุลาคม 2556. จาก <http://www.bcca.go.th>.

Krejcie, R. V. and Daryle W. M.. (1970). **“Determining sample size for research activities”.** Education and Psychological Measurement.

McClelland, D.C. (1973). **Test for Competence, rather than intelligence.** American Psychologists, 17 (7), 57.