



ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับการบริหารงานงบประมาณ

แบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

The Relationship between Strategic Management with Administration Budget Result Based Management in Schools under Pathumthani Primary Educational Service Area Office 2

ธนพล มหากาล¹, พรทิพย์ สุริยาชัยวัฒน์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา 1) ระดับการบริหารเชิงกลยุทธ์ 2) ระดับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 157 คน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบบมาตรวัดประเมินค่า 5 ระดับสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับการบริหารเชิงกลยุทธ์ อยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้าน 2) ระดับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ อยู่ในระดับมากทั้งโดยรวมและรายด้านและ 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความสัมพันธ์กันสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

คำสำคัญ : การบริหารเชิงกลยุทธ์, การบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

¹นักศึกษา ปริญญาโท คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี,
e-mail: Tananapon@hotmail.com

²อาจารย์ประจำสาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี,
e-mail: aj-TIP@hotmail.com

Abstract

The purposes of this research were to investigate 1) the level of strategic management, 2) the level of administration budget result based management, and 3) the relationship between strategic management with administration budget result based management in schools under Pathumthani Primary Educational Service Area Office 2. The population in this research were director of schools, vice director of schools and head of budgetary group of schools under Pathumthani Primary Educational Service Area Office 2. Number 157 people use purposive sampling. The tools used in this research was questionnaire with 5 rating scale. The statistics used in data analysis were Percentage, Mean, Standard deviation and Pearson's Product Moment Correlation Coefficient. The research findings were as follows 1) the level of strategic management in schools were at the high level as a whole 2) the level of administration budget result based management in schools were at the high level as a whole and 3) the relationship between strategic management with administration budget result based management in schools under Pathumthani Primary Educational Service Area Office 2 relationship were as the high level and was significant at 0.01 level.

Keywords : strategic management, administration budget result based management

บทนำ

การศึกษาเป็นกลไกหลักในการพัฒนาคุณภาพทรัพยากรบุคคลของประเทศเพื่อให้เป็นคนดี มีคุณธรรมยกระดับความรู้ความสามารถอันก่อให้เกิดการเปลี่ยนสถานะทางสังคมของบุคคล การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพบรรลุตามที่สังคมปรารถนานั้นเป็นสิ่งที่สังคมให้ความสนใจ ผู้บริหาร สถานศึกษาต้องบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลภายใต้กรอบของกฎหมาย การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมมีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 มาตรา 6) และในมาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหาร ทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาโดยตรง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ.2555 - 2559 กระทรวงศึกษาธิการมุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้คนไทยทุกกลุ่มทุกวัยมีคุณภาพ มีความพร้อมทั้งทางร่างกาย



จิตใจ สติปัญญา มีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีความเป็นพลเมืองที่ดี ตระหนักและรู้คุณค่าของขนบธรรมเนียมประเพณี มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555) เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา ในยุคปัจจุบันการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาเน้นความเป็นอิสระในการบริหารให้มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ (Result Based Management : RBM) เป็นรูปแบบการบริหารที่เน้นผลผลิตและผลลัพธ์ โดยเฉพาะสถาบันการศึกษาซึ่งต้องทำให้มีความเชื่อมั่นศรัทธา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องนำการบริหารเชิงกลยุทธ์มาเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาไปในทิศทางที่เหมาะสมและประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนการบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นหัวใจสำคัญในการบริหารสถานศึกษาสิ่งที่สำคัญ คือ การวางแผนกลยุทธ์ กำหนดกลยุทธ์ที่โดดเด่นแตกต่างจากสถานศึกษาอื่นและมีความโดดเด่นที่สร้างสรรค์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา (สมยศ บุญเจริญ, 2553)

สำนักงบประมาณ (2556) กล่าวถึงยุทธศาสตร์การศึกษา คุณธรรมจริยธรรมคุณภาพชีวิตและความเท่าเทียมกันในสังคม นโยบายการจัดสรรงบประมาณ มีการส่งเสริมการปฏิรูปการศึกษาทั้งในด้านคุณภาพครูหลักสูตรและการใช้เทคโนโลยีด้านการศึกษาในทุกระดับและทุกประเภทของการศึกษาเร่งรัดการพัฒนาครูโปรแกรม สนับสนุนระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายในสถานศึกษา จะเห็นว่าการดำเนินการข้างต้นจะเกี่ยวข้องกับการบริหารงานงบประมาณจึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ เพราะเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่งหากเกิดข้อผิดพลาดขึ้นแล้วจะปฏิเสธว่างานที่ผิดพลาดนั้นเพราะผู้ปฏิบัติ ไม่รู้ระเบียบ ข้อบังคับ และกฎหมายไม่ได้จึงต้องใช้ความระมัดระวังในการปฏิบัติงานเป็นพิเศษและติดตามศึกษาระเบียบอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้การปฏิบัติงานงบประมาณมีความถูกต้องได้มีกำหนดขอบข่ายการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาได้ปฏิบัติในสถานศึกษา 7 ภารกิจ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 (2556) ได้มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์และการบริหารงบประมาณ โดยมีการกำหนดกลยุทธ์ไว้ห้ากลยุทธ์ เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาได้แปลงแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติโดยกำหนดทิศทางการพัฒนา เชื่อมโยงกับนโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการเป็นต้น สำหรับงบประมาณที่ใช้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2556 เป็นประเด็นสำคัญที่ต้องให้ความสนใจเพราะมีสถานศึกษาในสังกัดจำนวน 67 แห่ง วงเงินงบประมาณที่ได้รับก็ได้มาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นต้องมีการวางแผนและบริหารจัดการงบประมาณที่ดีไปยังสถานศึกษาในสังกัด จากนั้นก็เป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่จะต้องบริหารงบประมาณให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับและกฎหมาย ตามขอบข่าย

การบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการพัฒนาตนเองตลอดเวลาศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ มุ่งเน้นให้บุคลากรในสถานศึกษาร่วมแรงร่วมใจ ในการทำงานเป็นทีมเน้นการบริหาร งานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์มีการดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีการนำหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ การวางแผนกลยุทธ์การปฏิบัติตามกลยุทธ์ และการประเมินและควบคุมผลกลยุทธ์ (David, 1997) ในยุคปัจจุบันกฎหมายหรือข้อบังคับหรือระเบียบวิธีการในการปฏิบัติหน้าที่อาจมีการเปลี่ยนแปลงหรือเพิ่มเติมตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริหารงานงบประมาณจะเห็นได้จากสถานศึกษาส่วนมากมีการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีการส่งบุคลากรไปอบรมภาษาอาเซียน ปรับปรุงอาคารสถานที่ภายในสถานศึกษา มีการประดับธงประจำชาติสมาชิกอาเซียน จ้างครูต่างชาติมาปฏิบัติหน้าที่การสอนพัฒนาและปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย การพานักเรียนไปทัศนศึกษานอกสถานที่ การพานักเรียนไปแข่งทักษะทางวิชาการ จากปัญหาดังกล่าวข้างต้นจะเห็นได้ว่าการกระทำกิจกรรมต้องมีเงินหรืองบประมาณเข้ามาเกี่ยวข้อง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการวางแผนกลยุทธ์ การนำกลยุทธ์ที่วางไว้ไปปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว มีการประเมินและควบคุมผลกลยุทธ์ เพื่อให้งานงบประมาณดำเนินไปด้วยดีประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

จากสภาพปัญหาและเหตุผลดังกล่าวข้างต้นทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เพื่อนำข้อมูลที่ได้และข้อเสนอแนะมาเป็นข้อมูลพื้นฐานให้กับสถานศึกษาในการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นแนวทางให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานงบประมาณนำไปศึกษาเพิ่มเติมต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2

สมมติฐานการวิจัย

1. การบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อยู่ในระดับมาก



2. การบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 อยู่ในระดับมาก

3. การบริหารเชิงกลยุทธ์กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีความสัมพันธ์กัน

ขอบเขตการวิจัย

งานวิจัยมุ่งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์ กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ได้กำหนดขอบเขตการวิจัย ดังนี้

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. การบริหารเชิงกลยุทธ์ ซึ่งบูรณาการกระบวนการวางแผนกลยุทธ์และการบริหารเชิงกลยุทธ์ของ เดวิด (David. 1997) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ได้แก่ การวางแผนกลยุทธ์ (Strategic Formulation) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategic Implementation) และการประเมินและควบคุมผลกลยุทธ์ (Strategic Evaluation and Control)

2. การบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา ตามขอบข่ายการบริหารงานงบประมาณทั้ง 7 ภารกิจ ตามคู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546) คือ การจัดทำและเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารงานการเงิน การบริหารงานบัญชี และการบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์

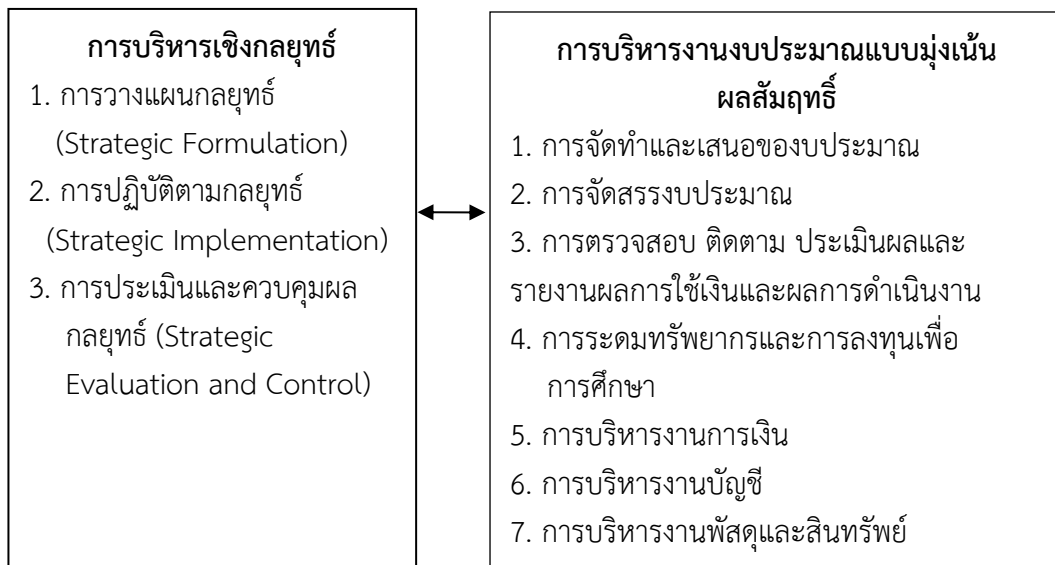
ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 67 แห่ง รวมทั้งหมด 157 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

วิธีการศึกษา

เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) แบบมาตรวัดประเมินค่า (Check Lists) 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับองค์ความรู้ในการปฏิบัติงานของประชากรและใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ค่าความเที่ยงตรง (Content Validity) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 : กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 จำนวน 67 แห่ง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 66 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 24 คน และหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ จำนวน 67 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 157 คน โดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) แบ่งเป็น 3 ตอน ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของประชากร มีลักษณะเป็นรายการ (CheckList) จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตรวัดประเมินค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 21 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตรวัดประเมินค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 31 ข้อ

นำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try Out) แล้วนำผลการตอบแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ตอนที่ 2



เกี่ยวกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา เท่ากับ 0.96 ตอนที่ 3 เกี่ยวกับการบริหารงานงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา เท่ากับ 0.95 และมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาทั้งฉบับเท่ากับ 0.96

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ประสานงานบัณฑิตศึกษาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี เพื่อทำหนังสือเกี่ยวกับการขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัย
2. นำแบบสอบถามพร้อมทั้งหนังสือขอความอนุเคราะห์ส่งไปสถานศึกษา เพื่อขออนุญาตในการเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นประชากรกำหนด วัน เวลา ขอรับแบบสอบถามคืนภายใน 15 วัน
3. เก็บรวบรวมและติดตามแบบสอบถามที่ยังไม่ได้รับคืนและแจกแบบสอบถามอีกครั้ง โดยขยายเวลาอีก 5 วัน
4. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์คืนมาทั้งหมด 157 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ และการทดสอบสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน
 - 1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)
 - 1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)
 - 1.3 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
2. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยใช้การทดสอบด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient)

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. จากการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 157 คน พบว่าส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุ 51-55 ปี ระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ตำแหน่งหน้าที่ในสถานศึกษาเป็นหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณ และมีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
2. ระดับการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.12$, $\sigma=0.56$) เป็นไปตาม

สมมติฐานของการวิจัย เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้านพบว่าการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีการปฏิบัติตามกลยุทธ์มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด ($\mu=4.18$, $\sigma=0.60$) และที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด ($\mu=4.02$, $\sigma=0.62$) คือ การประเมินและควบคุมผลกลยุทธ์ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ปทุมธานี เขต 2

ที่	การบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
		μ	σ	
1	การวางแผนกลยุทธ์	4.17	0.53	มาก
2	การปฏิบัติตามกลยุทธ์	4.18	0.60	มาก
3	การประเมินและควบคุมผลกลยุทธ์	4.02	0.62	มาก
	รวม	4.12	0.56	มาก

3. ระดับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\mu=4.10$, $\sigma=0.61$) เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้านพบว่าการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยระดับการปฏิบัติมากที่สุด คือ การบริหารงานบัญชี ($\mu=4.18$, $\sigma=0.66$) และการบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ ($\mu=4.18$, $\sigma=0.65$) และที่มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การจัดทำและเสนอของบประมาณ ($\mu=4.04$, $\sigma=0.65$) และการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ($\mu=4.04$, $\sigma=0.71$) ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

ที่	การบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา	ค่าสถิติ		การแปลความหมาย
		μ	σ	
1	การจัดทำและเสนอของบประมาณ	4.04	0.65	มาก
2	การจัดสรรงบประมาณ	4.08	0.67	มาก
3	การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล การใช้เงิน และผลการดำเนินงาน	4.06	0.61	มาก



ตารางที่ 2 การบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 (ต่อ)

4	การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	4.04	0.71	มาก
5	การบริหารงานการเงิน	4.12	0.70	มาก
6	การบริหารงานบัญชี	4.18	0.66	มาก
7	การบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์	4.18	0.65	มาก
รวม		4.10	0.61	มาก

4. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันสูง ($p=0.92$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย เมื่อพิจารณาจำแนกตามรายด้านพบว่ามีความสัมพันธ์กันสูงสุด คือการบริหารเชิงกลยุทธ์กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ด้านการจัดทำและเสนอของงบประมาณ ($p=0.90$) และการบริหารเชิงกลยุทธ์กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ด้านการจัดสรรงบประมาณ ($p=0.90$) และ การบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์กับการบริหารเชิงกลยุทธ์ด้านการประเมินและควบคุมผลกลยุทธ์ ($p=0.91$) และที่มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุดคือการบริหารเชิงกลยุทธ์ด้านการวางแผนกลยุทธ์กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ด้านการบริหารงานบัญชี ($p=0.70$) และการบริหารเชิงกลยุทธ์ด้านการวางแผนกลยุทธ์กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ด้านการบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์ ($p=0.70$) ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับการบริหารงานงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

การบริหารงานงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	การบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา				
	การวางแผนกลยุทธ์	การปฏิบัติตามกลยุทธ์	การประเมินและควบคุมผลกลยุทธ์	การบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา	ระดับความสัมพันธ์
การจัดทำและเสนอของงบประมาณ	0.79**	0.83**	0.90**	0.90**	สูง
การจัดสรรงบประมาณ	0.79**	0.82**	0.90**	0.90**	สูง

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับการบริหารงานงบประมาณ แบบมุ่งเน้น
ผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี
เขต 2 (ต่อ)

การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและ รายงาน	0.73**	0.76**	0.82**	0.83**	สูง
ผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน					
การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อ การศึกษา	0.71**	0.78**	0.84**	0.84**	สูง
การบริหารงานการเงิน	0.71**	0.76**	0.78**	0.80**	สูง
การบริหารงานบัญชี	0.70**	0.77**	0.74**	0.78**	สูง
การบริหารงานพัสดุและสินทรัพย์	0.70**	0.75**	0.77**	0.79**	สูง
การบริหารงานงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์	0.81**	0.86**	0.91**	0.92**	สูง

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

อภิปรายผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับการบริหารงานงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ซึ่งผลของการวิจัยนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. จากการวิจัยพบว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีการปฏิบัติตามกลยุทธ์ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการกำหนดบทบาทหน้าที่ เป้าประสงค์ความคาดหวัง มีการใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในการระดมสมอง กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ รวมทั้งมีการวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษาวิเคราะห์จุดแข็ง - จุดอ่อนและโอกาส - อุปสรรค เพื่อประเมินสถานภาพและกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา มีการกระตุ้นให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ ในสถานศึกษาอย่างชัดเจน ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ (พิมลพรรณ ดุขิยามิ, 2550) เรื่องการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน พบว่าการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหาร สถานศึกษาเอกชนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ (สมยศ บุญเจริญ, 2553) เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหาร เชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1 พบว่าระดับ การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ (พรรณนภา อิงพงษ์พันธ์, 2554) เรื่องการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับผลการปฏิบัติงาน



วิชาการในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 พบว่าการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. จากการวิจัยพบว่า การบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะสถานศึกษาได้มีการจัดทำและเสนอของบประมาณต่อเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน มีการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษาและมีการบริหารงานการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ และสินทรัพย์เป็นอย่างดี ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ (จันทนา แห่งตระกูล, 2549) เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างระบบบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานกับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดสมุทรปราการ พบว่าระบบบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ (บุญทัย สุระมูล, 2550) เรื่องการบริหารงบประมาณในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 พบว่าโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ (วิจิตรา อุดมทรัพย์, 2552) เรื่องการศึกษาการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 2 พบว่าการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

3. ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่ามีความสัมพันธ์กันสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาได้ดำเนินตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2556 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 มีการนำหลักการบริหารเชิงกลยุทธ์มาปรับใช้ในสถานศึกษา และมีการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษาตามขอบข่ายการบริหารงานงบประมาณทั้ง 7 ภารกิจ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) พร้อมทั้งมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย หรือเป้าประสงค์ และกำหนดกลยุทธ์ในการปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์โดยการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อให้มีความชัดเจนครอบคลุมการปฏิบัติงานในผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สมปอง สุวรรณเพชร, 2551) เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำและวัฒนธรรมองค์การกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ : กรณีศึกษากลุ่มเรือนจำ เขต 3 พบว่า โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กับการบริหารเชิงกลยุทธ์ในทิศทางเดียวกันระดับค่อนข้างสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุนีย์พร แคล้วปลอดทุกข์ และสุชาดา รัชชกุล, 2552) เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของหัวหน้าหอผู้ป่วยการบริหารผลการปฏิบัติงานของกลุ่มงานการพยาบาลกับประสิทธิผลของหอผู้ป่วยตามการรับรู้ของพยาบาลประจำการโรงพยาบาลทั่วไปพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวก สอดคล้องกับงานวิจัยของ (พรรณนภา อิงพงษ์พันธ์, 2554) เรื่องการบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับผลการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กลุ่มการศึกษาท้องถิ่น

ที่ 1 พบว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 สอดคล้องกับงานวิจัยของ (จันทนา แห่งตระกูล, 2549) เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างระบบบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานกับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสมุทรปราการ พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูหัวหน้าแผนงาน ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ครูหัวหน้าการเงินต่อความสัมพันธ์ของการจัดการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานกับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสมุทรปราการ ภาพรวมและรายด้านมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีความสัมพันธ์กันระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากการศึกษาพบว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรมีการทบทวนและปรับแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาโดยนำแนวคิดและกระบวนการ การบริหารเชิงกลยุทธ์ ได้แก่ การวางแผนกลยุทธ์ การปฏิบัติตามกลยุทธ์ และการประเมินและควบคุมผลกลยุทธ์ มาใช้กับสถานศึกษาของตนเองเพื่อให้การปฏิบัติหน้าที่ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. จากการศึกษาพบว่า การบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรมีการทบทวนและปรับปรุงการบริหารงานงบประมาณเพื่อให้การบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาดำเนินไปตามขอบข่ายการบริหารงานงบประมาณทั้ง 7 ภารกิจ นอกจากนั้นควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และหัวหน้ากลุ่มงานบริหารงบประมาณในสถานศึกษาได้ไปศึกษาหรืออบรมความรู้เรื่องงานงบประมาณในสถานศึกษาเพิ่มเติม
3. จากการศึกษาพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารเชิงกลยุทธ์กับการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กันสูง ดังนั้นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรมีการทบทวนและนำแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์มาใช้ในการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาตามขอบข่ายการบริหารงานงบประมาณทั้ง 7 ภารกิจ เพราะถ้ามีการวางแผนกลยุทธ์ที่ดีเมื่อนำไปปฏิบัติก็จะทำให้งานหรือโครงการ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีลดความเสี่ยงและประหยัดงบประมาณ นอกจากนั้นควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้อบรมความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการบริหารเชิงกลยุทธ์และการบริหารงานงบประมาณเพิ่มเติม



ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารความเสี่ยงของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา
3. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารงานงบประมาณกับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา

แหล่งข้อมูลอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545**. กรุงเทพมหานคร : ศุภสภาลาดพร้าว.
- _____. (2546). **คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล**. กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2553). **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553**. กรุงเทพมหานคร : ศุภสภาลาดพร้าว.
- _____. (2553). **ข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2561)**. กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค.
- _____. (2555). **แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 11 พ.ศ.2555 – พ.ศ.2559**. กรุงเทพมหานคร : พริกหวานกราฟฟิค.
- จันทนา แห่งตระกูล. (2549). **“ความสัมพันธ์ระหว่างระบบบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานกับการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดสมุทรปราการ”**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- บุญทัย สุระมูล. (2550). **“การบริหารงบประมาณในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 2”**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี.
- พิมลพรรณ ดุขิยามิ. (2550). **“การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน”**. สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พรรณนภา อิงพงษ์พันธ์. (2554). **“การบริหารเชิงกลยุทธ์ของผู้บริหารกับผลการปฏิบัติงานวิชาการในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1”**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. มหาวิทยาลัยศิลปากร.



- วิจิตรา อุดมทรัพย์. (2552). **“การศึกษาการบริหารงานงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 2”**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- สุนีย์พร แคล้วปลอดทุกข์ และ สุชาดา รัชชกุล. (2552). **“ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ของหัวหน้าหอผู้ป่วยการบริหารผลการปฏิบัติงานของกลุ่มงานการพยาบาลกับประสิทธิผลของหอผู้ป่วยตามการรับรู้ ของพยาบาลประจำการโรงพยาบาลทั่วไป”**. วารสารกองการพยาบาล. 36 (2) พฤษภาคม-สิงหาคม.
- สมปอง สุวรรณเพชร. (2551). **“ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำและวัฒนธรรมองค์การกับการบริหารเชิงกลยุทธ์ : กรณีศึกษา กลุ่มเรือนจำเขต 3”**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สมยศ บุญเจริญ. (2553). **“ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต 1”**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. (2556). **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2556**. ปทุมธานี : สพป.ปทุมธานี เขต 2.
- สำนักงานงบประมาณ. (2556). **เอกสารประกอบการประชุมการมอบนโยบายสำหรับขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ประเทศและการชี้แจงการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2557**. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานงบประมาณ.
- Cronbach, L .J. (1970). *Essentials of Psychological Testing*. (3rd ed.). New York : Harper & Row
- David, F.R.. (1997). *Strategic Management*. New Jersey: Prentice-Hall Inc.