



การสร้างบทเรียนออนไลน์เพื่อแก้ไขปัญหาการใช้ลักษณนามไม่ถูกต้องของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

The Creation of Tutorials Online to Troubleshoot using the Wrong Numerative Noun of the First Year Student

Rajamangala University of Technology Thanyaburi

สมพงษ์ บุญหนู¹

บทคัดย่อ

การสร้างบทเรียนออนไลน์เพื่อแก้ไขปัญหาการใช้ลักษณนามไม่ถูกต้องของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและสร้างบทเรียนออนไลน์ในการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อแก้ไขปัญหาการใช้ลักษณนามไม่ถูกต้องของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ตามเกณฑ์ 80/80 ที่เรียนจากรูปแบบระบบการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ที่สร้างขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ 1 กลุ่ม จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบง่ายด้วยวิธีจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ แบบทดสอบระหว่างเรียน ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 บท บทละ 10 ข้อ แบบประเมินคุณภาพรูปแบบระบบการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) บทเรียนออนไลน์ในการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อแก้ไขปัญหาการใช้ลักษณนามไม่ถูกต้องของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสิทธิภาพที่ 81.58/82.69 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน

คำสำคัญ : การสร้าง, บทเรียนออนไลน์, แก้ไขปัญหา, ลักษณะนามไม่ถูกต้อง

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาภาษาตะวันออก คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, โทรศัพท์ 08-7367-4439



Abstract

The research titled The Creation of tutorials online to troubleshoot using the wrong numerative noun of the first year student Rajamangala University of Technology Thanyaburi , aim to study and create online lessons as a self - learning process to resolve the problem of using the wrong numerative noun of the first year student at the criteria 80/80 by learning from the created online media. The sample used in this study were undergraduate students registered in a normal semester, one group of 30 students who were selected by simple random sampling by drawing lots. The instruments used to collect data was an achievement test with choices of 4 option in to chapters, each with 10 items The results revealed that : 1) Online tutorial lesson to troubleshoot using the wrong numerative noun of The frist year student Rajamangala University of Technology Thanyaburi was effective at 81.58 /82.69 2) The comparision of achievement before and after learing of the first year student in overall is statistically at the 0.01 level, inwich posttest scores were higher than pretest.

Keywords : the creation, tutorials online, troubleshoot, numerative noun

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ที่สำคัญอย่างหนึ่งของชาติ ซึ่งควรจะได้รับ การทำนุบำรุงส่งเสริม และอนุรักษ์ไว้ให้ยั่งยืนตลอดไป อย่างไรก็ตาม ในยุคปัจจุบันวิชาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้ก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็วมาก ทำให้เกิดเทคนิคใหม่ ๆ ในการติดต่อสื่อสาร ซึ่งเน้นความสะดวกสบายและความรวดเร็วเพิ่มขึ้นเป็นพิเศษ ภาษาไทยซึ่งเป็นสื่อกลางสำคัญในการติดต่อและผูกพันต่อการดำรงชีวิตประจำวันของคนไทย ดังนั้น ภาษาไทยจึงมีความสำคัญดังที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงมีพระราชดำรัสในที่ประชุมของชุมนุมภาษาไทยคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยดังนี้

“ภาษาไทยนั้นเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งของชาติ ภาษาทั้งหลายเป็นเครื่องมือของมนุษย์ชนิดหนึ่ง คือ เป็นทางสำหรับแสดงความคิดเห็นอย่างหนึ่ง เป็นสิ่งที่สวยงามอย่างหนึ่ง เช่น ในทางวรรณคดี เป็นต้น ฉะนั้น จึงจำเป็นต้องรักษาเอาไว้ให้ดี เราโชคดีที่มีภาษาของตนเองแต่โบราณกาล จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะรักษาไว้ ปัญหาเฉพาะในด้านรักษาภาษานี้ก็มีหลายประการ อย่างหนึ่งต้องรักษาให้บริสุทธิ์ในทางออกเสียง คือ ให้ออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน อีกอย่างหนึ่งต้องรักษาให้บริสุทธิ์ในวิธีใช้ หมายความว่า วิธีใช้คำมาประกอบเป็นประโยคนับเป็นปัญหาที่สำคัญ ปัญหาที่สาม คือ ความร่ำรวยในคำของภาษาไทย ซึ่งพวกเรานึกว่าไม่ร่ำรวยพอ จึงต้องมีการบัญญัติศัพท์ใหม่มาใช้ การบัญญัติศัพท์ใหม่ก็เป็นสิ่งสำคัญเหมือนกัน จำเป็นแต่อันตราย”



ศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา นาคสกุล (2551) กล่าวถึงสภาพปัญหาการใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน ดังนี้ 1) การใช้ภาษาไทยไม่ถูกต้อง ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีระดับ มีทำเนียบต่าง ๆ มีภาษาวิชาการ ภาษาทางการ ภาษาราชการ ภาษาวรรณคดี ภาษาสื่อสารมวลชน ภาษาปาก ภาษาตลกคะนอง เป็นต้น ปัจจุบันมีการใช้ภาษาเหล่านี้ไม่ถูกต้อง ซึ่งเกิดจากการที่ผู้ใช้ภาษาไทยไม่สนใจที่จะใช้ภาษาให้ถูกต้อง อยากจะพูดอะไรก็พูด อยากจะเขียนอะไรก็เขียน โดยไม่คิดสิ่งที่ตนเองพูดหรือเขียนนั้นถูกต้อง ถูกความหมาย ถูกหลักไวยากรณ์หรือไม่ 2) การใช้ภาษาไม่ตรงกับภาษามาตรฐาน กล่าวคือ ภาษาที่ถือว่าเป็นภาษามาตรฐาน คือ ภาษาถิ่นภาคกลาง โดยมีราชบัณฑิตยสถาน ได้กำหนดวิธีการออกเสียง วิธีการเขียนและการสะกดคำเพื่อให้ภาษาไทยมีเอกภาพ แต่ก็มีการใช้คำหลายคำในปัจจุบันที่ไม่ตรงกับภาษามาตรฐาน 3) ไม่ออกเสียงควบกล้ำ พบว่า ปัจจุบันคนไทยไม่นิยมออกเสียงควบกล้ำ 4) การใช้ภาษาตามสื่อสารมวลชน นักสื่อสารมวลชนบางคนมักจะออกเสียงไม่ถูกต้อง จึงเป็นตัวอย่างในการใช้ภาษาที่ผิด 5) การพูดตัดคำ ปัจจุบันมีการพูดตัดคำกันมากขึ้น 6) การใช้ภาษาที่ไม่คำนึงถึงความถูกต้องตามวัฒนธรรม เป็นการใช้คำที่ไม่ถูกต้องตามกาลเทศะ ตามระดับหรือฐานะของบุคคล เช่น พูดสิ่งที่ควรปกปิดในที่สาธารณะ ใช้คำพูดไม่ถูกต้องตามระดับหรือฐานะของบุคคล ใช้คำสูงกับผู้มีฐานะต่ำ นอกจากนี้สถาบันการศึกษายังประสบปัญหาการสอนหลักภาษาไทยดังที่ ประภาศรี สีหอำไพ (2524) กล่าวว่า 1) ปัญหาด้านการจัดกิจกรรม การเรียน การสอน โดยครูไม่ทราบวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจหลักภาษา 2) ปัญหาด้านการสอน ผู้สอนมักหนักใจเรื่องการหาสื่อการสอนให้เหมาะสมกับบทเรียน 3) ปัญหาด้านเนื้อหาบทเรียนที่ซ้ำซากไม่สอดคล้องกับหลักสูตรและผู้เรียน ส่วนแนวทางแก้ปัญหาการสอนหลักภาษานั้น ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2512) ได้เสนอแนะแนวทางสอนหลักภาษาให้ได้ผลดี คือ 1) ปลุกศรัทธา 2) หาตัวอย่าง 3) ช่างสังเกต 4) คิดเหตุผล 5) ค้นคว้ารวบรวม 6) ร่วมกิจกรรม 7) ทำอุปกรณ์ 8) สอนการใช้ 9) ให้หลักเกณฑ์ 10) เล่นร้อยกรอง

จากปัญหาการใช้ภาษาไทยรวมทั้งการสอนหลักภาษาไทยดังกล่าวข้างต้น พบว่า ปัญหาการใช้ภาษาไทยมีหลายด้าน เช่น การเขียน การใช้คำไม่ถูกหลักไวยากรณ์ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะก่อให้เกิดผลเสียต่อการสื่อสารในชีวิต และปัญหาการใช้ลักษณนามไม่ถูกต้องก็เป็นปัญหาสำคัญในยุคปัจจุบันซึ่งเรามักพบว่าคนไทยส่วนใหญ่ใช้ลักษณนามอย่างสับสน ผิดเพี้ยนไปจากหลักไวยากรณ์ภาษาไทย มีการใช้คำนามมาแทนลักษณนามจนเกิดความเคยชินโดยเฉพาะการใช้ลักษณนามของสื่อมวลชนทุกแขนง ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยซึ่งเป็นอาจารย์ผู้สอนภาษาไทยมีความสนใจในปัญหาดังกล่าวด้วยการสร้างบทเรียนออนไลน์เพื่อแก้ไขปัญหาการใช้ลักษณนามของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษา และสร้างบทเรียนออนไลน์ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง LMS (Learning Management System) เพื่อแก้ไขปัญหาการใช้ลักษณนามไม่ถูกต้องของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี



ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

มีบทเรียนออนไลน์ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง (LMS) เพื่อแก้ไขปัญหาการใช้ลักษณะนามไม่ถูกต้องของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีซึ่งจะก่อให้เกิดการเรียนรู้และใช้ลักษณะนามเพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

สมมติฐานการวิจัย

1. การสร้างบทเรียนออนไลน์ LMS (Learning Management System) เพื่อแก้ไขปัญหาการใช้ลักษณะนามไม่ถูกต้องของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีสำหรับนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เรียนจากบทเรียนออนไลน์ LMS เพื่อแก้ไขปัญหาการใช้ลักษณะนามไม่ถูกต้อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนรายวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารเรื่องลักษณะนามสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาคปกติ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี ผู้วิจัยได้เลือกกลุ่มนักศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตรสาขาดิน และน้ำ ที่เรียนวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2556
2. ระยะเวลาในการศึกษา ดำเนินการในภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ต่อ 1 บทเรียน
3. ขอบเขตของเนื้อหาในการศึกษา
 - 3.1 เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษา เรื่อง ลักษณะนามที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาระดับอุดมศึกษา เป็นสำคัญ
 - 3.2 รูปแบบเนื้อหาในแต่ละบทเรียน เน้นเรื่องความรู้และการใช้ลักษณะนามในภาษาไทย ให้ถูกต้องตามหลักภาษาไทย
4. การจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ LMS (Learning Management System) หมายถึง คือ ระบบจัดการการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย มีเครื่องมือและส่วนประกอบที่สำคัญ สำหรับผู้สอน ผู้เรียน และผู้ดูแลระบบ ได้แก่ ระบบการจัดการรายวิชา ระบบการจัดการสร้างเนื้อหา ระบบบริหารจัดการผู้เรียน ระบบการจัดการข้อมูลบทเรียน และระบบเครื่องมือช่วยจัดการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์และจัดกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ การสื่อสาร Chat, E-mail, Web-board, การเข้าใช้ การเก็บข้อมูล, และการรายงานผล เรื่องลักษณะนามตามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น



5. ประสิทธิภาพของสื่อบทเรียนระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS) เรื่อง ลักษณะนาม หมายถึง คุณภาพของสื่อบทเรียนระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS) ที่สร้างขึ้น เมื่อนำไปใช้สอนแล้วทำให้นักศึกษาบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ตามเกณฑ์ 80/80

6. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ข้อทดสอบที่วัดผลการเรียนรู้ หลังจากการเรียนรู้ด้วยรูปแบบระบบการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ (LMS) เรื่องลักษณะนามจบแล้วทุกบท

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้และความสามารถของนักศึกษา ในการเรียนภาษาไทย เรื่อง ลักษณะนาม ซึ่งวัดได้จากคะแนนที่นักศึกษาทำได้ จากการตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากเรียนรู้ด้วยรูปแบบระบบการจัดการเรียนรู้ (LMS) เสร็จสิ้นแล้ว

วิธีดำเนินการวิจัย

1. การสร้างรูปแบบระบบการจัดการเรียนรู้ เรื่องการสร้างบทเรียนออนไลน์เพื่อแก้ไขปัญหาการใช้ลักษณะนามไม่ถูกต้องของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

2. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง จำนวน 10 บท บทละ 10 ข้อ และแบบทดสอบหลังบทเรียน จำนวน 10 ข้อ

3. ออกแบบระบบ เรื่องการสร้างบทเรียนออนไลน์เพื่อแก้ไขปัญหาการใช้ลักษณะนามไม่ถูกต้องของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

4. พัฒนารูปแบบ วิเคราะห์ผู้เรียน ออกแบบเนื้อหา กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ กำหนดบทบาทผู้สอน การดำเนินการเรียน การประเมินผลการเรียน

5. จัดทำรูปแบบระบบการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์

6. นำเครื่องมือมาทดลองใช้และเก็บบันทึกผลการใช้ แล้วนำผลที่ได้รับการพิจารณา เพื่อปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องให้สมบูรณ์และมีคุณภาพมากที่สุด

7. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้วไปทดลองใช้

8. นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ด้วยวิธีของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder Richardson) วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนทั้งฉบับ ด้วยวิธีของ Cronbach's Alpha โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS FOR WINDOWS

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

2. หาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ลักษณะนาม



3. หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งฉบับ และเป็นรายข้อด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS FOR WINDOWS
4. หาประสิทธิภาพของรูปแบบระบบการจัดการเรียนรู้ ด้วยค่าร้อยละ
5. เปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในกลุ่มทดลองก่อนเรียน - หลังเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ใช้ในการวิเคราะห์ระดับคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ใช้ในการวิเคราะห์การกระจายของคะแนน

สรุปผลการวิจัย

1. รูปแบบระบบการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ มีประสิทธิภาพที่ 81.58/82.69
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 โดยมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน และเมื่อพิจารณาความแตกต่างเป็นรายข้อ พบว่า คะแนนหลังเรียน มีคะแนนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน เป็นส่วนใหญ่

อภิปรายผลการวิจัย

- ผลการใช้รูปแบบระบบการจัดการเรียนรู้ พบประเด็นสำคัญที่สามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้
1. รูปแบบระบบการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ เรื่อง แก้ไขปัญหาการใช้ลักษณะนาม ไม่ถูกต้องของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพที่ 81.58/82.69 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ที่ 80/80 ผลการศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของ นางสาววันรพี เพ็ชรสันทัด ได้นำบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วมาวัดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการเรียนรู้ และความคิดเห็นต่อบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์บนเครือข่ายโดยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน และแบบประเมินคุณภาพบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์หลังการเรียนรู้ ซึ่งพบว่า บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์บนเครือข่าย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 86.67/80.50 ซึ่งแสดงให้เห็นว่า สูงกว่า เกณฑ์ 80/80 ที่ได้ตั้งไว้
 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่ได้ศึกษาบทเรียนออนไลน์ เพื่อ แก้ไขปัญหาการใช้ลักษณะนามไม่ถูกต้อง ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่า นักศึกษาประสบความสำเร็จในการเรียนเป็นอย่างมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพร สุขะ (2545) ได้พัฒนารูปแบบของเว็บเพจเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่พบว่า การทดสอบความรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะงานวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำแนวคิดการสร้างบทเรียนออนไลน์เพื่อแก้ไขปัญหาการใช้ภาษาไทยในการฟัง พูด อ่าน เขียนที่เป็นปัญหาสำคัญของสังคมปัจจุบัน
2. ควรพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปผ่านสื่อออนไลน์ชนิดอื่นเช่น ไลน์ (Line) หรือเฟสบุ๊ก (Facebook) เพราะเป็นสื่อที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียน
3. ควรศึกษาปัญหาการใช้ภาษาไทยในแง่ของการเขียน เช่น การสะกดคำ การเขียนบทความ แล้วนำมาสร้างเป็นบทเรียนออนไลน์ต่อไป
4. ควรพัฒนาบทเรียนออนไลน์ทางภาษาไทยที่มีภาพและเสียงที่สร้างความสนใจของผู้เรียน ซึ่งจะส่งผลให้เกิดความน่าสนใจและเกิดการเรียนรู้มากขึ้น

แหล่งข้อมูลอ้างอิง

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *“สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย”*. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กองวิจัยการศึกษา , กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2538). *การเรียนการสอนภาษาไทย ปัญหาและแนวทางแก้ไข*. กรุงเทพมหานคร : ครูสภาลาดพร้าว.
- กาญจนา นาคสกุล. (2551). *“การเสวนา เรื่อง การใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน”*. การใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.จุฬาลงกรณ์ออนไลน์. องค์ประกอบของ LMS. สืบค้นวันที่ 10 ตุลาคม 2555. จาก <http://www.tsu.ac.th/cc/wbl-training/Lms.html>.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2547). *“ปัญหาการสอนภาษาไทยในปัจจุบัน”*. (เอกสารประกอบคำบรรยายแผนกวิชามัธยมศึกษา). กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมพร สุขะ. *การพัฒนาารูปแบบของเว็บเพจเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต*. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิโรฒ ประสานมิตร. (2545). *การสอนภาษาไทย*. กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.
- อรุณฯ ลิ้มศิริ. (2551). *นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน*. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อาภรณ์ ใจเทียวก. (2552). *หลักการสอน*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร : โอเดียนสโตร์.



กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเรื่องการสร้างบทเรียนออนไลน์เพื่อแก้ไขปัญหาการใช้ลักษณนามไม่ถูกต้องของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีสำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์สยาม คำปรีดา คณบดีคณะศิลปศาสตร์ ผู้บริหาร คณาจารย์สาขาภาษาตะวันออก คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ที่ให้กำลังใจ คำปรึกษา คำแนะนำ ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณอาจารย์เกศสุณี ทวีแก้วที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจแก้บทความภาษาอังกฤษ และขอขอบคุณคณาธิการศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี ผู้เรียนวิชาภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร ที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้อย่างยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณบิดา มารดาญาติพี่น้องทุกท่านที่เป็นกำลังใจ ให้ความรัก ความห่วงใย รวมทั้งครู อาจารย์ทุกท่านที่ให้ความรู้ ซึ่งจะทำให้ผู้วิจัยทำการวิจัยสำเร็จลุล่วง