



ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับพฤติกรรม
ปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

The Relationship between the Power Using of Administrator and Job
Performance Behaviors of Teachers of the School under Pathumthani Primary
Educational Service Area Office 1

พัฒน์นรี วิบูลย์เพ็ง¹ และ สุทธิพร บุญส่ง²

Phatnari Wiboolphang¹ and Suthiporn Boonsong²

Received: 28 February 2019; Revised: 28 March 2019; Accepted: 28 May 2019

บทคัดย่อ

วัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อศึกษา 1) ระดับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ระดับพฤติกรรมกรปฏิบัติงานของครู 3) ความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับพฤติกรรมกรปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ผู้บริหารจำนวน 23 คน ครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 จำนวน 148 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถามแบบมาตรวัดประเมินค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานในการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับพฤติกรรมกรปฏิบัติงานของครู โดยใช้การทดสอบด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า ระดับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาภาพรวมอยู่ในระดับมาก พฤติกรรมกรปฏิบัติงานของครูผู้สอนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา (สายผู้สอน) ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับพฤติกรรมกรปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกระดับสูงกับพฤติกรรมกรปฏิบัติงานของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

¹ นักศึกษาด้านบริหารการศึกษา ภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

² อาจารย์ภาควิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี



โดยอธิบายได้ว่าเมื่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษามีระดับสูงขึ้นจะทำให้
พฤติกรรมการทำงานของครูสูงขึ้นด้วย

คำสำคัญ : การใช้อำนาจของผู้บริหาร พฤติกรรมการทำงานของครู

Abstract

The purposes of this research were to 1) To study the levels of power using of administrator, 2) To study the levels of the job performance behaviors of teacher, and 3) To study the relationship between the power using of administrator and the job performance behaviors of teachers under Pathumthani Primary Educational Service Area Office 1.

A sample was selected from 23 administrators 148 teachers under Pathumthani Primary Educational Service Area Office 1. The questionnaire of Likert's scale was used for data analysis. The data was analyzed using percentage, average, standard deviation and statistics for test hypothesis for analyze the relationship between the power using of administrator and the job performance behaviors of teachers. The overview is high level. The analyze Person Correlation Coefficient between the power using of administrator and job performance behaviors of teachers under Pathumthani Primary Educational Service Area Office 1.

It was found that the power using of administrator has a high positive Correlation with the job performance behaviors of teachers was statistically significant and explain that if the power using of administrator has a high level, the job performance behaviors of teachers has a high level too.

Keywords: The power using of administrator, the job performance behaviors of teachers

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ.2542 มาตรา 4 ได้กล่าวถึง การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม สร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตในยุคการปฏิรูปการศึกษา การบริหารจัดการศึกษาจะสำเร็จได้ผู้บริหารใน



ฐานะผู้นำขององค์กร ที่มีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาโดยตรง ต้องเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบและกระบวนการปฏิรูปการศึกษา ผู้บริหารองค์กรมีบทบาทสำคัญมากที่สุดเนื่องจากเป็นผู้จัดการ ควบคุม ดูแลการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชาให้มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารเป็นผู้มีอำนาจหน้าที่สูงสุดในการกำหนดนโยบายและตัดสินใจในระดับองค์การภายใต้เงื่อนไขของทรัพยากร (คน เงิน วัสดุ การจัดการ) ที่มีอยู่อย่างจำกัด ผู้บริหารต้องมีความสามารถในการครองตน ครองคน ครองงานที่ดี ย่อมจะเป็นบุคคลที่ผู้ใต้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานพึงพอใจในการปฏิบัติงาน [4] สถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาระดับปฏิบัติการที่สำคัญ ผลการจัดการศึกษาจะเป็นอย่างไรนั้นขึ้นอยู่กับ การปฏิบัติงาน ดำเนินการจัดการศึกษาให้บรรลุจุดหมายอย่างมีประสิทธิภาพ นั้นต้องอาศัยปัจจัยหลายประการ เช่น ครู ผู้บริหาร ชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน ปัจจัยที่สำคัญที่สุดในบรรดาปัจจัยต่างๆ คือผู้บริหาร เพราะเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการให้สถานศึกษาบรรลุจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้ ผู้บริหาร คือกลไกสำคัญในการดำเนินงานของโรงเรียน [6] สัมพันธภาพที่ดีระหว่างผู้บริหารกับครูและบุคลากรถือว่าเป็นรากฐานสำคัญต่อการพัฒนาสถานศึกษาเพราะผลที่ตามมา จากสัมพันธภาพระหว่างผู้บริหารไปยังบุคลากรเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากผู้บริหารสามารถดูแลและให้ข้อมูลป้อนกลับได้อย่างสม่ำเสมอ [9] การจะเป็นผู้บริหารที่ดีในองค์กรต่างๆ ก่อนอื่นควรจะต้องเป็นผู้บริหารการดำเนินชีวิตของตนเองที่เข้าถึงความจริงใจให้มั่นคง ไม่เช่นนั้นแล้วไม่ว่าจะเป็นผู้บริหารกิจการใดก็ต้องทำให้เพื่อนมนุษย์ที่อยู่ภายใต้การบริหารและจัดการโดยตนเองจำต้องประสบกับความทุกข์ ทำให้ผลการปฏิบัติงานมีแต่ความล้มเหลว [7] การใช้อำนาจของผู้บริหารจึงมีความสำคัญมากเพราะอำนาจจะทำให้การปฏิบัติงานอยู่ในสภาพที่ปกติและถ้ามีวิกฤตเกิดขึ้นผู้บริหารจะเป็นผู้ทำหน้าที่แก้ไขสถานการณ์ให้มีสภาพที่ดีขึ้น ดังที่ แคนเทอร์[1] กล่าวว่า ผู้นำหรือผู้บริหารหรือผู้บังคับบัญชาของหน่วยงานหรือองค์กรต้องใช้อำนาจ ดังนั้น อำนาจจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการบริหารงานเพราะการบริหารงานในองค์กรย่อมเกี่ยวข้องกับบุคคลจำนวนมาก ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีอำนาจเพื่อควบคุมให้ผู้ใต้บังคับบัญชาเชื่อฟังและปฏิบัติตาม ดังที่แมคคิลแลนด์ [2] กล่าวว่า บุคคลที่เป็นผู้บริหารที่ดีได้ย่อมมีความต้องการใช้อำนาจ เพราะผู้บริหารคนเดียวไม่สามารถจะทำงานทั้งหมดขององค์กรสำเร็จลุล่วงไปได้แต่ต้องบริหารเพื่อให้คนอื่น ๆ ทำงานเพื่อองค์กรในขณะเดียวกัน ถ้าหากว่าผู้บริหารใช้อำนาจบังคับบัญชาที่เคร่งครัดมีการแบ่งงานกันตามลักษณะเฉพาะ มีกฎเกณฑ์การควบคุมแบบเข้มงวด การทำงานที่มุ่งแต่ผลงานมากเกินไปโดยไม่คำนึงถึงผู้ร่วมงานย่อมมีผลกระทบต่อขวัญและกำลังใจ ในบางครั้งก็ผู้บริหารใช้อำนาจอย่างขาดความชอบธรรม อ้างข้อกฎหมายหรือระเบียบต่างๆมาใช้กับครูโดยใช้อำนาจของผู้บริหารจะเป็นไปตามทฤษฎีของเฟรนและราเวน มี 5 ประการ

การจัดการศึกษาของครู จุดสำคัญอยู่ที่ความสามารถในการทำให้เกิดความสนใจและพึงพอใจในการเรียนของผู้เรียนได้มากน้อยเพียงใด ครูผู้สอนจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้าน



การสอน พฤติกรรมด้านการปฏิบัติตน ครูต้องมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอน มีความสามารถ มีความรู้ใหม่ๆ เน้นหนักให้ครูมีความรู้อย่างลุ่มลึกในเนื้อหาวิชาที่สอน เข้าใจหลักสูตร เข้าใจวิธีการสอนต่างๆ มีความสามารถในการปฏิบัติการสอน การปฏิบัติตน ผลที่เกิดขึ้นคือให้เรียน รู้ในสิ่งใหม่ที่สร้างความเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม กระทรวงศึกษาธิการเล็งเห็นความจำเป็นในการทำให้ประเทศก้าวหน้าทันสมัยกับความเปลี่ยนแปลงในโลกปัจจุบัน จึงเกิดการปฏิรูปการศึกษาโดยนำสาระทางการศึกษามาบัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ. ศ. 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่ยืนยันว่าการปฏิรูปการศึกษามีความเป็นรูปธรรมมากขึ้น เป้าหมายของการปฏิรูป คือ มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ มีความสมบูรณ์ทั้งทางสติปัญญา จิตใจและร่างกาย คือ เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข [10]

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 การศึกษา 2556 ที่เปิดสอนตั้งแต่อนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 74 แห่งใน 4 อำเภอ ได้มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในสถานศึกษา ได้ดังนี้ สถานภาพของบุคลากร พบว่าบุคลากรมีการยื่นคำร้องขอย้าย และโรงเรียนในสังกัด ยังขาดครูในการจัดการเรียนการสอน ทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องในพฤติกรรม การปฏิบัติงานและเป็นอุปสรรคในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับบรรพต อินทร์พิมพ์ (2554, น. 3) กล่าวว่า ผลการวิเคราะห์สถานภาพด้านบุคลากรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า บุคลากรมีการโยกย้ายบ่อย ทำให้เกิดความไม่ต่อเนื่องในการปฏิบัติงานของบุคลากรและนอกจากนี้ยังพบว่ามีการใช้อำนาจในด้านต่างๆ ไปในลักษณะที่แตกต่างกันไป เช่น การมอบหมายงานไม่ตรงกับความสามารถ การพิจารณาความดีความชอบไม่เป็นธรรม เครื่องครัดกฎระเบียบบ่มงผลสำเร็จของงานมากกว่าสัมพันธ์ภาพในสถานศึกษา ซึ่งส่งผลต่อประสิทธิภาพในการบริหารสถานศึกษา

จากความเป็นมาและสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาย่อมส่งผลต่อพฤติกรรม การปฏิบัติงานของครู หากใช้อำนาจไม่เหมาะสมจะส่งผลต่อพฤติกรรม การปฏิบัติงานของครู ดังนั้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับพฤติกรรม การปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1
2. เพื่อศึกษาระดับพฤติกรรมพฤติกรรม การปฏิบัติงานของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1



3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับพฤติกรรมปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1

สมมติฐานการวิจัย

1. การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีต่อการปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับปานกลาง
2. พฤติกรรมของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีผลต่อการปฏิบัติงานของครู อยู่ในระดับปานกลาง
3. การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับพฤติกรรมปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 มีความสัมพันธ์กัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

1. การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาแบ่งได้ 5 ฐาน คือ อำนาจตามกฎหมาย อำนาจการให้รางวัล อำนาจการบังคับหรือลงโทษ อำนาจอ้างอิง อำนาจเชี่ยวชาญ
2. พฤติกรรมปฏิบัติงานของครู ประกอบด้วย พฤติกรรมปฏิบัติงานด้านการสอน และพฤติกรรมด้านการพัฒนาตนเอง

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 23 คน โดยเลือกแบบเจาะจง โรงเรียนละ 1 คน และข้าราชการครู จำนวน 148 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบชั้น โดยการกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากตารางของเครจซี่ และมอร์แกน เทียบสัดส่วนของแต่ละสถานศึกษาแล้วสุ่มอย่างง่าย รวมกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 171 คน

แบบแผนการวิจัย

ศึกษาทฤษฎี หลักการ วรรณกรรม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องปัจจัยที่สัมพันธ์กับการใช้อำนาจ และพฤติกรรมปฏิบัติงาน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

พัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม แบบมาตรวัดประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับและแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 1 ฉบับ และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรง



เชิงเนื้อหา (content Validity) ของเครื่องมือ โดยได้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence : IOC) = 0.97

การเก็บรวบรวมข้อมูล ระบุวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ระยะเวลา ช่วงเวลา และความถี่ในการเก็บข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1) แบบสอบถามเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 นำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์น้ำหนัก 5 ระดับ ใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.)

2) แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 นำมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์น้ำหนัก 5 ระดับ ใช้การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD.)

3) การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

สรุปผลการวิจัย

1. ระดับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับการใช้อำนาจจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการใช้อำนาจอ้างอิง มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการบังคับ ด้านตามกฎหมาย ด้านการให้รางวัล และด้านความเชี่ยวชาญ ตามลำดับ

2. พฤติกรรมการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา (สายผู้สอน) ในภาพรวมและรายด้านที่เกี่ยวข้องทั้งหมดอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับพฤติกรรมการปฏิบัติงานของครูผู้สอนจากมากไปน้อย ดังนี้ พฤติกรรมการปฏิบัติงานด้านการปฏิบัติตนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดรองลงมา คือ พฤติกรรมการปฏิบัติงานด้านการสอน ตามลำดับ

3. วิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับพฤติกรรมการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่าเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ คือ การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกระดับสูงกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

อภิปรายผลการวิจัย

1. ระดับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และรายด้านที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ซึ่งผลการศึกษาที่ได้สอดคล้องกับผลการศึกษากษิณ ชินวงศ์ (2550, บทคัดย่อ)



ที่ได้ศึกษาการใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 ผลการศึกษาพบว่า การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านอำนาจอ้างอิงมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดรองลงมา คือ ด้านอำนาจการบังคับ ด้านอำนาจตามกฎหมาย ด้านอำนาจการให้รางวัล และด้านอำนาจความเชี่ยวชาญ ตามลำดับ

2. พฤติกรรมการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา (สายผู้สอน) ในภาพรวม และรายด้านที่เกี่ยวข้องเนื่องทั้งหมดอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับพฤติกรรมการปฏิบัติงานของครูผู้สอนจากมากไปน้อย ดังนี้ พฤติกรรมการปฏิบัติงานด้านการปฏิบัติตนมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดรองลงมา คือ พฤติกรรมการปฏิบัติงานด้านการสอน ตามลำดับ ซึ่งผลการศึกษาที่ได้สอดคล้องกับการศึกษาที่ได้ศึกษาการปฏิบัติงานของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน พบว่า การปฏิบัติงานของครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี ตามมาตรฐานการปฏิบัติงานตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครู วิชาการ และครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ขนาดสถานศึกษา และสัญญาจ้างโดยภาพรวม และรายมาตรฐานอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ 12 มิถุนายน 2546 เป็นเหตุให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนต้องเป็นบุคคลที่มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 มาตรา 49 ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน [5] จึงทำให้พฤติกรรมการปฏิบัติงานของครูผู้สอนในสถานศึกษาระดับประถมศึกษา (สายผู้สอน) ในภาพรวมและรายด้านที่เกี่ยวข้องทั้งหมดอยู่ในระดับมาก

3. วิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับพฤติกรรมการปฏิบัติงานของครู พบว่าเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้คือ การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์เชิงบวกระดับสูงกับพฤติกรรมการปฏิบัติงานของครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยอธิบายได้ว่าเมื่อการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษามีระดับสูงขึ้นจะทำให้พฤติกรรมการปฏิบัติงานของครู สูงขึ้นด้วยเช่นกัน จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งผลที่ได้สอดคล้องกับผลการศึกษาของนิซัลมา อาแด (2553, บทคัดย่อ) ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ของครูเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับขวัญในการปฏิบัติงานของครู พบว่า การรับรู้ของครูเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษามีความสัมพันธ์ทางบวกกับขวัญในการปฏิบัติงานของครูในจังหวัดยะลา มีค่าประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .281 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001



แหล่งข้อมูลอ้างอิง

- [1] Kanter, R.M. (1979). *“Power failure. Management circuits.”* Harvard Business Review, 3 (4), 67-68
- [2] McClelland, D.C. (1975). *Power: The inner experience*. New York: Irvington.
- [3] กษิณณ ชินวงศ์. (2550). *การใช้อำนาจของผู้บริหารโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ชลบุรี เขต 3*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยบูรพา
- [4] ญาณวีร์ คำแผลง. (2555). *การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษาศหวิทยาเขตเมืองชลบุรี 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรีเขต 1*. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- [5] นิษฐ์มา อาแด. (2553). *ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ของครูเกี่ยวกับการใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากับขวัญในการปฏิบัติงานของครูจังหวัดยะลา*. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตสาขาบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- [6] บรรพต อินทร์พิมพ์. (2554). *การใช้อำนาจของผู้บริหารสถานศึกษากลุ่มตาพระยาตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2*. งานนิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- [7] ระพี สาคริก. (2552). *การศึกษากับการจัดการ*. กรุงเทพมหานคร : วชิระ.
- [8] สฎายุ ธีระวณิชตระกูล. (2553). *การบริหารงานบุคคลทางการศึกษา. : ชลบุรี*
- [9] สุนทร โคตรบรรเทา. (2551). *หลักการทำให้และเขียนผลงานวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ปัญญาชน

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบพระคุณ ผศ.ดร.สุทธิพร บุญส่ง ผศ.ดร.รุ่งอรุณ รังรองรัตน์ ดร.อนันต์ เทียวต้อย ดร.ปริญญามีสุข นายนิพนธ์ โพธิ์มัน นายดำเนิน คำดา ดร.ภาณี สัจจาพันธ์ นายจักรวุธ สุขผลิน นายไชยญาณ บุญยศ ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญที่ได้ให้คำแนะนำเป็นอย่างดี