



ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิชา ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Activities Learning Package according to the Professional Learning Community model
on Thai language Subject for Primary five students

ทศพร แสงสว่าง¹

Thosporn Sangsawang¹

Received:10 September 2019; Revised:15 October 2019; Accepted:10 November 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิชา ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนเลิศจินิจพิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิชา ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิชา ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าทีของกลุ่มตัวอย่างไม่อิสระ ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิชา ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์โดยเฉลี่ยเท่ากับ 82.50/81.33 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 38.20 และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 5.52 ค่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 81.33 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 4.58 มีค่าการทดสอบค่าที ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนเท่ากับ 44.50 ซึ่งมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิชา ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : ชุดกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้มืออาชีพ ภาษาไทย ประถมศึกษาปีที่ห้า

Abstract

The objectives of this study were to; 1) find out the efficiency of Activities Learning Packgade according to Professional Learning Community model on Thai Subject for Primary five students (ALP on PLC) in Thai language subject for primary 5 students., 2) compare students' learning achievements before and after using ALP on PLC., and 3) study primary 5 students' satisfaction towards ALP on PLC in Thai language subject. The sample group of this research

¹ ศูนย์นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, email: sthosporn@rmutt.ac.th.



consisted of 30 primary 5 students in Chumchonlertphinitphittayakhom School who were studying in the second semester of the academic year 2017. The research instruments included a set of Activities Learning Package according to the Professional Learning Community model on Thai Subject for Primary five students, a pre-test and a post-test in Thai language subject, and students' satisfaction questionnaires towards the *LAP on PLC* in Thai language subject for primary 5 students. The data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, and dependent t-test. The research revealed that the Activities Learning Package, according to the Professional Learning Community model on Thai Subject for Primary five students had passed the standard criterion with an efficiency level of 82.50/81.33.

Moreover, the students' learning achievement after using the *ALP on PLC* in Thai language subjects was higher than before using the *ALP on PLC*. The students' pre-test score was $\bar{x}=38.20$, $SD.=5.52$; and their post-test score was $\bar{x}=81.33$, $SD.=4.58$. The t-test score between pre-test and post-test was 44.50. There was a significant difference between pre-test and post-test scores at the .05 level of significance. Also, the primary 6 students' satisfaction towards *ALP on PLC* in Thai language subjects was at a very high level with a mean score of 4.80.

Keywords: learning activity package, Professional Learning Community, Thai language, Primary 5 students

บทนำ

การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการสร้างการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาภายใต้สังคมแห่งปัญญา (Wisdom-Based Society) สังคมแห่งการเรียนรู้ (Lifelong Learning Society) และการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (Supportive Learning Environment) เพื่อให้พลเมืองสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เน้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ ผู้สอน เลือกลงสื่อประเภทต่างๆ ที่มีการออกแบบกิจกรรมการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหา วัตถุประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรม และแบบฝึกหัด ให้เหมาะสมกับผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้ ชุดกิจกรรมมีลักษณะเป็นสื่อประสม (Multimedia) มีเนื้อหา หน่วยการเรียนรู้ในวิชานั้นๆ โดยจัดเอาไว้เป็นชุด ๆ บรรจุอยู่ในของกล่อง กระเป๋า และแผ่น ซีดี-รอม เพื่อให้ง่าย สะดวกต่อการนำมาใช้และการจัดเก็บ ถือว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีความสมบูรณ์ในตัวเอง สามารถนำมาใช้ประกอบในการจัดการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับสื่อการสอนอย่างมีลำดับขั้นตอนการผลิตและวิธีการสอนอย่างเป็นระบบ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย คู่มือการสอนสำหรับครู คู่มือการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน คู่มือการใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหา วัตถุประสงค์ และกิจกรรมการเรียนรู้ [1]

ชุมชนการเรียนรู้มืออาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เป็นการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียน ที่มีรูปแบบการพัฒนา ที่เกิดจากการรวมตัว ร่วมใจรวมพลัง ร่วมทำ และร่วมเรียนรู้ร่วมกันของครู ผู้บริหาร และนักการศึกษา บนพื้นฐานวัฒนธรรมความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร สู่คุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เน้นความสำเร็จหรือประสิทธิภาพของนักเรียน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพิ่มความรู้สึกผูกพันต่อพันธกิจ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนความหลากหลายตามสภาพนักเรียน ที่เน้นตามความสนใจ ศักยภาพของนักเรียน และเน้นนักเรียนเป็นรายบุคคล ที่ให้นักเรียนลงมือปฏิบัติ กระตุ้นการเรียนรู้



ของนักเรียน โดยเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การตั้งคำถาม ใช้สื่อและเทคโนโลยี บูรณาการเชื่อมโยงกลุ่มสาระ การประเมินตามสภาพจริง และให้ข้อมูลย้อนกลับและติดตามผล รวมทั้งการช่วยเหลือนักเรียน [2] วิชา ภาษาไทย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551[3] ได้กำหนดสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย เป็นกลุ่ม สาระ การเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา เพื่อสร้างพื้นฐานการ เรียนรู้ การคิด และการแก้ปัญหา ร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เพื่อให้คนไทยใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องมี ประสิทธิภาพและใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ส่งเสริมการมีนิสัยรักการอ่าน มีมารยาทในการอ่าน การเขียน การฟัง การดู และการพูด ภูมิใจในความงาม อนุรักษ์สืบสานภูมิปัญญาไทย จากการสัมภาษณ์ กลุ่มครูสาระการ เรียนรู้ วิชาภาษาไทย พบว่า นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ร้อยละ 95 ประสบปัญหาดังต่อไปนี้ ขาดทักษะการ อ่าน การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ การคิดวิเคราะห์ วิจาร์ณ ส่วนในความต้องการของครู กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูมีความต้องการความช่วยเหลือร้อยละ 95 ในด้านต่างๆดังนี้ เทคนิควิธีการสอน ภาษาไทย การสร้างแรงจูงใจกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และการผลิตสื่อการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพ มากขึ้น

ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่จะช่วยแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นจึงได้ทำวิจัย เรื่อง ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิชา ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการ เรียนการสอนของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้หลังเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียนตระหนักรู้เห็นความสำคัญของ การใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องเหมาะสม และเห็นคุณค่าของภาษาไทยเกิดทักษะการอ่านที่ดีขึ้น และสามารถแสวงหา ความรู้เพิ่มเติมจากการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิชา ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม การเรียนรู้ตามรูปแบบการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิชา ภาษาไทย
3. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ วิชา ภาษาไทย

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ปฏิบัติดังนี้

- 1.สำรวจสภาพปัญหาเก็บข้อมูลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ปทุมธานีเขต 1 และเขต 2 เพื่อหาสาเหตุ ของนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออก และสื่อที่ใช้ ในสถานศึกษาไม่เพียงพอ
2. ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้มืออาชีพ วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
3. วิเคราะห์เนื้อหา โครงสร้าง แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้มืออาชีพ วิชา ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5กำหนดจุดประสงค์การสอน ออกแบบชุดกิจกรรม
4. สร้างชุดกิจกรรมตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ โดยการวิเคราะห์เนื้อหาจากหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตร สถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้วิชา ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



5. จัดทำแบบทดสอบ และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้มืออาชีพ วิชาภาษาไทยสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย
6. นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้มืออาชีพ วิชาภาษาไทยสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อหาความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา ภาษาที่ใช้ ข้อคำถาม กิจกรรมการเรียนการสอน กับจุดประสงค์ของการจัดทำและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดให้ถูกต้องสมบูรณ์ตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำทุกประการ
7. นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้มืออาชีพ วิชาภาษาไทยสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้มืออาชีพ วิชาภาษาไทยสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 3 ครั้ง ได้แก่ ทดลองหาประสิทธิภาพเป็นรายบุคคล ทดลองประสิทธิภาพกลุ่มย่อย และทดลองภาคสนามแล้วได้ทำการแก้ไขปรับปรุงจนมีประสิทธิภาพที่ยอมรับได้
8. นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้มืออาชีพ วิชาภาษาไทย ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนชุมชนเลิศพินิจพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานีเขต 2 จำนวน 30 คน
9. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้มืออาชีพ วิชาภาษาไทยสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
10. ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน จัดเก็บข้อมูล จากนั้นนำคะแนนที่ได้มาทดสอบด้วยวิธีทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน
11. บันทึกข้อมูลจากการทำแบบประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แล้วนำผลมาวิเคราะห์ ด้วยวิธีการทางสถิติ

ผลการวิเคราะห์

ตอนที่ 1 หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้มืออาชีพ วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80

ตารางที่ 1 รายงานสรุปผลการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้มืออาชีพ วิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนจำนวน 30 คน

รายการ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละ	เกณฑ์มาตรฐาน	E_1 / E_2
คะแนนระหว่างเรียน	100	82.50	82.50	80	82.50
คะแนนทดสอบหลังเรียน	100	81.33	81.33	80	81.33

จากตารางที่ 1 สรุปว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้มืออาชีพ วิชาภาษาไทยสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 กล่าวคือ E_1 / E_2 มีค่าเท่ากับ 82.50 / 81.33 จึงเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้



ตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมากกว่าก่อนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้มืออาชีพ วิชาภาษาไทย

ผลการวิเคราะห์การเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้มืออาชีพ วิชาภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการทดสอบก่อนเรียน แล้วให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้มืออาชีพ วิชาภาษาไทยสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แล้วทำการทดสอบหลังเรียนซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ข้อที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมากกว่าก่อนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้มืออาชีพ วิชาภาษาไทย นักเรียนจำนวน 30 คน

การทดสอบ	$\bar{X}$	SD.	$\bar{d}$	SD. _d	t	Sig. (2-tailed)
ก่อนเรียน	38.20	5.52	43.13	5.31	44.50 *	0.00
หลังเรียน	81.33	4.58				

จากตารางที่ 2 สรุปว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 38.20 คะแนน และ 81.33 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 วิเคราะห์หาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้มืออาชีพวิชาภาษาไทยสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้มืออาชีพ วิชาภาษาไทยเป็นการดำเนินการตามวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 4.3 แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้มืออาชีพ วิชาภาษาไทย นักเรียนจำนวน 30 คน

รายการประเมิน	$\bar{X}$	SD.	แปลผล
1. เนื้อหามีความง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	4.73	0.45	มากที่สุด
2. กิจกรรมมีน่าสนใจ	4.80	0.41	มากที่สุด
3. กิจกรรมมีคำสั่งและคำอธิบายชัดเจน	4.73	0.45	มากที่สุด
4. ขนาดตัวอักษรภาพชัดเจน	4.80	0.41	มากที่สุด
5. รูปแบบของกิจกรรมเปิดโอกาสให้นักเรียนทำกิจกรรมด้วยตนเองอย่างเป็นขั้นตอน	4.73	0.45	มากที่สุด
6. นักเรียนมีส่วนร่วมค้นคว้า ออกแบบ วางแผน ปฏิบัติ และสรุปงานด้วยตนเอง	4.83	0.38	มากที่สุด
7. อุปกรณ์มีเพียงพอในการใช้กิจกรรม	4.80	0.41	มากที่สุด
8. กิจกรรมช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจ กระตือรือร้น และสนุกสนาน	4.83	0.38	มากที่สุด



9. กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการทำงาน	4.97	0.18	มากที่สุด
10. กิจกรรมทำให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.73	0.45	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ยรวม	4.80	0.08	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้มีอาชีพวิชาภาษาไทยสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ด้วยค่าเฉลี่ย 4.80 โดยมีความพึงพอใจด้านชุดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการทำงานสูงที่สุด ด้วยค่าเฉลี่ย 4.97 และไม่พบข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดที่ผ่านมาข้างต้นผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ที่ได้ตั้งไว้ ต่อไปนี้

1. ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้มีอาชีพวิชาภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีประสิทธิภาพได้ค่าร้อยละของคะแนนระหว่างเรียนเท่ากับ 82.50 (E_1) และร้อยละของคะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 81.33 (E_2)
2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์หลังเรียนมากกว่าก่อนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้มีอาชีพวิชาภาษาไทย พบว่า คะแนนหลังการเรียนมีค่าสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ด้วยค่าเฉลี่ย 4.80 โดยมีความพึงพอใจด้านชุดกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการทำงาน และไม่พบข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด
4. ขั้นตอนวิธีการดำเนินการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมรูปแบบกระบวนการ PLC: Professional Learning Community





ภาพที่ 1: รูปแบบกระบวนการ PLC: Professional Learning Community

การอภิปรายผล

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้มืออาชีพ วิชาภาษาไทยสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามวัตถุประสงค์และสมมติฐานของการวิจัย ซึ่งผลการวิจัยนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้มืออาชีพ วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีลักษณะเป็นสื่อประสมประกอบด้วย คู่มือครู คู่มือนักเรียน สื่อประกอบการสอนที่ สอดคล้องระหว่างเนื้อหา และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ตรงตามตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ที่ผสมผสานเน้นกิจกรรม และกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะความสามารถในการเรียนรู้ พัฒนาด้วยตนเอง และบรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตร เน้นการฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ อย่างเป็นระบบ โดยมีการวางแผน (Plan) การลงมือปฏิบัติ (Do) และสะท้อนคิด (See) แล้วประยุกต์ความรู้มาใช้แก้ปัญหาทำให้สามารถแก้ปัญหาทางการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนได้ เป็นการจัดการกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติ ให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน อย่างยั่งยืน จากการพัฒนาประสิทธิภาพของการสอนผ่านชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้มืออาชีพ วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้มืออาชีพ วิชาภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้มืออาชีพ วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนทำการทดสอบก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ย ของคะแนนเต็ม 100 คะแนน เท่ากับ 38.20 จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 30 คน หลังจากที่ทำการทดสอบก่อนเรียนเสร็จแล้ว ผู้วิจัยได้นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้มืออาชีพ วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้ออกแบบสร้างไว้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ซึ่ง นักเรียนมีความสนใจ มีความกระตือรือร้น สนใจเรียนมากขึ้น มีการบันทึกผลคะแนนระหว่างเรียนไว้แล้วนำผลของคะแนนระหว่างเรียนมาหาค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละได้เท่ากับ 82.50 หลังจากนั้นให้นักเรียนทำการทดสอบหลังเรียน พบว่าคะแนนทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 81.33. แสดงให้เห็นว่าการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้มืออาชีพวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.50/81.33 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้คือ 80/80 สอดคล้องกับงานวิจัย ของ เยาวเรศ ผิวเหมาะ, (2559 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/3 เรื่องนิทานเบิกบานใจ มีประสิทธิภาพสูงกว่า



เกณฑ์ 80/80 จัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน หรือ Problem-Based Learning (PBL) ซึ่ง PBL เป็นรูปแบบของ การเรียนรู้ที่จะพัฒนาทักษะใหม่อันจำเป็นในอนาคต และการจะพัฒนานวัตกรรมนี้ขึ้นมาได้ ต้องเกิดจากการ ทำงานจริง แล้วมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันหรือที่เรียกว่า ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ การใช้นวัตกรรม PBL เช่น เวลาทำงานครูคนใดทำได้ ใครเจออะไร อะไรใช้หรือไม่ใช้ กลุ่มครูจะมาขมวดด้วยกัน แลกเปลี่ยนกัน ซึ่งทุกคนต้องการความเข้าใจทั้งหมดด้วยกัน[4] สอดคล้องกับการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบชุมชน แห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ วัฒนธรรมการเรียนรู้ การคิด แบบปฏิบัติที่ดี และการพัฒนาเชิงวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ประสิทธิภาพของรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา พบว่า สมรรถนะเชิงวิชาชีพของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าก่อนการทดลองใช้ รวมทั้งทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มสูงขึ้น และผลการเรียนรู้ใน วิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของ ผู้เรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนหลังการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิด ชุมชนการเรียนรู้มีอาชีพ วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.80 เพราะนักเรียนได้เรียนรู้กิจกรรมที่ทางบทเรียนจัดกิจกรรมไว้[5] ทำให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดชุมชนการเรียนรู้มีอาชีพ วิชาภาษาไทย ซึ่งชุดกิจกรรมให้ทั้งความรู้ และความเพลิดเพลิน รวมทั้งช่วยให้รู้จักคิดและปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนได้เรียนตามเนื้อหาการเรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ได้ลงมือปฏิบัติพร้อมกับเพื่อนร่วมชั้นจึงทำให้นักเรียนเกิดความสุข และมีความกระตือรือร้น มีผลแสดงความก้าวหน้าทางการเรียนเป็นระยะๆ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และเมื่อผู้เรียนใช้ความพยายามถึงระดับหนึ่งจะได้ความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1. ควรเตรียมความพร้อมของนักเรียน ฝึกทักษะการใช้สื่อเพื่อควบคุมการเรียนรู้การสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียนอย่างละเอียดในทุกขั้นตอนของจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. นำไปประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนได้และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยที่ได้สรุปและอภิปรายผล เป็นข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ผู้สอนควรมีความเข้าใจพื้นฐานของนักเรียน เพราะนักเรียนแต่ละคนมีพื้นฐานแตกต่างกัน ควรเลือกเนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับชั้นเรียนและศักยภาพของนักเรียน

2. ควรกำหนดการเรียนรู้ตามขั้นตอนเนื้อหาให้สอดคล้องจากบทเรียนและกิจกรรม

แหล่งข้อมูลอ้างอิง

- [1] ทศพร แสงสว่าง (2559). *การผลิตชุดการสอนผ่านเครือข่าย*. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- [2] วิจารย์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ ในศตวรรษที่ 21*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ตาตาพับลิเคชั่น.
- [3] กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย



-
- [4] วิเชียร ไชยบัง. (2555). *PBL อย่างโรงเรียนนอกกะลา*. สืบค้นวันที่ 5 พ.ค. 59, จาก <http://lamplaimatpattanaschool.blogspot.com/> สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552). กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- [5] ปองทิพย์ เทพอารีย์.(2557). *การพัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา*. (นิตยสารปริญาการศึกษาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ)