

การศึกษาสมรรถนะวิชาชีพครูและสมรรถนะวิชาเอกของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์

ศึกษา: กรณีศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

A Study on Teacher Profession and Computer Education Major Competencies of Pre-Service Teachers: Case Study of Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University

สุนิษา มณฑา^{1*} ณิชารีย์ ป้อมสัมฤทธิ์² วุฒิชัย พิลิก³ และ พิชญ์ธนพัฒน์ พรปิติภัทร⁴

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์^{1,2,3} มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์⁴

Poojaza36@gmail.com^{1*}, indream.pnf@gmail.com², woodiefamous@gmail.com³,

pichtanapat.p@gmail.com⁴

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถนะของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ในสมรรถนะด้านวิชาชีพครู และสมรรถนะด้านวิชาเอกคอมพิวเตอร์กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา จำนวน 122 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสำรวจสมรรถนะของนักศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า สมรรถนะของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มีสมรรถนะด้านวิชาเอกมากกว่าสมรรถนะด้านวิชาชีพครู สมรรถนะด้านวิชาชีพครูพบว่านักศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพครูด้านคุณธรรมจริยธรรมสูงที่สุด รองลงมาคือ สมรรถนะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และน้อยที่สุดคือ สมรรถนะด้านความรู้ และสมรรถนะด้านวิชาเอกพบว่านักศึกษามีสมรรถนะวิชาเอกด้านคุณธรรมจริยธรรมสูงที่สุด รองลงมาคือ สมรรถนะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และน้อยที่สุดคือ สมรรถนะด้านความรู้

คำสำคัญ : สมรรถนะวิชาชีพครู สมรรถนะวิชาเอก นักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

ABSTRACT

This research is aim to study the teacher profession and computer education major competencies of pre-service teacher students in computer education major at the Faculty of Education, Nakhon Sawan Rajabhat University. The sample group was 122 pre-service teacher students in computer education major. The data collection were used the competencies questionnaire for surveying. Mean, Percentage, and Standard Deviation were used to summarize the outcomes.

The research finding were: 1) the overall of competencies was in good level, 2) focusing in each competencies, there were teacher profession competencies lower than computer education major competencies, 3) focusing in teacher profession competencies, there were high competencies on

Morality/Virtue and Ethics followed by interpersonal relationship and responsibility respectively, and the lowest was knowledge competency, and 4) focusing in computer education major competencies, there were high level on Morality/Virtue and Ethics followed by interpersonal relationship and responsibility respectively, and the lowest was knowledge competency. The results will be used to develop learning methods activities, and appropriated projects for competency development in the near future.

Keyword : teacher profession competencies, computer education major competencies, pre-service teacher students in computer education major

บทนำ

การศึกษา เป็นปัจจัยที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาบัณฑิตให้มีความเจริญงอกงามทางสติปัญญาและความคิดเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง เศรษฐกิจในปัจจุบันและอนาคตมีการเปลี่ยนแปลงทั้งพาความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีขั้นสูงเพิ่มมากขึ้น ทำให้สถาบันอุดมศึกษาต้องมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทันสมัย จากการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์พบว่า เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และมาตรฐานวิชาเอก โดยประกอบไปด้วยทั้งหมด 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้จากความเป็นมาและความสำคัญข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องสมรรถนะของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาเพื่อจะได้นำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางให้กับสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ในการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น (หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา. 2554)

1. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาสมรรถนะของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ในสมรรถนะด้านวิชาชีพครู และสมรรถนะด้านวิชาเอก

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

“สมรรถนะ” คือ (ธารังศักดิ์ คงสาวิสัย. 2548) เรื่องราวเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของบุคคลใน 3 ระดับได้แก่ ระดับความรู้ ระดับเจตคติ และระดับทักษะการปฏิบัติงาน โดยที่ระดับความรู้จะเป็นผลมาจากการรับรู้และการคิด ระดับเจตคติเป็นผลของการตอบสนองทางอารมณ์ ความรู้สึกต่อสิ่งที่พบเห็น และทักษะการปฏิบัติงาน เป็นผลของการใช้อวัยวะทางกายตอบสนองสิ่งต่างๆอย่างเปิดเผย และเป็นรูปธรรมที่บุคคลสังเกตเห็นหรือประเมินค่าได้ ซึ่งบุคคลลักษณะที่ซ่อนอยู่ภายในปัจเจกบุคคลสามารถผลักดันให้บุคคลนั้น สร้างผลการปฏิบัติงานที่ดีหรือตามเกณฑ์ที่กำหนดในงานที่รับผิดชอบ ดังที่สุจิตรา บัวหมื่นไวย (2556: 213) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การประเมินสมรรถนะนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หลักสูตรเศรษฐศาสตร์บัณฑิต ประชากรได้แก่ อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 3 คน อาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 4 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 22 คน ผลการวิจัยพบว่านักศึกษามีค่าเฉลี่ยคะแนนสมรรถนะอยู่ในระดับดี ซึ่งตรงกับเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้ในมาตรฐานการบริหารการเรียน สมรรถนะด้านวิชาชีพครู ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม

จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ สมรรถนะด้านวิชาเอก ประกอบด้วย 6 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ 6) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

- 1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถนะวิชาชีพครูและสมรรถนะวิชาเอกของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
- 1.2 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามสมรรถนะของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
- 1.3 นำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง
- 1.4 นำข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์ มาวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ
- 1.5 สรุปผลและอภิปรายผล

2. เครื่องมือการวิจัย

แบบสอบถามสมรรถนะของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ โดยครอบคลุมเนื้อหาจากแนวคิดที่ต้องการศึกษา 2 ด้าน คือสมรรถนะด้านวิชาชีพครู จำนวน 28 ข้อ และสมรรถนะด้านวิชาเอก จำนวน 27 ข้อ รวมทั้งสิ้น 55 ข้อ ซึ่งผ่านการตรวจสอบความตรงจากผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ว่ามีความเหมาะสม และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของงานวิจัยในครั้งนี้ จัดทำขึ้นไปบนระบบอินเทอร์เน็ต พัฒนาเป็นแบบสอบถามออนไลน์

3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1 ประชากร ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จำนวน 315 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 38.73 ซึ่งเป็นจำนวนที่เพียงพอสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ได้มาโดยวิธีการใช้เกณฑ์กำหนดเป็นร้อยละของประชากรในการพิจารณาถ้าขนาดประชากรเป็นหลักร้อยละ ควรใช้กลุ่มตัวอย่างอย่างน้อย 25% และอยู่ภายในระยะเวลาที่กำหนด (วัลลภ รัฐฉัตรานนท์. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2557)

4. สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้เกณฑ์ของ วิเชียร เกตุสิงห์(2538) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึง	ระดับสมรรถนะน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง	ระดับสมรรถนะน้อย
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง	ระดับสมรรถนะปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง	ระดับสมรรถนะมาก
ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง	ระดับสมรรถนะมากที่สุด

ผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การศึกษาสมรรถนะวิชาชีพครูและวิชาเอกของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถนะของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาในสมรรถนะด้านวิชาชีพครู และสมรรถนะด้านวิชาเอก โดยใช้แบบสอบถามสมรรถนะของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูล นำแบบสอบถามที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์และประมวลผล มีผลการดำเนินการ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 1 เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ	จำนวนคน	ร้อยละ
ชาย	49	40
หญิง	73	60
โดยรวม	122	100

จากตารางที่ 1 พบว่า ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ มีจำนวนทั้งสิ้น 122 คน แบ่งเป็น เพศชาย จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 40 และเพศหญิง จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 60

ตารางที่ 2 ระดับชั้นปีของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวนคน	ร้อยละ
ชั้นปีที่ 1	25	21
ชั้นปีที่ 2	54	44
ชั้นปีที่ 3	17	14
ชั้นปีที่ 4	11	9
ชั้นปีที่ 5	15	12
โดยรวม	122	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ในการเก็บข้อมูล มีจำนวนทั้งสิ้น 122 คน สรุปได้ดังนี้ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 21 ชั้นปีที่ 2 จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 44 ชั้นปีที่ 3 จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 14 ชั้นปีที่ 4 จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 9 และชั้นปีที่ 5 จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 12

2. สมรรถนะของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ ของสมรรถนะของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา
สรุปรวมทั้ง 2 ด้าน

รายการ	$\bar{X}$	SD.	ร้อยละ	ระดับสมรรถนะ
1. สมรรถนะด้านวิชาชีพครู	3.42	0.64	68.72	ระดับปานกลาง
2. สมรรถนะด้านวิชาเอก	3.50	0.68	70.18	ระดับมาก
โดยรวม	3.46	0.66	69.45	ระดับปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่าสมรรถนะของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.46$, SD. = 0.66) คิดเป็นร้อยละ 69.45 โดยสมรรถนะด้านวิชาเอก ($\bar{x} = 3.50$, SD. = 0.68) คิดเป็นร้อยละ 70.18 ซึ่งมากกว่าสมรรถนะด้านวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.42$, SD. = 0.64) คิดเป็นร้อยละ 68.72 ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ ของสมรรถนะด้านวิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาทั้ง 6 ด้าน

รายการ	$\bar{X}$	SD.	ร้อยละ	ระดับสมรรถนะ
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	3.83	0.62	76.77	ระดับมาก
2. ด้านความรู้	3.12	0.68	62.55	ระดับปานกลาง
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.29	0.68	65.89	ระดับปานกลาง
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	3.71	0.62	74.25	ระดับมาก
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.35	0.64	67.26	ระดับปานกลาง
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	3.27	0.62	65.65	ระดับปานกลาง
โดยรวม	3.42	0.64	68.72	ระดับปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า สมรรถนะด้านวิชาชีพครูของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.42$, SD. = 0.64) คิดเป็นร้อยละ 68.72 โดยด้านที่อยู่ในลำดับสูงสุดได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{x} = 3.83$, SD. = 0.62) คิดเป็นร้อยละ 76.77 รองลงมาคือ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{x} = 3.71$, SD. = 0.62) คิดเป็นร้อยละ 74.25 ส่วนลำดับต่ำที่สุดคือ ด้านความรู้ ($\bar{x} = 3.12$, SD. = 0.68) คิดเป็นร้อยละ 62.55

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ ของสมรรถนะด้านวิชาเอกของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาทั้ง 6 ด้าน

รายการ	$\bar{X}$	SD.	ร้อยละ	ระดับสมรรถนะ
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	3.92	0.68	78.55	ระดับมาก
2. ด้านความรู้	3.29	0.68	65.91	ระดับปานกลาง
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.34	0.68	66.92	ระดับปานกลาง
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	3.65	0.65	73.27	ระดับมาก
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.41	0.68	68.35	ระดับปานกลาง
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	3.40	0.72	68.11	ระดับปานกลาง
โดยรวม	3.50	0.68	70.18	ระดับมาก

จากตารางที่ 5 พบว่า สมรรถนะด้านวิชาเอกของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.50$, SD. = 0.68) คิดเป็นร้อยละ 70.18 โดยด้านที่อยู่ในลำดับสูงสุดได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{x} = 3.92$, SD. = 0.68) คิดเป็นร้อยละ 78.55 รองลงมาคือ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ($\bar{x} = 3.65$, SD. = 0.65) คิดเป็นร้อยละ 73.27 ส่วนลำดับต่ำที่สุดคือ ด้านความรู้ ($\bar{x} = 3.29$, SD. = 0.68) คิดเป็นร้อยละ 65.91

อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพครูและวิชาเอกของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ พบว่าในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยสมรรถนะวิชาเอกมีค่าเฉลี่ยมากกว่าสมรรถนะวิชาชีพครู โดยสมรรถนะด้านวิชาเอกพบว่า นักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษามีสมรรถนะทางด้านวิชาเอกที่อยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นสมรรถนะด้านที่สำคัญของสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา เนื่องจากเป็นสมรรถนะด้านที่หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษามุ่งหวังไว้ ส่วนสมรรถนะวิชาชีพครู พบว่านักศึกษสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาซึ่งเป็นนักศึกษาของคณะครุศาสตร์ ดังนั้น สมรรถนะด้านวิชาชีพครูเป็นสมรรถนะที่จำเป็นที่นักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาควรมีอยู่ในระดับมากเช่นกัน ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต (2554) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู และมาตรฐานวิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

เมื่อพิจารณาสมรรถนะวิชาชีพครู พบว่าสมรรถนะด้านคุณธรรมจริยธรรมอยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด แสดงให้เห็นว่านักศึกษสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรมในด้านของความเป็นครูสูง ซึ่งสอดคล้องกับพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ประการหนึ่ง คือ มุ่งเน้นการผลิต และพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณธรรมจริยธรรม ส่วนสมรรถนะด้านน้อยที่สุด คือ ด้านความรู้ที่อยู่ในระดับปานกลาง และมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ซึ่งสอดคล้องกับรายงานผลการศึกษาของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2558) ที่กล่าวไว้ว่า สถาบันผลิตครูหลายแห่งมีการรับนักศึกษาเข้าเรียนครูโดยไม่มีการคัดสรรคัดเลือกตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาที่ประสงค์จะได้คนดีคนเก่งมาเรียนครู และเป็นครูให้สมกับวิชาชีพที่เป็นวิชาชีพชั้นสูง สถาบันผลิตครูในปัจจุบันไม่มีสถาบันเฉพาะทางในการผลิตครูดังเช่นในอดีต

เมื่อพิจารณาสมรรถนะด้านวิชาเอก พบว่าสมรรถนะด้านคุณธรรมจริยธรรม อยู่ในระดับมาก และมีค่าเฉลี่ยสูงสุด แสดงให้เห็นว่า นักศึกษสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาเอกที่ดี เหมาะสมสำหรับนำไปใช้ในการฝึกปฏิบัติงานในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับ Hope Christina H. Deita และอำคม เผือกจันทิก (2556) ผลการศึกษาพบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกงานที่สถานประกอบการต้องการอันดับแรก คือ ด้านมีความรับผิดชอบและมีคุณธรรมจริยธรรม ส่วนสมรรถนะวิชาชีพครูด้านน้อยที่สุด คือ ด้านความรู้ที่อยู่ในระดับ ปานกลาง และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับสุทธิพร จิตต์มิตรภาพ (2553) กล่าวว่า ในโลกยุคปัจจุบันและอนาคตมีการแข่งขันสูงขึ้น และก็มีภาวะโลกาภิวัตน์มากขึ้น บัณฑิตที่จบการศึกษาเข้าสู่ตลาดแรงงานนั้นก็ถูกคาดหวังสูงว่าจะมีความรู้ความสามารถเพียงพอที่จะปฏิบัติงานได้ทันที แต่ในความเป็นจริง บัณฑิตจำนวนไม่น้อยถูกประเมินว่ายังมีความรู้ความสามารถไม่พอเพียง ซึ่งก็คงจะเกิดจากหลายปัจจัย แต่ปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือโลกของความรู้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ซึ่งภาคธุรกิจ ภาคอุตสาหกรรม นั้นมีการปรับตัวได้อย่างรวดเร็ว เพื่อการแข่งขันในตลาดเชิงธุรกิจ ในขณะที่ภาคการศึกษาขยับตัวช้าและขาดการเชื่อมโยงอย่างใกล้ชิดกับภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมเหล่านั้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลวิจัยไปใช้

1.1 ผลสรุปและข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ ควรนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา ทั้งสมรรถนะด้านวิชาชีพครู และสมรรถนะด้านวิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา

1.2 ผลสรุปและข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ ควรแสดงให้เห็นถึงสังคม และองค์กรการศึกษาด้านการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษา เพื่อพัฒนาส่งเสริมคุณภาพนักศึกษาต่อไป

2. ข้อเสนอแนะทั่วไปเพื่อใช้ในการวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

2.1 ควรศึกษาวิธีการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูและวิชาเอกคอมพิวเตอร์ศึกษา

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อสมรรถนะด้านความรู้ของนักศึกษา

เอกสารอ้างอิง

ธำรงค์ศักดิ์ คงสวัสดิ์. (2548). บริหารคนอย่างไรให้ได้ใจและได้งาน. กรุงเทพฯ: สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี. พิมพ์ครั้งที่ 2.

วิเชียร เกตุสิงห์. (2538). คำเฉลยกับการแปลความหมาย: เรื่องง่ายๆที่บางครั้งก็พลาดได้. วารสารข่าวสารวิจัยการศึกษา ฉบับที่ 3 หน้า 8-11.

วัลลภ รัฐธำรงนันท์. (2557). ประชากร และการสุ่มตัวอย่าง. สืบค้นเมื่อ 20 กันยายน 2558, จาก http://rlc.nrct.go.th/ewt_dl.php?nid=989.

สุจิตรา บัวหมื่นไวย. (2557). การประเมินสมรรถนะนักศึกษา ชั้นปีที่ 4 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการวิเคราะห์และการประเมินสมัยใหม่. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

สุทธิพร จิตต์มิตรภาพ. (2553). การเปลี่ยนแปลงโลกของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และการพัฒนาสู่ “ครูมืออาชีพ” ใน

สุดาพร ลักษณะนิวิน (บรรณาธิการ). 2553. การเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง. สมาคมเครือข่ายการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์และองค์กรอุดมศึกษาแห่งประเทศไทย. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวง ศึกษาธิการ.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.(2558). สถานภาพการผลิตและการพัฒนาครูในประเทศไทย. กรุงเทพฯ.

Hope Christina H. Deita, อาคม เผือกจันทิก. (2556). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาฝึกงาน สาขาวิชา

ภาษาอังกฤษสื่อสารธุรกิจตามความต้องการของสถานประกอบการ. วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี ปีที่ 9 ฉบับที่ 3 หน้า 27-33