

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลหนองแสง อุดรธานี

Computer Assisted Instruction Entitled “The important Religious Day” in the Learning
Content Cluster of Social Studies Religion and Culture for
Prathomsuksa 3 Anuban Nong Saeng, Udonthani Province

ณิศร จักรโทก^{1*} ทรงพล นันทพล² สถิต ชินวงษ์³ และ ศรุตี อัสวเรืองสุข⁴

มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี^{1, 2, 3 และ 4}

supernut04@gmail.com, aathit.chinnawong2535@gmail.com, kanisorn_je@hotmai.com*

and sarutte4@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และ 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 คน จากโรงเรียนอนุบาลหนองแสง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ E_1/E_2 และ t-test

ผลการวิจัยพบว่า 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพ 81.714/84.250 เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 และ .0.2) นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

คำสำคัญ : บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ABSTRACT

This research aimed to 1) develop the Computer-Assisted Instruction (CAI) entitled Religion Holidays for Prathomsuksa 3 students with an efficiency of 80/80, and 2) to compare learning achievement of the student before and after learning via the developed CAI. The sample consisted of 20 Pratomsuksa 3 student at Anuban Nong Saeng School in Udon Thani Province. The research instruments included CAI lesson entitled Religion Holidays and a learning achievement test. The statistics users ware E_1/E_2 and t-test

The result's found that 1) the developed CAI had an efficiency of 81.71/84.250; and 2) the student showed gains in learning achievement from before learning via the developed CAI at the .01 level of significance.

Keywords : Computer-Assisted Instruction

บทนำ

พระพุทธศาสนามีความสำคัญในฐานะที่เป็นศาสนาประจำชาติ เป็นวิถีชีวิตและเป็นรากฐานวัฒนธรรมที่หล่อหลอมลักษณะอันดีงามของคนไทยให้เป็นคนมีน้ำใจ อ่อนโยน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เสียสละ มีเมตตา สามัคคี ดังที่พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตโต) ได้กล่าวถึงความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะศาสนาประจำชาติว่า พระพุทธศาสนากับคนไทย มีความสัมพันธ์แนบแน่นเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน ทั้งในประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชนชาติไทยและวัฒนธรรมไทย (พระพิริยวัฒน์ นนเทศา. 2552) วิถีชีวิตของคนไทยได้ผูกพันประสานกลมกลืนกับหลักความเชื่อและหลักปฏิบัติในพระพุทธศาสนาตลอดเวลายาวนาน แต่เมื่อสังคมโลกเปิดกว้างขึ้นทั้งในด้านการศึกษาการสื่อสารมวลชน เศรษฐกิจ การเมือง และวัฒนธรรม จึงเป็นเหตุผลสำคัญที่นำพาให้สังคมไทยก้าวเข้าไปสู่กระแสแห่งยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้การศึกษาในรายวิชาพระพุทธศาสนา ซึ่งเป็นวิชาที่เนื้อหาคงที่ ถาวร ไม่เปลี่ยนแปลง จึงเป็นเหตุที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน และส่งผลกระทบต่อคุณภาพการศึกษาของบุคคลและการศึกษาระดับชาติ (พิมณิชา พรหมมานต. 2553)

สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาจึงถือว่าเป็นกระบวนการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางอีกลักษณะหนึ่ง เพราะเทคโนโลยีเป็นระบบการประยุกต์ผลิตรกรรมทางวิทยาศาสตร์ (วัสดุ) และผลิตรกรรมของวิศวกรรม (อุปกรณ์) โดยยึดหลักทางพฤติกรรมศาสตร์ (วิธีการ) มาช่วยในการเพิ่มประสิทธิภาพทางการศึกษา ทั้งในด้านบริหาร ด้านวิชาการ และด้านบริการ หรืออีกนัยหนึ่งเทคโนโลยีการศึกษา เป็นระบบการนำวัสดุอุปกรณ์และวิธีการมาใช้ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการศึกษาให้สูงขึ้น เทคโนโลยีที่นำมาประยุกต์ใช้ทางด้านการศึกษา ประกอบด้วย การสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction หรือ CAI) ระบบสื่อประสม Multimedia (นาฏยา วงศ์พูน. 2549)

คอมพิวเตอร์ช่วยสอนนั้น เป็นการนำคอมพิวเตอร์มาใช้นำเสนอบทเรียนให้แก่ผู้เรียนแทนสื่ออื่นๆ ที่เคยใช้มา โดยเน้นที่ตัวผู้เรียนเป็นการให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาวิชาต่างๆ ผ่านบทเรียนคอมพิวเตอร์หรือที่เรียกว่าโปรแกรมบทเรียนที่ผู้เรียนอาศัยเครื่องคอมพิวเตอร์ที่สามารถจัดสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ปราณีย์ เอกมอญ. 2548)

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.1 เพื่อหาประสิทธิภาพสื่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction) หรือ CAI เป็นสื่อการเรียน การสอนที่กำลังเป็นที่นิยมอย่างแพร่หลายเพราะนอกจากสีสันที่สวยงามแล้วยังมี ลักษณะการทำงานในรูปแบบของสื่อประสม(Multimedia) คือใช้สื่อร่วมกันมากกว่า 1 ชนิด เช่น ตัวอักษร ภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว ที่สำคัญคือสามารถ ได้ตอบระหว่างผู้เรียนกับ คอมพิวเตอร์ มีการประเมินผลเพื่อสนองตอบให้กับผู้เรียนอย่างรวดเร็ว จึงไม่น่าแปลกใจเลยว่า ทำไมคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจึงเป็นที่นิยมอย่างรวดเร็วในยุคการศึกษาไร้พรมแดน (มาโนช คงนะ. 2550)

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ควรมีลักษณะการนำเสนอเป็นตอน ตอนสั้นๆ ที่เรียกว่า เฟรม หรือ กรอบ เรียงลำดับไปเรื่อยๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง (Self-Learning) และควรจัดทำปุ่มควบคุม หรือรายการควบคุมการทำงาน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถโต้ตอบกับคอมพิวเตอร์ได้ (สมศักดิ์ อัมพรวิสิทธิ์โสภา. 2548) เช่น มีส่วนที่เป็นบทบทวน หรือ

แบบฝึกปฏิบัติ แบบทดสอบ หลังจากที่มีการนำเสนอไปแล้วตอน หรือแต่ละช่วง ควรตั้งคำถาม เพื่อเป็นการทบทวน หรือเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ ในเนื้อหาใหม่ที่น่าสนใจสำหรับผู้เรียน สำหรับการตอบสนองต่อการตอบคำถาม ควรใช้เสียง หรือคำบรรยาย หรือภาพกราฟิก เพื่อสร้างแรงจูงใจ ความมั่นใจในการเรียนรู้ โดยเฉพาะเนื้อหาสำหรับเด็กเล็ก นอกจากนี้ควรมีส่วนที่เสริมความเข้าใจ ในกรณีที่ผู้เรียนตอบคำถามผิด ไม่ควรข้ามเนื้อหา โดยไม่ชี้แนะแนวทางที่ถูกต้อง เกี่ยวกับเรื่องเวลาในการเรียน ควรให้อิสระต่อผู้เรียน ไม่ควรจำกัดเวลา เพื่อเปิดโอกาสให้เรียนตามความต้องการของผู้เรียนเอง เนื้อหาบทเรียนควรมีทางเลือกหลากหลาย เช่น ถ้าผู้เรียนรับรู้ได้เร็ว ก็สามารถข้ามเนื้อหาบางช่วงได้ เป็นต้น

ทฤษฎีการเรียนรู้พฤติกรรมนิยม เน้นที่ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการกระทำพฤติกรรม ถ้าปรากฏว่าหลังจากทำพฤติกรรมหนึ่งพฤติกรรมใดแล้วเกิดผลดี หรือเป็นที่พอใจต่อผู้กระทำ เขาก็จะปฏิบัติซ้ำอีกจนเกิดเป็นนิสัย (เอกสิทธิ์ เกิดลอย. 2547)

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

- 1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและการสร้างแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 1.2 ออกแบบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 1.3 พัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผ่านกระบวนการตรวจสอบโดยการหาค่าประสิทธิภาพจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านเพื่อตรวจสอบโดยหา IOC แบบประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 1.4 ประเมินบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง
- 1.5 ใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
- 1.6 สรุปผลที่ได้จากการดำเนินการในขั้นตอนต่างๆ

2. เครื่องมือการวิจัย

- 2.1 บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 2.2 แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

3. กลุ่มเป้าหมาย

- 3.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลหนองแสง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 68 คน
- 3.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลหนองแสง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 20 คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple random sampling)

4. สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ E_1/E_2 และสถิติทดสอบ t-test

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของสื่อการเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ตารางที่ 1 ประสิทธิภาพของสื่อการเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
E1	20	7.35	1.95	81.71
E2	20	16.85	1.63	84.25

จากภาพที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของสื่อการเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพของ E_1/E_2 เท่ากับ 81.71 /84.25 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้คือ 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

กลุ่มทดลอง	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย	S.D.	t	P
ก่อนเรียน	20	7.35	1.95	22.62**	.000
หลังเรียน	20	16.85	1.63		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากภาพที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผลการวิจัย

1. ประสิทธิภาพของสื่อการเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.71/84.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด สาเหตุที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าได้ผ่านการออกแบบอย่างมีระบบ และได้ผ่านการตรวจสอบในทุกขั้นตอนของกระบวนการจัดทำ (มนัสนันท์ พิมพินิจ. 2554) ผู้วิจัยได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญด้านต่างๆ อย่างถูกต้อง จึงทำให้สื่อการเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ สอดคล้องกับงานวิจัย พิมณิชา พรหมมานต (2553) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ไตรภูมิพระร่วง ตอน มนุสสภูมิ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ไตรภูมิพระร่วง ตอน มนุสสภูมิ มีค่าเท่ากับ 80.33/83.67 สอดคล้องกับ เอกสิทธิ์ เกิดลอย (2547) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง วัสดุและสมบัติของวัสดุ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง วัสดุและสมบัติของวัสดุ ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 5 เท่ากับ 80.22/80.78 และสอดคล้องกับมนัสนันท์ พิมพินิจ (2554) ทำการวิจัย เรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาสำหรับนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน วิทยาลัยราชสุดามหาวิทยาลัยมหิดล ผลการวิจัยพบว่า 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง วันสำคัญทางพุทธศาสนา มีประสิทธิภาพ 84.0/86.79 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อการเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่านักเรียนมีความสนใจกระตือรือร้น และไม่เบื่อหน่ายเนื้อหาวิชาที่จะเรียน ทั้งนี้การเรียนโดยใช้สื่อการเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ทำให้นักเรียนได้สัมผัสและมีปฏิสัมพันธ์กับคอมพิวเตอร์ตลอดเวลา สื่อการเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน นับว่าเป็นเทคโนโลยีทางการศึกษาอีกรูปแบบหนึ่งเหมาะที่จะนำมาใช้ในการเรียนรู้ตามศักยภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนคิดได้ด้วยตนเองสนองตอบความแตกต่างระหว่างบุคคล เป็นการกระตุ้นความสนใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้ยิ่งขึ้น (อัญชสา ยัมถนอม. 2553) ซึ่งสอดคล้องกับ พิมพ์า พรหมมานต (2553) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ไตรภูมิพระร่วง ตอน มนุสสภูมิ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยพบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 และสอดคล้องกับเอกสิทธิ์ เกิดลอย (2547) ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง วัสดุและสมบัติของวัสดุ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน พบว่าคะแนนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ .01 อีกทั้งยังสอดคล้องกับ สมศักดิ์ อัมพรวิสิทธิ์โสภณ (2548) ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน ศักดิ์ไมยราพ ผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ในการใช้สื่อการเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ควรเตรียมสมรรถนะเครื่องตามคู่มือ เพื่อให้การใช้สื่อการเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ใช้งานได้ตามต้องการ

1.2. ตรวจสอบทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ของผู้เรียน ถ้าผู้เรียนคนใดใช้คอมพิวเตอร์ยังไม่คล่องควรให้ฝึกใช้คอมพิวเตอร์ให้คล่อง เพื่อจะไม่เกิดปัญหาในการเรียนด้วยสื่อการเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนต่อไป

1.3. ในการเรียนสื่อการเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ควรให้ผู้เรียนใช้หูฟัง เพื่อไม่ให้มีเสียงรบกวนเพื่อนๆ จะทำให้ผู้เรียนมีสมาธิในการเรียนมากยิ่งขึ้น

1.4. การเรียนรู้ด้วยสื่อการเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน นักเรียนควรมีอิสระโดยไม่ควรจำกัดเวลาในการเรียนรู้ นักเรียนสามารถนำไปศึกษาที่บ้านได้

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาในคราวต่อไป

2.1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการทดลองใช้สื่อการเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ผู้สนใจอาจทำวิจัยซ้ำในบริบทอื่น หรือใช้วิธีการเรียนรู้อื่นๆ ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

2.2. ควรทำการวิจัยทดลองเปรียบเทียบวิธีการเรียนรู้ หรือทดลองกับผู้เรียนหลายกลุ่ม จะทำให้ผลการวิจัยน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

2.3. การเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ไม่ควรใช้เวลานานเกินไป อาจทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อหน่ายได้

เทพสุดา วงศ์ภักดี (2558). การพัฒนาโมชันกราฟิก เรื่อง กำเนิดเมืองมหาสารคาม. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ :

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

สุภารัตน์ วงศ์คำพา. [ม.ป.ป.]. พัฒนาสื่อการ์ตูนแอนิเมชัน 2 มิติ เพื่อณรงค์แก้ปัญหาเด็กอ้วน A Development of

2D Animation Cartoon on Overweight Children Problem Campaign. สืบค้นเมื่อ 22 กรกฎาคม 2559. จาก <http://research.msu.ac.th/journal/?p=2078>. ศึกษาสาส์นมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. สุพจน์ ทองเนื้อขาว. (2541). ความเชื่อเกี่ยวกับพระธาตุขามแก่น ตำบลบ้านขาม อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ (ศศ.ม.). มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สุรทัย แสงจันทร์แดง (2558). การพัฒนาโมชันกราฟิก เรื่องการเลิกทาสในสมัยรัชกาลที่ 5. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- นาฏยา วงศ์พุ่ม. (2549). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง ประเภทของสิ่งพิมพ์วิชาการออกแบบพาณิชย์ศิลป์ต้นฉบับสิ่งพิมพ์ สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเสาวภา. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ปราณี เอกมอญ. (2548). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเพื่อการปฏิบัติ เรื่อง การขยายพันธุ์พืช นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเลาเต้าอำเภอดอนตูม จังหวัดนครปฐม. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พิมณิชา พรหมมานด. (2553). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ไตรภูมิพระร่วง ตอน มนุสสภูมิ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พระธรรมปิฎก, (ป.อ. ปยุตโต). (2539). ความสำคัญของพระพุทธศาสนา ในฐานะศาสนาประจำชาติ. กรุงเทพฯ: บริษัท สหธรรมิก จำกัด.
- พระพิระวัฒน์ นนทศา. (2552). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง อริยสัจ 4 ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มนัสนันท์ พิมพ์นิจ (2554). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง วันสำคัญทางพุทธศาสนาสำหรับนักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยินวิทยาลัยราชสุดาตามวิทยาลัยมหิดล. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- มาโนช คงนะ. (2550). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิชาชีววิทยา เรื่อง ระบบหมุนเวียน โลหิตของมนุษย์สำหรับนักเรียน ช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนพนมทวนพิทยาคม. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สมศักดิ์ อัมพรวิสิทธิ์โสภณ. (2548). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน ตีกลไวยราพ. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อัญชสา ยิ้มถนอม. (2553). การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป เรื่อง การสร้างคำในภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เอกสิทธิ์ เกิดลอย. (2547). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง วัสดุและสมบัติของวัสดุ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. มหาวิทยาลัยศิลปากร.