

การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

The Application of Artificial Intelligence in Creating Booklets to Enhance Learning

อาณกร ประนันวงศ์^{1*}, ธรัช อารีราชกูร์² และ ธาเรช ดงสงคราม³

Anakorn Pranangwong^{1*}, Tharach Arreerard² and Thareechon Dongsongkram³

สาขาวัตกรรมการจัดการเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม^{1*,2,3}

Innovation Technology Management Program, Rajabhat Maha Sarakham University^{1*,2,3}

Email: anakornboom@gmail.com^{1*}, dr.tharach@rmu.ac.th², Thareechon@rmu.ac.th³

(Received: March 4, 2025; Revised: March 25, 2025; Accepted: March 25, 2025)

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ 2) พัฒนาคู่มือการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และ 3) ศึกษาผลการทดลองใช้คู่มือการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ผลการวิจัยพบว่า 1) การศึกษาองค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่าประกอบไปด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนที่ (1) ส่วนหน้า ดังนี้ 1.1) ปกหน้า 1.2) คำนำ 1.3) สารบัญ ส่วนที่ (2) ส่วนเนื้อหา ดังนี้ 2.1) วัตถุประสงค์ 2.2) เนื้อหา 2.3) ภาพประกอบ ส่วนที่ (3) ส่วนหลัง ดังนี้ 3.1) บรรณานุกรม 3.2) คณะผู้จัดทำ 3.3) ปกหลัง และผลความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมขององค์ประกอบหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.10 2) การพัฒนาคู่มือการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า องค์ประกอบของการพัฒนาคู่มือการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประกอบด้วย 3 ส่วน คือส่วนที่ (1) ส่วนด้านการออกแบบรูปเล่มของคู่มือ ดังนี้ 1.1) ขนาดเล่มของคู่มือ 1.2) สีและการออกแบบปกของคู่มือน่าสนใจ 1.3) รูปแบบตัวอักษรอ่านง่าย และสวยงาม 1.4) รูปแบบ / หัวข้อมีความเหมาะสม ส่วนที่ (2) ส่วนด้านเนื้อหาในคู่มือ ดังนี้ 2.1) เนื้อหาของคู่มืออ่านแล้วเข้าใจง่าย 2.2) เนื้อหาของคู่มือมีความทันสมัยต่อเหตุการณ์ 2.3) เนื้อหาของคู่มือตรงต่อความต้องการ 2.4) การจัดเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอน สอดคล้องและเชื่อมโยงกัน ส่วนที่ (3) ด้านการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ ดังนี้ 3.1) ท่านได้รับความรู้และประโยชน์ของคู่มือได้จริง 3.2) สามารถนำคู่มือไปศึกษาด้วยตนเอง พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.31 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.25 3) ศึกษาผลการทดลองใช้คู่มือการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า ผลความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้คู่มือการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.02

คำสำคัญ: หนังสือเล่มเล็ก , คู่มือ , ความเหมาะสม , ปัญญาประดิษฐ์ , การประยุกต์

ABSTRACT

This research aims to 1) Study the components of creating booklets to enhance learning. 2) Develop a guide for applying artificial intelligence in creating booklets to enhance learning. and 3) Examine the results of using the guide for AI application in creating booklets to enhance learning.

The research findings revealed that 1) The study of the components of creating booklets to enhance learning enhancement identified three main sections : Front Section: (1.1) Front Cover, (1 . 2) Preface, (1 . 3) Table of Contents Content Section: (2.1) Objectives, (2.2) Content, (2.3) Illustrations Back Section: (3.1) Bibliography, (3.2) Contributors, (3.3) Back Cover Additionally, expert evaluations on the appropriateness of creating booklets to enhance learning indicated a high level of suitability, with an overall mean score of 4.00 and a standard deviation of 0.10 2) The development of the guide for applying artificial intelligence (AI) in creating booklets to enhance learning revealed that the guide consists of three main components : (1) Design Aspects : 1.1) Guidebook size 1.2) Attractive cover design and colors 1.3) Readable and aesthetically pleasing fonts 1.4) Well-structured format and appropriate headings (2) Content Aspects : 2.1) Clear and easy-to-understand content 2.2) Up-to-date and relevant information 2.3) Content aligned with user needs 2.4) Well-organized and logically connected content flow (3) Practical Application : 3.1) Provides valuable knowledge and benefits 3.2) Can be used for self-study The expert evaluation of the guide's suitability indicated a high level of appropriateness, with an overall average score of 4.31 and a standard deviation of 0.25. 3) The study on the experimental use of the guide for applying artificial intelligence (AI) The results showed that the teachers' satisfaction with the AI application guide was at the highest level, with an average score of 4.85 and a standard deviation of 0.02.

Keywords: booklets, Guide, Appropriateness, Artificial Intelligence, Application

บทนำ

AI คือระบบปัญญาประดิษฐ์ระดับหนึ่งในทางวิทยาการคอมพิวเตอร์ ที่ได้มีการออกแบบให้ระบบการทำงานเหมือนกับสมองของคน ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในทุกธุรกิจ และทุกวงการที่สำคัญยังมีการพัฒนาระบบแอปพลิเคชันในการทำงานด้วยระบบอัจฉริยะ (DIA, ออนไลน์) ในยุคปัจจุบันเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) กำลังเข้ามามีบทบาทสำคัญในหลากหลายแง่มุมของชีวิตการศึกษาเป็นหนึ่งในภาคส่วนที่ได้รับอิทธิพลจาก AI อย่างมาก โปรแกรมทางการศึกษาที่มีการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้เสริม เป็นส่วนหนึ่งที่พัฒนาขึ้นเพื่อช่วยให้นักการศึกษาทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมกับบทเรียน และสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตรงกับความต้องการของแต่ละบุคคล โดยในบทความนี้จะขอนำเสนอภาพรวมของ 5 โปรแกรม AI ที่น่าจับตามองในแวดวงการศึกษา พร้อมทั้งเจาะลึกความสามารถและประโยชน์ของแต่ละโปรแกรมเพื่อเป็นแนวทางให้นักการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาได้ตัดสินใจเลือกใช้งานอย่างเหมาะสม (ชุดวิวัฒน์ สุวดีพิงศ์, ออนไลน์)

ศูนย์นวัตกรรมการศึกษาแห่งมหาวิทยาลัยศิลปากร (ออนไลน์) กล่าวว่า ทุกวันนี้มีการนำเทคโนโลยี AI เข้ามาใช้ เพื่ออำนวยความสะดวกและส่งเสริมด้านการศึกษาอย่างมาก ซึ่งนับว่าเป็นประโยชน์อย่างมากกับนักเรียน รวมถึงตัวผู้สอนด้วย สำหรับประโยชน์ของ AI ที่มีต่อการศึกษานั้น เราสามารถอธิบายคร่าว ๆ ได้ดังนี้ 1) AI ลดเวลาการทำงานของครู โดยปกติสำหรับคุณครูนอกจากงานสอนที่เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้โดยตรงแล้ว งานส่งเสริมการศึกษาอื่น ๆ เช่น งานวัดผลงานทะเบียน หรืองานธุรการต่าง ๆ ในโรงเรียน ก็มีความจำเป็นเช่นเดียวกัน การนำ AI มาช่วยในการทำงานตรงนี้ นอกจากจะช่วยลดภาระงานของครูแล้ว ยังช่วยลดความผิดพลาดที่อาจจะเกิดขึ้นได้ เช่น การตรวจการบ้านหรือการตรวจข้อสอบ ปัจจุบันมีการประดิษฐ์ซอฟต์แวร์ที่ช่วยในการตรวจการบ้านหรือข้อสอบที่เป็นลักษณะเลือกตอบ ซึ่งเป็นตัวช่วยให้คุณครูสามารถตรวจการบ้านหรือข้อสอบได้รวดเร็วและมีความ

ถูกต้องแม่นยำมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังมีการนำ AI มาใช้ในงานทะเบียนและวัดผล ในการลงทะเบียนนักเรียน จัดตำราเรียน และคำนวณเกรดเฉลี่ย ซึ่งช่วยให้เกิดความรวดเร็วและลดข้อผิดพลาดได้มาก 2) AI ช่วยสร้างสรรค์เนื้อหาสำหรับการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ การเติบโตของ AI ทำให้เกิดแอปพลิเคชันในการส่งเสริมการศึกษามากมาย ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนที่ไหนก็ได้ โดยไม่จำเป็นต้องอยู่เฉพาะในห้องเรียน AI จะทำหน้าที่ประเมินผล การเรียนรู้และเลือกเนื้อหาความรู้ที่เหมาะสมกับนักเรียน นอกจากนี้ยังเป็นตัวช่วยให้คุณครูในการสร้างสรรค์เนื้อหาความรู้ต่าง ๆ โดยช่วยประมวลผลการเรียนรู้ของนักเรียน สามารถสืบค้นข้อมูลความรู้ที่เกี่ยวข้อง และจัดทำเป็นเอกสารในรูปแบบของ E-book ได้อีกด้วย 3) AI ช่วยติวเตอร์ให้กับนักเรียนเป็นรายบุคคล บางครั้งการเข้าหาครูผู้สอนแต่ละครั้งล้วนมีข้อจำกัด เช่น คุณครูอาจไม่ว่างพบหรือไม่มีเวลาในการอธิบายเพิ่มเติม จากข้อจำกัดนี้ ทำให้มีการนำ AI มาสร้างสรรค์เป็นแอปพลิเคชันที่ช่วยติวเดิร์นนักเรียนเพิ่มเติม ซึ่งจะมีการรวบรวมความรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาในจุดที่สนใจเพิ่มเติม และนอกจากนี้ยังมีการจัดทำทดสอบออนไลน์ เพื่อประเมินผลผู้เรียน อีกทั้งยังเป็นช่องทางพิเศษที่ช่วยให้นักเรียนปรึกษากับคุณครูกันได้สะดวกมากยิ่งขึ้น และ 5) AI เป็นอาจารย์เสมือน ในอนาคต AI อาจจะเข้ามาทำหน้าที่แทนคุณครู ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งข้อดีของ AI นั้นคือความแม่นยำและการประมวลผลที่รวดเร็ว โดยที่ไม่มีอารมณ์ความรู้สึกเข้ามาเกี่ยวข้อง คุณครูในอนาคตอาจกลายเป็น ผู้ควบคุม AI แล้วทำหน้าที่ในการป้อนข้อมูลที่ใช้ต่อการส่งเสริมการเรียนรู้แก่นักเรียนให้กับหุ่นยนต์ AI เพื่อทำหน้าที่แทนตัวเอง หรือให้เป็นผู้ช่วยในการสอน ซึ่งทำให้สามารถสอนได้ปริมาณมากและมีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

ประเด็นที่สำคัญอย่างหนึ่งได้แก่ การที่ AI ช่วยสร้างสรรค์เนื้อหาสำหรับการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งเนื้อหาอาจจะจัดทำเป็นสื่อการสอนหลาย ๆ อย่าง ทั้งสื่อดิจิทัล หรือสื่อที่เป็นหนังสือ ต่าง ๆ ซึ่งหนังสือเล่มเล็ก หรือ "Booklet" ถือเป็นสื่ออย่างหนึ่งที่ Smith (2020) กล่าวว่า เป็นหนังสือที่มีขนาดเล็ก มีจำนวนหน้าไม่มาก โดยทั่วไปจะมีเนื้อหาที่กระชับและมุ่งเน้นไปที่หัวข้อเฉพาะเพื่อส่งเสริมความรู้ในด้านต่าง ๆ โดยหลักการในการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ด้านเนื้อหากระชับและชัดเจน นำเสนอข้อมูลในลักษณะที่เข้าใจง่าย ไม่ซับซ้อน เพื่อให้ผู้อ่านสามารถรับรู้และเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว ด้านการออกแบบที่ดึงดูดความสนใจ ดึงดูดสายตา เช่น การใช้สีสันทันและรูปภาพ เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและกระตุ้นการอ่าน มีการจัดทำที่มีคุณภาพแม้ว่าหนังสือจะมีขนาดเล็กแต่หนังสือเล่มเล็กมักจะมีการผลิตที่มีคุณภาพ ทั้งในด้านกระดาษ การพิมพ์ และการจัดทำเล่มส่งผลให้ผู้ใช้งานเข้าถึงการใช้งานได้ง่าย ด้วยขนาดเล็กและน้ำหนักเบาทำให้สามารถพกพาไปได้ทุกที่ และสามารถเข้าถึงได้ง่ายในหลากหลายสถานการณ์ ดังนั้นการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจึงเป็นการมุ่งเน้นการศึกษาและการเรียนรู้ และนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนการสอน และสามารถใช้เป็นสื่อการสอนเสริมหรือคู่มือสำหรับนักเรียนและผู้สนใจในหัวข้อต่าง ๆ หนังสือเล่มเล็กมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ในหลายด้าน ทำให้การเข้าถึงข้อมูลง่ายและสะดวกเพราะหนังสือเล่มเล็กมักมีเนื้อหาที่กระชับและชัดเจน ทำให้ผู้อ่านสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายและรวดเร็ว เหมาะสำหรับผู้ที่มีเวลาจำกัด ส่งเสริมและกระตุ้นความสนใจผู้อ่านด้วยรูปแบบที่ไม่ซับซ้อน ช่วยในการเรียนรู้และการจดจำข้อมูล หนังสือเล่มเล็กสามารถพกพาไปได้ทุกที่ที่ให้ผู้เรียนสามารถศึกษาหรือทบทวนเนื้อหาในเวลาว่างได้ การอ่านหนังสือเล่มเล็กช่วยส่งเสริมพฤติกรรมการอ่านในกลุ่มวัยรุ่นและเด็ก ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับการเรียนรู้ในอนาคต

หนังสือเล่มเล็กจึงมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลที่จำเป็นในยุคปัจจุบัน (Jones, 2019) ซึ่งหนังสือเล่มเล็กจัดแบ่งออกเป็น 4 ลักษณะ คือ คู่มือแนะนำ (Guides) หนังสือเล่มเล็กที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ผลิตภัณฑ์หรือบริการ หนังสือเรียน (Textbooks) เป็นหนังสือเล่มเล็กที่มุ่งเน้นเนื้อหาทางการศึกษา อาจเป็นหนังสือเสริมสำหรับวิชาต่าง ๆ หนังสือส่งเสริมการอ่าน (Reading Prompts) เป็นหนังสือเล่มเล็กที่กระตุ้นให้ผู้อ่านคิดและอภิปราย และหนังสือการตลาด (Marketing Booklets) เป็นหนังสือที่ใช้ในการส่งเสริมสินค้าหรือบริการ ซึ่งหนังสือเล่มเล็กมีประโยชน์ในการเสริมสร้างความรู้ ช่วยให้ผู้อ่านสามารถเรียนรู้เรื่องใหม่ ๆ ได้อย่างรวดเร็วและสะดวก ส่งเสริมการศึกษา สามารถใช้ในการศึกษาในห้องเรียนหรือการศึกษานอกห้องเรียน ช่วยเพิ่มพูนความรู้ให้กับนักเรียน เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร หนังสือเล่มเล็กสามารถใช้ในการสื่อสารข้อมูลสำคัญหรือแนวคิด

ใหม่ ๆ ให้กับกลุ่มเป้าหมายได้ ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่าน การอ่านหนังสือเล่มเล็กช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน และการคิดวิเคราะห์หนังสือเล่มเล็กจึงเป็นเครื่องมือที่มีคุณค่าในการส่งเสริมการเรียนรู้ และตอบสนองความต้องการ ในการเข้าถึงข้อมูลในรูปแบบที่ง่ายและสะดวกสบาย เนื่องจากสามารถใช้สื่อดิจิทัลในการจัดทำเป็นรูปเล่ม เช่น e-Books หรือ PDF ทำให้สะดวกในการใช้งาน เข้าถึงได้ง่ายและสะดวกมากขึ้น ตอบสนองต่อความต้องการของ ผู้บริโภค โดยการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจะมีการปรับเปลี่ยนเนื้อหาและรูปแบบให้เหมาะสมกับความต้องการของ กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายมากขึ้น

การนำ AI มาประยุกต์ใช้ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก มีความสำคัญอย่างยิ่ง โดย AI จะช่วยครูผู้สอนใน การปรับเนื้อหาให้เข้ากับนักเรียน ส่งผลต่อการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งการประเมินและ ติดตามพัฒนาการของผู้เรียน AI สามารถใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้และติดตามพัฒนาการของนักเรียนอย่าง ต่อเนื่อง ทำให้ครูสามารถปรับปรุงวิธีการสอนและเนื้อหาให้เหมาะสมกับความก้าวหน้าของนักเรียน อีกทั้งสามารถ นำมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล การใช้ AI ช่วยในการสร้างเนื้อหาที่เหมาะสมและเฉพาะบุคคล สำหรับนักเรียนแต่ละคนทำให้การเรียนรู้ไม่เพียงการถ่ายทอดความรู้จากครูไปยังนักเรียน แต่เป็นกระบวนการที่ ตอบสนองต่อความต้องการและความสนใจของผู้เรียน ทำให้การลดภาระงานของครู ในการค้นคว้าและจัดทำเนื้อหา ทำให้ครูสามารถมุ่งเน้นไปที่การสอนและการดูแลนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น (Anderson, 2018) ในการ จัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์จึงเป็นวิธีการที่ช่วยเพิ่มคุณภาพและ ประสิทธิภาพในการศึกษา สามารถสร้างสรรค์เนื้อหาที่ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ได้ อย่างยั่งยืนในอนาคต

ตัวอย่างหนึ่งของ AI ได้แก่ แชทจีพีที หรือ ChatGPT (OpenAI, 2023) ที่ครูผู้สอนสามารถนำมาใช้ในการ จัดทำหนังสือเล่มเล็กมีความสำคัญอย่างมากที่ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้และทักษะในการนำไปใช้ในการสร้างเนื้อหา เพราะ ChatGPT เป็นเครื่องมือที่ช่วยในการสร้างเนื้อหาที่มีคุณภาพ โดยสามารถให้ข้อมูลที่ตรงประเด็นและ หลากหลายมุมมองในการเขียนหนังสือเล่มเล็ก โดย ChatGPT ใช้หลักการ brainstorm หาแนวคิดหรือไอเดียใหม่ ๆ ที่น่าสนใจ ซึ่งช่วยให้การเริ่มต้นเขียนไม่เป็นอุปสรรคและสามารถดำเนินการได้อย่างราบรื่น ในการค้นคว้าและข้อมูล อ้างอิงการเขียนหนังสือเล่มเล็กต้องการข้อมูลที่มีความถูกต้องและเชื่อถือได้ ChatGPT สามารถช่วยในการค้นหา แหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการสรุปข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ทำให้ผู้เขียนสามารถรวบรวมข้อมูลที่จำเป็นได้อย่าง รวดเร็ว นอกจากนี้ยังสามารถช่วยในการจัดทำรายการอ้างอิงตามรูปแบบที่ต้องการ เช่น APA หรือ MLA ซึ่งช่วยให้ การจัดทำเอกสารมีความเป็นระเบียบและถูกต้อง ทำให้การปรับปรุงภาษาและสไตล์การเขียนของผู้เขียนจากการใช้ ChatGPT ยังช่วยในการปรับปรุงภาษาที่ใช้ในหนังสือเล่มเล็กให้มีความชัดเจนและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย นักเขียนสามารถขอให้ ChatGPT ช่วยแก้ไขหรือปรับปรุงประโยคที่เขียนอยู่แล้ว เพื่อให้สื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ChatGPT ยังสามารถเสนอทางเลือกในการใช้คำหรือวลีที่ดีกว่า ทำให้เนื้อหา มีความ น่าสนใจมากยิ่งขึ้น ที่สำคัญทำให้การจัดสร้างโครงสร้างและรูปแบบหนังสือเล่มเล็กต้องการโครงสร้างที่ชัดเจนและมี ระเบียบ ChatGPT สามารถช่วยในการกำหนดโครงสร้างของหนังสือ เช่น การจัดเรียงบท ความ และหัวข้อให้มี ลำดับที่เหมาะสม ทำให้หนังสือมีความน่าสนใจและอ่านง่าย ผู้เขียนสามารถใช้คำแนะนำจาก ChatGPT ในการ กำหนดลำดับเนื้อหา รวมถึงการจัดทำสารบัญและบทนำ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแรงบันดาลใจในการใช้ ChatGPT ใน การสนทนาอาจช่วยกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และแรงบันดาลใจในการเขียน การตั้งคำถามหรือพูดคุยเกี่ยวกับ หัวข้อที่สนใจกับ ChatGPT อาจทำให้ผู้เขียนค้นพบแนวทางใหม่ ๆ หรือมุมมองที่แตกต่าง ซึ่งเป็นสิ่งสำคัญในการ สร้างเนื้อหาที่มีคุณภาพและน่าสนใจ อีกทั้งประหยัดเวลาและทรัพยากร เนื่องจากการเขียนหนังสือเล่มเล็กอาจใช้ เวลานานและต้องใช้ทรัพยากรในการค้นคว้าและเขียน ChatGPT ช่วยลดเวลาในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เขียนสามารถมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาคุณภาพของเนื้อหาและการสื่อสารกับผู้อ่านมากขึ้น การใช้ ChatGPT ใน การจัดทำหนังสือเล่มเล็กไม่เพียงแต่ช่วยให้การเขียนมีประสิทธิภาพและรวดเร็วขึ้น แต่ยังเพิ่มคุณภาพของเนื้อหาให้มี

ความน่าสนใจและเชื่อถือได้ ผู้เขียนสามารถใช้ความสามารถของ ChatGPT เพื่อพัฒนาเนื้อหาที่มีคุณค่าและมีผลกระทบต่อผู้อ่านได้อย่างยั่งยืน

จากการศึกษาหลักการและแนวคิด ผู้วิจัยมีความสนใจในการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยจัดทำหนังสือเล่มเล็กประเภทหนังสือเรียนหรือหนังสือส่งเสริมการอ่าน โดยใช้แชทจีพีทีเป็นเครื่องมือในการจัดการด้านเนื้อหาสาระนำเข้าสู่เนื้อหาสาระที่ครอบคลุมการเรียนรู้ เป็นหนังสือเล่มเล็กที่มุ่งเน้นเนื้อหาทางการศึกษาใช้เสริมสำหรับการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการอ่านหนังสือกับ ผู้เรียน และกระตุ้นให้ผู้อ่านสนใจในการศึกษาเรียนรู้ โดยผู้วิจัยหวังว่าจากการวิจัยในครั้งนี้ จะได้คู่มือการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ที่เป็นเอกสารสำหรับครูผู้สอนที่จะนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาหรือจัดทำหนังสือเล่มเล็กที่มีคุณภาพโดยใช้ ChatGPT เป็นเครื่องมือต่อไป

1. วัตถุประสงค์การวิจัย

- 1.1 เพื่อศึกษาองค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้
- 1.2 เพื่อพัฒนาคู่มือการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการ
- 1.3 เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้คู่มือการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผศ.ดร. ธวัชชัย พงษ์สนาม (64) ได้วิจัยเรื่อง เทคโนโลยี AI กับจุดเปลี่ยนทางการศึกษาไทย ว่ายุคนี้คงปฏิเสธไม่ได้ว่าเทคโนโลยีที่ถูกพูดถึงมากที่สุดคือเรื่อง ปัญญาประดิษฐ์หรือ AI (Artificial Intelligence) โปรแกรมสมองกลแสนฉลาดมีวิธีการทำงาน เหมือนสมองมนุษย์ที่สามารถคิดวิเคราะห์วางแผนและตัดสินใจ ได้โดยการประมวลผลจากฐานข้อมูลที่มีขนาดใหญ่ ซึ่งปัจจุบันมันอยู่รอบตัวเราและใช้งานแทบทุกวัน อย่างเช่น Search Engine เจ้ายักษ์อย่าง Google ในระหว่างที่เรากรอกคำค้นหาลงไป AI ของ Google ก็จะวิเคราะห์ข้อมูลจากคลังขนาดยักษ์ที่มีเว็บไซต์จำนวนมหาศาล และแสดงผลในสิ่งที่เราต้องการเพียงแค่เสี้ยววินาทีเท่านั้น ซึ่งเร็วกว่ามนุษย์แบบเทียบไม่ติด ไม่ใช่แค่การค้นหาข้อมูล แต่ทุกความสามารถปัญญาประดิษฐ์เหล่านี้เรียนรู้ได้ทั้งหมด จนมีการทำนายไว้ว่าอีกไม่กี่ปีข้างหน้าหลายอาชีพอาจจะถูกแย่งชิงในสักวัน ผลการวิจัยพบว่า ถ้าหากลองวิเคราะห์จากหน้าที่และคุณสมบัติครูแล้วคงต้องตอบว่าในมิติของการสอน พวกสมองกลเหล่านี้คงจะสามารถทดแทนคุณครูได้ในสักวันหนึ่ง โดยเฉพาะในรายวิชาความรู้ที่ตายตัวอย่างเช่นคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์พื้นฐานหรือภาษาเบื้องต้น ที่องค์ความรู้ไม่มีเพิ่มและไม่ได้เรียนรู้ผ่านการตั้งคำถาม แต่สำหรับวิชาที่มีความซับซ้อน ต้องมีการใช้คำถามในการเรียนรู้ เช่นศิลปะสังคมวรรณกรรมวิชาชีวิตและประสบการณ์ชีวิต AI คงไม่สามารถทดแทนได้แน่ ๆ ทั้งหมดเป็นเรื่องในอนาคตที่ยังไม่เกิดขึ้น ซึ่งหากเกิดขึ้นจริง เทคโนโลยี AI คงมีวิวัฒนาการใหม่ๆ ที่เปลี่ยนแปลงการศึกษาให้แตกต่างออกไปในทิศทางที่ดีขึ้นและช่วยให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้นอย่างแน่นอน

พิระพงษ์ แสงศรี (66) ได้วิจัยเรื่อง การศึกษาการยอมรับและใช้งานเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ กับระบบการศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีการศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้นำกรอบทฤษฎีการยอมรับเทคโนโลยีระหว่าง TAM และ UTAUT มาประยุกต์ใช้กับงานวิจัย และได้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามออนไลน์จากกลุ่มนักเรียน นักศึกษาในระดับมัธยมศึกษา ที่มีประสบการณ์ใช้งาน กำลังใช้งาน หรือกำลังมีความสนใจในเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ จำนวนทั้งสิ้น 423 คน และได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ทางสถิติด้วยโปรแกรม SPSS ผลจากการศึกษาวิจัยค้นพบว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อการยอมรับและตัดสินใจใช้งานเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์กับระบบการศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากการจัดกลุ่มตัวแปรใหม่นั้น มีปัจจัยที่ส่งผลเชิงบวก (Support) ได้แก่ปัจจัยด้านการรับรู้ถึงผลประโยชน์จากการใช้งาน (Perceived Usefulness) ปัจจัยด้านการรับรู้ความง่ายในการใช้งาน (Perceived Ease of Use) ปัจจัยด้านอิทธิพล

ทางสังคม (Social Influencer) ซึ่งทั้ง 3 ปัจจัยดังกล่าวส่งผลอย่างมีนัยยะและสอดคล้องกับงานวิจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องถึงความตั้งใจของนักเรียน นักศึกษาที่มีต่อเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ และนำมาปรับใช้เข้ากับการเรียนรู้ หรือพัฒนาตนเอง ต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (65) ได้ทำการศึกษา แนวทางการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม "การป้องกันการทุจริต" ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)

วิธีดำเนินการวิจัย

1. เครื่องมือการวิจัย

1.1 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมขององค์ประกอบหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

1.2 แบบสอบถามความเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของคู่มือการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

1.3 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้คู่มือการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

2. กลุ่มเป้าหมาย

2.1 ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 120 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการ จำนวน 50 คน

3. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีวัตถุประสงค์ในการวิจัยเพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ 2) พัฒนาคู่มือการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และ 3) ศึกษาผลการทดลองใช้คู่มือการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการออกแบบการวิจัยเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ขั้นที่ 2 ร่างองค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ขั้นที่ 3 นำเสนอร่างองค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความเหมาะสมขององค์ประกอบ และทำการแก้ไขปรับปรุง

ขั้นที่ 4 ประเมินองค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน

ขั้นที่ 5 รวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ วิเคราะห์และสรุปผลนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา

ระยะที่ 2 พัฒนาคู่มือการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาหลักการทำงาน การสั่งคำสั่ง หรือ prompt ของ Chat GPT

ขั้นที่ 2 ออกแบบส่วนคำสั่ง prompt ของแชท GPT ในการทำงานเพื่อจัดทำหนังสือเล่มเล็ก แต่ละส่วนตามลำดับ คือ ประกอบด้วย 3 ส่วน คือส่วนที่ 1 ส่วนด้านการออกแบบรูปเล่มของคู่มือ ดังนี้ 1.1 ขนาดเล่มของคู่มือ 1.2 สีและการออกแบบปกของคู่มือน่าสนใจ 1.3 รูปแบบตัวอักษรอ่านง่าย และสวยงาม 1.4 รูปแบบ / หัวข้อมีความเหมาะสม ส่วนที่ 2 ส่วนด้านเนื้อหาในคู่มือ ดังนี้ 2.1 เนื้อหาของคู่มืออ่านแล้วเข้าใจง่าย 2.2 เนื้อหาของคู่มือมีความทันสมัยต่อเหตุการณ์ 2.3 เนื้อหาของคู่มือตรงต่อความต้องการ 2.4 การจัดเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอน สอดคล้องและเชื่อมโยงกัน ส่วนที่ 3 ด้านการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ ดังนี้ 3.1 ท่านได้รับความรู้และประโยชน์ของคู่มือได้จริง 3.2 สามารถนำคู่มือไปศึกษาด้วยตนเอง

ขั้นที่ 3 จัดทำคู่มือคำสั่ง prompt สำหรับการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก พร้อมตัวอย่างหนังสือเล่มเล็ก ที่จัดทำมาจากคำสั่ง พร้อม จำนวน 5 เล่ม และประเมินความเหมาะสมของหนังสือโดยผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นที่ 4 ประเมินความเหมาะสมของคู่มือการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ในการสร้างหนังสือเล่มเล็กที่ออกแบบไว้

ขั้นที่ 5 วิเคราะห์ข้อมูลและสรุปผล นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา

ระยะที่ 3 ศึกษาผลการทดลองใช้คู่มือการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ มีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

ขั้นที่ 1 เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ หนังสือเล่มเล็ก และคู่มือการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ขั้นที่ 2 นัดหมายกลุ่มตัวอย่าง จัดประชุมอบรมออนไลน์และในสถานที่ หลังจากนั้นชี้แจงขั้นตอน และวิธีการใช้คู่มือการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ขั้นที่ 3 ทดลองใช้คู่มือการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตามคู่มือที่กำหนด

ขั้นที่ 4 สอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อ การใช้คู่มือการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

4. สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบค่าสถิติ (Dependent t-test) [3] โดยนำผลที่ได้เทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.51 – 5.00 หมายความว่า ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.51 – 4.50 หมายความว่า ระดับมาก

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.51 – 3.50 หมายความว่า ระดับปานกลาง

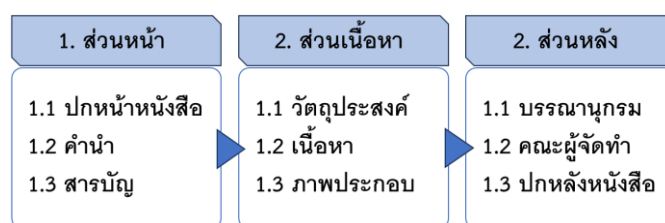
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.51 – 2.50 หมายความว่า ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 1.01 – 1.50 หมายความว่า ระดับน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

1. ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาแนวทางการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แล้วผู้วิจัยสรุปกรอบแนวคิดแล้วร่างองค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ แสดงดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 องค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

จากภาพที่ 1 องค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้ (1) ส่วนหน้า มี 3 ส่วน ได้แก่ 1.1) ปกหน้าหนังสือ 1.2) คำนำ 1.3) สารบัญ (2) ส่วนเนื้อหา ได้แก่ 2.1) วัตถุประสงค์ 2.2) เนื้อหา 2.3) ภาพประกอบ (3) ส่วนหลัง ได้แก่ 3.1) บรรณานุกรม 3.2) คณะผู้จัดทำ 3.3) ปกหลังหนังสือ

ผู้วิจัยนำเสนอกกรอบแนวคิดองค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ สอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ความเหมาะสมขององค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

รายการ	$\bar{X}$	SD.	ระดับความคิดเห็น
1. ส่วนหน้า			
1.1 ปกหน้าหนังสือ	4.00	0.00	มาก
1.2 คำนำ	3.67	0.58	มาก
1.3 สารบัญ	4.33	0.58	มาก
เฉลี่ย	4.33	0.33	มาก
2. ส่วนเนื้อหา			
2.1 วัตถุประสงค์	4.00	0.00	มาก
2.2 เนื้อหา	4.00	1.00	มาก
2.3 ภาพประกอบ	3.33	0.58	ปานกลาง
เฉลี่ย	3.78	0.50	มาก
รายการ	$\bar{X}$	SD.	ระดับความคิดเห็น
3. ส่วนหลัง			
3.1 บรรณานุกรม	3.67	0.58	มาก (ต่อ)
3.2 คณะผู้จัดทำ	4.00	0.00	มาก
3.3 ปกหลังหนังสือ	4.00	0.00	มาก
เฉลี่ย	3.89	0.33	มาก
โดยรวม	4.00	0.10	มาก

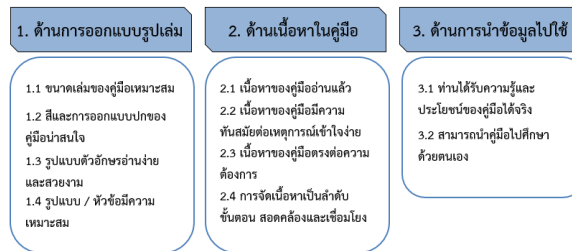
จากตาราง 4.1 ความเหมาะสมขององค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ พบว่า ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมขององค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.10) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือ ด้านส่วนหน้า ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.33) ด้านส่วนเนื้อหา ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.50) และด้านส่วนหลัง ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.10)

2. ระยะที่ 2 พัฒนาคู่มือการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

หลังจากนั้นนำคู่มือการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เสนอผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมจำนวน 3 คน

1) ผลการออกแบบพัฒนาหนังสือเล่มเล็ก

ผู้วิจัยนำองค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นในระยะที่ 1 มาเป็นกรอบในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประกอบด้วย แสดงดังภาพที่ 2



ภาพที่ 2 การประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

จากภาพที่ 2 องค์ประกอบของการพัฒนาคู่มือการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ประกอบด้วย 3 ด้าน ดังนี้ ประกอบด้วย 3 ส่วน คือส่วนที่ 1 ส่วนด้านการออกแบบรูปเล่มของคู่มือ ดังนี้ 1.1 ขนาดเล่มของคู่มือ 1.2 สีและการออกแบบปกของคู่มือน่าสนใจ 1.3 รูปแบบตัวอักษรอ่านง่ายและสวยงาม 1.4 รูปแบบ / หัวข้อมีความเหมาะสม ส่วนที่ 2 ส่วนด้านเนื้อหาในคู่มือ ดังนี้ 2.1 เนื้อหาของคู่มืออ่านแล้วเข้าใจง่าย 2.2 เนื้อหาของคู่มือมีความทันสมัยต่อเหตุการณ์ 2.3 เนื้อหาของคู่มือตรงต่อความต้องการ 2.4 การจัดเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอน สอดคล้องและเชื่อมโยงกัน ส่วนที่ 3 ด้านการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ ดังนี้ 3.1 ท่านได้รับความรู้และประโยชน์ของคู่มือได้จริง 3.2 สามารถนำคู่มือไปศึกษาด้วยตนเอง

2) ผลศึกษาหลักการทำงานคำสั่ง หรือ prompt ของ Chat GPT

ผู้วิจัยได้ออกแบบส่วนคำสั่ง prompt ของแชท GPT ในการทำงานเพื่อจัดทำหนังสือเล่มเล็กแต่ละส่วนตามลำดับของแต่ละด้านดังภาพที่ 3 และจัดทำคู่มือคำสั่ง prompt สำหรับการจัดทำหนังสือเล่มเล็กพร้อมตัวอย่างหนังสือเล่มเล็กที่จัดทำมาจากคำสั่ง prompt จำนวน 5 เล่ม และประเมินความเหมาะสมของหนังสือโดยผู้เชี่ยวชาญ โดยคำสั่ง prompt ของแชท GPT ดังนี้ 1. ช่วยออกแบบหน้าปก 2. ช่วยออกแบบวัตถุประสงค์ของเนื้อหา 3. ช่วยออกแบบเนื้อหาพร้อมรูปประกอบ จำนวนหน้าที่ต้องการ 4. ช่วยออกแบบบรรณานุกรมตามเนื้อหาเรื่องที่สืบค้น 5. ช่วยออกแบบหน้าหลัง ผู้วิจัยเป็นผู้กำหนดหัวข้อเรื่องที่จะให้ใช้คำสั่ง prompt ของแชท GPT



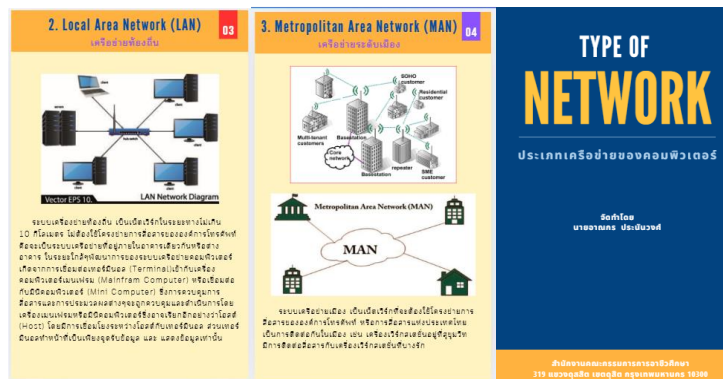
ภาพที่ 3 คู่มือการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้



ภาพที่ 4 ตัวอย่างหนังสือเล่มเล็กที่จัดทำมาจากคำสั่ง prompt ส่วนหน้า



ภาพที่ 5 ตัวอย่างหนังสือเล่มเล็กที่จัดทำมาจากคำสั่ง prompt ส่วนเนื้อหา



ภาพที่ 6 ตัวอย่างหนังสือเล่มเล็กที่จัดทำมาจากคำสั่ง prompt ส่วนหลัง

3) ผลการพัฒนาเครื่องมือการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ตารางที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

รายการ	$\bar{X}$	SD.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านการออกแบบรูปเล่มของคู่มือ			
1.1 ขนาดเล่มของคู่มือเหมาะสม	4.33	0.58	มาก
1.2 สีและการออกแบบปกของคู่มือน่าสนใจ	4.00	0.00	มาก
1.3 รูปแบบตัวอักษรอ่านง่าย และสวยงาม	4.33	0.58	มาก
1.4 รูปแบบ / หัวข้อมีความเหมาะสม	4.00	4.00	มาก
เฉลี่ย	4.17	0.33	มาก
2. ด้านเนื้อหาในคู่มือ			
2.1 เนื้อหาของคู่มืออ่านแล้วเข้าใจง่าย	4.00	0.00	มาก
2.2 เนื้อหาของคู่มือมีความทันสมัยต่อเหตุการณ์	4.00	1.00	มาก
2.3 เนื้อหาของคู่มือตรงต่อความต้องการ	4.33	0.58	มาก
2.4 การจัดเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอน สอดคล้องและเชื่อมโยงกันดี	4.00	0.00	มาก
เฉลี่ย	4.08	0.49	มาก
3. ด้านการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์			
3.1 ท่านได้รับความรู้และประโยชน์ของคู่มือ	4.67	0.58	มากที่สุด
3.2 สามารถนำคู่มือไปศึกษาด้วยตนเอง	4.67	0.58	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.67	0.00	มากที่สุด
โดยรวม	4.31	0.25	มาก

จากตารางที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับผู้เชี่ยวชาญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.25) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีอยู่ 2 ด้าน คือ ด้านการออกแบบรูปเล่มของคู่มือ ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.33) ด้านเนื้อหาในคู่มือ ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.49) และด้านที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีอยู่ 1 ด้าน ด้านการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.00)

2. ระยะที่ 3 ศึกษาผลการทดลองใช้คู่มือการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ทดลองใช้คู่มือการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ กับครูผู้สอนนักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่สมัครเข้าร่วมโครงการ ระหว่างวันที่ 17 – 18 มกราคม 2568 จำนวน 50 คน แสดงภาพที่ 7 และสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้คู่มือการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ดังแสดงในตาราง 3



ภาพที่ 6 ภาพการอบรม

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้คู่มือการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

รายการ	$\bar{X}$	SD.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านการออกแบบรูปเล่มของคู่มือ			
1.1 ขนาดเล่มของคู่มือเหมาะสม	4.82	0.39	มากที่สุด
1.2 สีและการออกแบบปกของคู่มือน่าสนใจ	4.78	0.42	มากที่สุด
1.3 รูปแบบตัวอักษรอ่านง่าย และสวยงาม	4.78	0.42	มากที่สุด
1.4 รูปแบบ / หัวข้อมีความเหมาะสม	4.82	0.39	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.80	0.02	มากที่สุด
รายการ	$\bar{X}$	SD.	ระดับความคิดเห็น
2. ด้านเนื้อหาในคู่มือ			(ต่อ)
2.1 เนื้อหาของคู่มืออ่านแล้วเข้าใจง่าย	4.84	0.42	มากที่สุด
2.2 เนื้อหาของคู่มือมีความทันสมัยต่อเหตุการณ์	4.88	0.33	มากที่สุด
2.3 เนื้อหาของคู่มือตรงต่อความต้องการ	4.84	0.37	มากที่สุด
2.4 การจัดเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอน สอดคล้องและเชื่อมโยงกันดี	4.82	0.39	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.85	0.04	มากที่สุด
3. ด้านการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์			
3.1 ท่านได้รับความรู้และประโยชน์ของคู่มือ	4.90	0.30	มากที่สุด
3.2 สามารถนำคู่มือไปศึกษาด้วยตนเอง	4.90	0.30	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.90	0.00	มากที่สุด
โดยรวม	4.85	0.02	มากที่สุด

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีการใช้คู่มือการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.02) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีอยู่ 3 ด้าน คือ ด้านการออกแบบรูปเล่มของ

คู่มือ ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.02) ด้านเนื้อหาในคู่มือ ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.04) ด้านการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.00)

อภิปรายผลการวิจัย

(1) **ศึกษาองค์ประกอบของหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้** พบว่าผลการสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมขององค์ประกอบหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยรวมมีความเหมาะสมในระดับมาก เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้วิจัยได้ใช้หลักการแนวคิดในการออกแบบองค์ประกอบโดยพิจารณาถึงหนังสือเล่มเล็กให้เหมาะสม ที่ประกอบไปด้วย 3 ส่วน 1. ส่วนหน้า ประกอบด้วย ปกหนังสือ คำนำ สารบัญ 2. ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ เนื้อหา ภาพประกอบ 3. ส่วนหลัง ประกอบด้วย บรรณานุกรม ปกหลังหนังสือ คือ แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมขององค์ประกอบหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเล่มเกณฑ์การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน 2566 (94) ที่ได้ออกหลักเกณฑ์การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก พบว่า มีอยู่ 3 องค์ประกอบ ดังนี้ 1. ส่วนหน้า ประกอบด้วย ปกหน้า (บอกชื่อหนังสือและคณะผู้จัดทำ) หน้าปกใน (บอกชื่อหนังสือและคณะผู้จัดทำ) และหน้าคำนำ (บอกถึงวัตถุประสงค์และแรงบันดาลใจ ที่มาของเรื่องหรือ การนำเสนอเนื้อหา และคำขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำหนังสือ) 2. ส่วนเนื้อหา ประกอบด้วย เนื้อเรื่อง และภาพประกอบ พร้อมทั้งกำหนดเลขหน้าให้ชัดเจน 3. ส่วนท้าย ประกอบด้วย หน้าคณะผู้จัดทำ (บอกชื่อหนังสือชื่อผู้จัดทำ ชื่อโรงเรียน อำเภอ จังหวัด และชื่อเขตพื้นที่การศึกษา) และปกหลังของหนังสือ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ระดับมากที่สุด

(2) **พัฒนาคู่มือการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้** พบว่า ความเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของคู่มือการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมระดับมาก เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้วิจัยด้านการออกแบบรูปเล่มของคู่มือ ประกอบด้วย 3 ด้าน ด้านที่ 1 ด้านการออกแบบรูปเล่มของคู่มือ โดยคำนึงถึงองค์ประกอบได้แก่ 1.1 ขนาดเล่มของคู่มือเหมาะสม 1.2 สีและการออกแบบปกของคู่มือน่าสนใจ 1.3 รูปแบบตัวอักษรอ่านง่าย และสวยงาม 1.4 รูปแบบ / หัวข้อมีความเหมาะสม ด้านที่ 2 ด้านเนื้อหาในคู่มือ จะสามารถแบ่งแต่ละเนื้อได้ 4 ประเภท 2.1 เนื้อหาของคู่มืออ่านแล้วเข้าใจง่าย 2.2 เนื้อหาของคู่มือมีความทันสมัยต่อเหตุการณ์ 2.3 เนื้อหาของคู่มือตรงต่อความต้องการ 2.4 การจัดเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอน ด้านที่ 3 ด้านการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ ดังนี้ 3.1 ท่านได้รับความรู้และประโยชน์ของคู่มือได้จริง 3.2 สามารถนำคู่มือไปศึกษาด้วยตนเองสอดคล้องกับยุพิน อินทะยะ (2562) ได้ศึกษาเรื่องการบริการวิชาการกับการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเล่มเล็กสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ พบว่า มีคู่มือการออกแบบรูปเล่ม โดยรวมอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก

(3) **ผลการประเมินความเหมาะสมของคู่มือการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้** พบว่า ความพึงพอใจของครูผู้สอนที่มีต่อการใช้คู่มือการประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 50 คน ด้านการออกแบบรูปเล่มของคู่มือ ประกอบด้วย ขนาดเล่มของคู่มือเหมาะสม สีและการออกแบบปกของคู่มือน่าสนใจ รูปแบบตัวอักษรอ่านง่าย และสวยงาม รูปแบบ/หัวข้อความเหมาะสม ด้านเนื้อหาในคู่มือ ประกอบด้วย เนื้อหาของคู่มืออ่านแล้วเข้าใจง่าย เนื้อหาของคู่มือตรงต่อความต้องการ การจัดการเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอนสอดคล้องและเชื่อมโยงกันดี ด้านการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ ประกอบด้วย ท่านได้รับความรู้และประโยชน์ของคู่มือ สามารถนำคู่มือไปศึกษาด้วยตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.85 , ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน = 0.02)

ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

5.3.1.1 การใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ผู้จัดทำควรเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีหลายแบบ ๆ และในหลายๆ เวอร์ชัน ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาไทย เพื่อที่จะประยุกต์ใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในหลาย ๆ รูปแบบ

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรมีการดำเนินการใช้โปรแกรมการจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลาย

5.3.2.1 ควรมีการแยกการจัดทำจัดทำหนังสือเล่มเล็กเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในแต่ละระดับ ดังนี้ ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

5.3.2.1 ควรมีการใช้ Chat GPT ที่มีการสมัครสมาชิกแบบเสียค่าใช้จ่าย เพื่อที่จะไม่จำกัดสิทธิ์ในการค้นหา

เอกสารอ้างอิง

- [1] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). แนวทางการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายวิชาเพิ่มเติม. สืบค้นจาก <https://sillapa.net/home/sillapa70-rule>
- [2] สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2565). เกณฑ์การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565. สืบค้นจาก <https://sillapa.net/home/sillapa70-rule>
- [3] พิระพงษ์ แสงศรี. (2566). การศึกษาการยอมรับและใช้งานเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์กับระบบการศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยมหิดล. สืบค้นจาก <https://archive.cm.mahidol.ac.th>
- [4] ธวัชชัย พงษ์สนา. (ม.ป.ป.). บทความออนไลน์. มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. สืบค้นจาก <https://eit.bsru.ac.th>
- [5] ชุตติวัฒน์ สุวดีพิงศ์. (ม.ป.ป.). บทความออนไลน์. สำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. สืบค้นจาก https://oet.stou.ac.th/ai_changes_education
- [6] ธัญญรักษ์ บุญตามหนู. (ม.ป.ป.). บทความออนไลน์. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. สืบค้นจาก <https://ethesisarchive.library.tu.ac.th>
- [7] ศูนย์นวัตกรรมการศึกษาแห่งมหาวิทยาลัยศิลปากร. (ม.ป.ป.). บทความออนไลน์. สืบค้นจาก <https://cei.su.ac.th/?p=3129>
- [8] Anderson, T. (2018). The impact of artificial intelligence on education: A review of the literature. *Journal of Educational Technology*, 15(2), 105–120.
- [9] Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2016). *Intelligence unleashed: An argument for AI in education*. Pearson.
- [10] Smith, J. (2020). The importance of small books in learning. *Educational Review*, 72(3), 123–136. Retrieved from <https://doi.org/10.1080/00131911.2020.1756342>
- [11] Jones, A. B. (2019). Reading habits and their impact on education: A case for small books. *Journal of Literacy Research*, 51(2), 45–60. Retrieved from <https://doi.org/10.1177/1086296X19825545>
- [12] OpenAI. (2023). *ChatGPT* [Computer software]. Retrieved from <https://www.openai.com/chatgpt>