

บทความวิจัย

ความรู้ และทัศนคติเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักเรียน โรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม จังหวัดพัทลุง Knowledge and Attitude toward the ASEAN Community of Students in Paphayompittayakom School, Phatthalung Province

จารุณี แสงเชียว¹ และปรีดาภรณ์ กาญจนสำราญวงศ์^{2*}
Jarunee Saengkhaio and Preedaporn Kanjanasamranwong^{2*}

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความรู้ ทัศนคติเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักเรียนโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม จังหวัดพัทลุง จำแนกตามเพศ ระดับการศึกษา เกรดเฉลี่ยสะสม ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว และประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือ จำนวน 284 ชุด สุ่มตัวอย่างโดยวิธีการชักตัวอย่างแบบแบ่งชั้นอย่างสุ่มเชิงเดียวไม่คืนที่ ผลการศึกษาพบว่าความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักเรียนโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม จังหวัดพัทลุงอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนทัศนคติเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักเรียนโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม จังหวัดพัทลุงอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก มีตัวแปรเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ที่ส่งผลให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนตัวแปรรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว ส่งผลให้ทัศนคติเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำสำคัญ : ความรู้ ทัศนคติ ประชาคมอาเซียน

¹ นิสิตปริญญาตรี สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ พัทลุง 93210

² อ., สาขาวิชาคณิตศาสตร์และสถิติ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ พัทลุง 93210

* Corresponding author: e-mail: ypreedaporn@hotmail.com Tel. 074-609600 ext.2552

จากงานประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 24 ประจำปี 2557

Abstract

The objective of this research was to study and compare the knowledge and attitude toward the ASEAN Community of students in Paphayompittayakom School, Phatthalung Province. The variables were classified by sex, education level, grade point average (GPA), parent's education level, parent's occupation, average monthly household income and learning experience about the ASEAN Community. The 284 case of questionnaires was used to gather data in sample size which obtained from the method of Stratified Random Sampling without Replacement. The result of study found that the knowledge of students toward the ASEAN Community is moderate and the attitude of students is high. For the variables of sex, education level and learning experience about the ASEAN Community are significant at 0.05 to the knowledge toward the ASEAN Community, and the variable of average monthly household income is also significant at 0.05 to the attitude toward the ASEAN Community

Keywords : Knowledge, Attitude, ASEAN Community

บทนำ

ในปัจจุบัน ประเทศต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นประเทศมหาอำนาจ ประเทศขนาดกลาง หรือประเทศเล็ก ๆ ล้วนแล้วแต่ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศด้วยการผลักดันให้เกิดการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ โดยผ่านเครือข่ายข้อตกลงความร่วมมือทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่องหลากหลายรูปแบบ เช่น เขตการค้าเสรี การให้สิทธิประโยชน์ทางการค้า การตั้งกำแพงภาษี และการส่งเสริมผลิตภัณฑ์รักษาสิ่งแวดล้อม ทั้งในระดับทวีปภาคี พหุภาคี และระดับภูมิภาค เป็นหลัก โดยการสร้างจุดเด่น เพิ่มอำนาจการต่อรอง และเสริมสร้างความได้เปรียบด้านการแข่งขันทางการค้าให้ประเทศของตน

สำหรับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ก็เกิดความร่วมมือในทิศทางลักษณะเดียวกัน ซึ่งเริ่มจากการก่อตั้งสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (The Association of South East Asian Nations : ASEAN) ตามปฏิญญากรุงเทพฯ (Bangkok Declaration) เมื่อ 8 สิงหาคม พ.ศ. 2510 โดยมีประเทศผู้ก่อตั้งแรกเริ่ม 5 ประเทศ คือ อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ และไทย ต่อมาในปี พ.ศ. 2527 บรูไน ได้เข้าเป็นสมาชิก ตามด้วย พ.ศ. 2538 เวียดนาม เข้าร่วมเป็นสมาชิก ต่อมา พ.ศ. 2540 ลาวและพม่า เข้าร่วมเป็นสมาชิก และในปี พ.ศ. 2542 กัมพูชา ได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกลำดับที่ 10 [1] จากนั้นในการประชุมสุดยอดอาเซียนครั้งที่ 9 ที่ประเทศอินโดนีเซีย เมื่อวันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2546 ผู้นำประเทศสมาชิกอาเซียนได้ตกลงกันที่จะยกฐานะจากสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ซึ่งประกอบด้วย 3 เสาหลัก คือ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community: AEC) ประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community: ASCC) และประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community: APSC) โดยจะดำเนินการจัดตั้งประชาคมอาเซียนให้สำเร็จภายในวันที่ 31 ธันวาคม ปี พ.ศ. 2558 [2]

ในการก่อตั้งประชาคมอาเซียน เป็นการรวมตัวกันเพื่อเกิดผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจร่วมกัน เพิ่มอำนาจต่อรองต่าง ๆ กับคู่ค้าได้มากขึ้น และเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจระดับโลก เนื่องจากเขตการค้าตามกรอบข้อตกลงนี้ยังขยายออกไปในภูมิภาคอื่น ๆ ด้วย ไม่ว่าจะเป็นอาเซียนบวกสาม หรือเขตเศรษฐกิจยุโรป ซึ่งจะส่งผลต่อการนำเข้า ส่งออกของชาติในอาเซียนอย่างเสรี รวมถึงมีการยกเว้นภาษีสินค้าบางชนิดให้กับประเทศสมาชิก ส่งเสริมให้ภูมิภาคมีความเจริญมั่งคั่ง ประชาชนอยู่ดีกินดี

จากงานประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 24 ประจำปี 2557

จากกระแสการเปลี่ยนแปลงในเรื่องประชาคมอาเซียน ทำให้คนไทยมีความตื่นตัว ต้องการศึกษาวางประชาคมอาเซียนคืออะไร มีผลกระทบ และก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกับคนไทยอย่างไร เพื่อที่จะได้ปรับตัวให้เข้ากับบริบทในสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งกลุ่มนักเรียน นักศึกษา เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียนในอนาคต ดังนั้น นักเรียน นักศึกษา จึงต้องเรียนรู้และวางเป้าหมายชีวิตที่ชัดเจน เพื่อให้ตนเองมีความพร้อมต่อการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ใช้โอกาสทางการศึกษา และเปิดช่องทางในการประกอบอาชีพที่กว้างขึ้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความรู้ และทัศนคติ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักเรียน ผู้วิจัยเลือกโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม เป็นกรณีศึกษา เนื่องจากเป็นโรงเรียนประจำอำเภอ ของอำเภอป่าพะยอม จังหวัดพัทลุง ซึ่งเป็นโรงเรียนที่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยทักษิณในหลาย ๆ ด้าน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาว่านักเรียนโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม จังหวัดพัทลุง มีความรู้ และทัศนคติเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทราบว่านักเรียนมีความตื่นตัว และทางโรงเรียนกระตุ้นให้นักเรียนได้เตรียมความพร้อมในการปรับตัว เรียนรู้ ตระหนักถึงโอกาสและเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันและพัฒนาตนเองให้มีคุณสมบัติที่เหมาะสมต่อการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียนในอนาคต

วิธีการวิจัย

ประชากรและตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม จังหวัดพัทลุง ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 979 คน คำนวณขนาดตัวอย่างโดยสูตรของ Taro Yamane [3] โดยกำหนดให้ความผิดพลาดที่เกิดจากการสุ่มมีค่าไม่เกินร้อยละ 5 ได้ขนาดตัวอย่างจำนวน 284 คน โดยวิธีการชักตัวอย่างแบบแบ่งชั้นอย่างสุ่มเชิงเดียวไม่คืนที่ (Stratified Random Sampling without Replacement) [4] ใช้ระดับการศึกษาเป็นชั้นภูมิ และมีเพศเป็นชั้นภูมิย่อย กำหนดขนาดตัวอย่าง แต่ละชั้นภูมิ และชั้นภูมิย่อย ด้วยสัดส่วนต่อขนาดของประชากรแต่ละชั้นภูมิ [5]

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเพื่อให้ได้ผลการวิจัยเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ประกอบไปด้วย 3 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นลักษณะคำถามแบบสำรวจรายการ (Check Lists) ตอนที่ 2 แบบสอบถามวัดความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบใช่ หรือ ไม่ใช่ กำหนดให้คะแนนผู้ที่ตอบถูกต้องข้อละ 1 คะแนน และตอบผิดได้ 0 คะแนน รวมคะแนนที่ได้แปลงคะแนนดิบให้เป็นคะแนนมาตรฐานที่ (T-Score) และแบ่งช่วงคะแนน T-Score ออกเป็น 3 ช่วง [6] คือความรู้ต่ำ (T-Score ไม่เกิน 40 คะแนน) ความรู้ปานกลาง (T-Score 41-57 คะแนน) และความรู้สูง (T-Score 58 คะแนนขึ้นไป) และตอนที่ 3 แบบสอบถามทัศนคติเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ลักษณะคำถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Likert's Rating Scale) จำนวน 5 ระดับเกณฑ์ในการประเมินระดับทัศนคติเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ผู้วิจัยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) โดยเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนกับเกณฑ์ประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert) แล้วแปลผลดังนี้ [7]

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยน้อยที่สุด

จากงานประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 24 ประจำปี 2557

แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับตัวอย่างทดลองจำนวน 40 คน [8] เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม สำหรับแบบสอบถามด้านความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร KR-20 [9] ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.963 ส่วนแบบสอบถามด้านทัศนคติเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน หาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้วิธีการหาสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาเท่ากับ 0.867 โดยมีเกณฑ์การพิจารณา คือ สำหรับงานวิจัยพื้นฐาน แบบสอบถามควรมีค่าความเชื่อมั่นมากกว่าหรือเท่ากับ 0.8 [10] ดังนั้นแบบสอบถามที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้จัดเป็นแบบสอบถามที่มีความเชื่อมั่นตามเกณฑ์ที่กำหนด จึงนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปใช้กับนักเรียน ตัวอย่างตามแผนการสุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้สถิติพรรณนา ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการสรุปข้อมูลเบื้องต้น สำหรับการเปรียบเทียบความรู้ และทัศนคติ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักเรียนโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม จังหวัดพัทลุง จำแนก ตาม เพศ (ชาย, หญิง) ระดับการศึกษา (มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย) และประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน (เคยเรียนรู้, ไม่เคยเรียนรู้) ด้วยการทดสอบที (t-Test) และการเปรียบเทียบความรู้ และทัศนคติเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักเรียนโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม จังหวัดพัทลุง จำแนกตาม เกรดเฉลี่ย สะสม (น้อยกว่า 2.00, 2.00 – 3.00, มากกว่า 3.00) ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง (ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช., อนุปริญญาตรี/ปวส., ปริญญาตรีขึ้นไป) อาชีพของผู้ปกครอง (รับราชการ/พนักงาน รัฐวิสาหกิจ, พนักงานบริษัทเอกชน/ประกอบธุรกิจ, เกษตรกรและรับจ้างทั่วไป) รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว (ไม่เกิน 15,000 บาท, 15,001 – 20,000 บาท, 20,001 – 25,000 บาท, 25,001 – 30,000 บาท, มากกว่า 30,000 บาท) ด้วยการทดสอบเอฟ (F-Test) ของการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One-Way Analysis of Variance)

ผลการวิจัย

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากการสำรวจพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 57.7 กำลังศึกษาอยู่ในมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 55.6 มีเกรดเฉลี่ยสะสมอยู่ในช่วง 2.00 – 3.00 คิดเป็นร้อยละ 59.5 โดยระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครองอยู่ในระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 33.4 อาชีพส่วนใหญ่ของผู้ปกครองคือเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 68.7 รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว อยู่ในช่วง 15,001 – 20,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 39.1 ตัวอย่างส่วนใหญ่เคยมีประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน คิดเป็นร้อยละ 86.6

ระดับความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ระดับความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักเรียนโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม จังหวัดพัทลุง สามารถสรุปได้ดังตารางที่ 1 และ 2 ตามลำดับ

จากงานประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 24 ประจำปี 2557

ตารางที่ 1 ระดับความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และร้อยละของกลุ่มตัวอย่างตามคะแนน

จำนวนนักเรียน	\bar{X}	S.D.	T-Score	ระดับความรู้
284	17.71	3.07	50.00	ปานกลาง

ระดับความรู้	จำนวน	ร้อยละ
ความรู้สูง (T-Score 58 คะแนนขึ้นไป)	52	18.31
ความรู้ปานกลาง (T-Score 41 - 57 คะแนน)	191	67.25
ความรู้ต่ำ (T-Score ไม่เกิน 40 คะแนน)	41	14.44
รวม	284	100.00

ตารางที่ 2 ระดับทัศนคติเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ทัศนคติเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	จำนวน	ร้อยละ	ระดับทัศนคติ
ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน	3.76	0.55	เห็นด้วยมาก
ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	3.82	0.54	เห็นด้วยมาก
ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน	3.85	0.57	เห็นด้วยมาก
ระดับทัศนคติในภาพรวม	3.81	0.49	เห็นด้วยมาก

จากตารางที่ 1 พบว่านักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนอยู่ในระดับปานกลาง โดยค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความรู้ของตัวอย่างเท่ากับ 17.71 และ 3.07 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาตัวอย่างตามระดับคะแนนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความรู้อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 67.25 รองลงมา คือ ระดับความรู้สูง คิดเป็นร้อยละ 18.31 และระดับความรู้ต่ำ คิดเป็นร้อยละ 14.44

สำหรับตารางที่ 2 พบว่าระดับทัศนคติเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักเรียนโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม จังหวัดพัทลุง ในภาพรวม อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ด้วยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.81 คะแนน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าระดับทัศนคติทุกด้านอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก โดยเรียงตามลำดับของค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ดังนี้ ทัศนคติด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ด้วยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.85 คะแนน รองลงมา คือ ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ด้วยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.82 คะแนน และด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ด้วยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.76 คะแนน ตามลำดับ

การเปรียบเทียบความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักเรียนโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม จังหวัดพัทลุง จำแนกตามตัวแปรอิสระ

การเปรียบเทียบความรู้ และทัศนคติเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักเรียนโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม จังหวัดพัทลุง จำแนกตามตัวแปรอิสระ 7 ตัว ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 3 และ 4 ตามลำดับ

จากงานประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 24 ประจำปี 2557

ตารางที่ 3 ค่าสถิติทดสอบ และ p-value ในการเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักเรียนโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม จังหวัดพัทลุง จำแนกตามตัวแปรอิสระ

ตัวแปรอิสระ	สถิติที่ใช้	ค่าสถิติทดสอบ	p-value
เพศ	t	-4.184	0.000*
ระดับการศึกษา	t	-4.027	0.000*
เกรดเฉลี่ยสะสม	F	1.446	0.237
ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง	F	1.590	0.177
อาชีพของผู้ปกครอง	F	0.241	0.867
รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว	F	0.413	0.799
ประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	t	2.516	0.012*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 3 พบว่าตัวแปรเพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เป็นตัวแปรที่มีผลทำให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักเรียนโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม จังหวัดพัทลุง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ส่วนตัวแปรเกรดเฉลี่ยสะสม ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว เป็นตัวแปรที่ไม่มีผลทำให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักเรียนโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม จังหวัดพัทลุง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 4 ค่าสถิติทดสอบ และ p-value ในการเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักเรียนโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม จังหวัดพัทลุง จำแนกตามตัวแปรอิสระ

ตัวแปรอิสระ	ทัศนคติ				
	สถิติที่ใช้/ p-value	ด้านประชาคม การเมืองและความ มั่นคงอาเซียน	ด้านประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน	ด้านประชาคมสังคม และวัฒนธรรม อาเซียน	ภาพรวม
เพศ	t	0.934	1.078	1.756	1.437
	p-value	0.351	0.282	0.080	0.152
ระดับการศึกษา	t	0.537	0.497	2.198	1.246
	p-value	0.591	0.619	0.029*	0.214
เกรดเฉลี่ยสะสม	F	0.013	0.069	0.366	0.083
	p-value	0.987	0.933	0.694	0.920
ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง	F	1.171	0.546	0.531	0.859
	p-value	0.324	0.702	0.713	0.489

จากงานประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 24 ประจำปี 2557

ตัวแปรอิสระ	ทัศนคติ				ภาพรวม
	สถิติที่ใช้/ p-value	ด้านประชาคม การเมืองและความ มั่นคงอาเซียน	ด้านประชาคม เศรษฐกิจอาเซียน	ด้านประชาคมสังคม และวัฒนธรรม อาเซียน	
อาชีพของผู้ปกครอง	F	2.013	0.559	0.969	1.254
	p-value	0.112	0.642	0.408	0.291
รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว	F	2.738	2.327	1.940	2.958
	p-value	0.029*	0.057	0.104	0.020*
ประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับ ประชาคมอาเซียน	t	-0.141	-0.987	-0.225	-0.505
	p-value	0.888	0.324	0.822	0.614

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 4 พบว่าตัวแปรระดับการศึกษา เป็นตัวแปรที่มีผลทำให้ทัศนคติเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักเรียนโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม จังหวัดพัทลุง ด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 และตัวแปรรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว เป็นตัวแปรที่มีผลทำให้ทัศนคติเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักเรียนโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม จังหวัดพัทลุง ด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนและในภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 ส่วนตัวแปรเพศ เกรดเฉลี่ยสะสม ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง และประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เป็นตัวแปรที่มีผลทำให้ทัศนคติ เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักเรียนโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม จังหวัดพัทลุง แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิจัยสรุปได้ว่า ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักเรียนโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม จังหวัดพัทลุงอยู่ในระดับปานกลาง เนื่องจากความรู้ที่ได้รับเป็นความรู้พื้นฐาน ไม่ว่าจะเป็นชื่อประเทศ เมืองหลวง ภาษา วัฒนธรรมของประเทศสมาชิกประชาคมอาเซียน แต่นักเรียนจะไม่ทราบความเป็นมาและความรู้ในส่วนอื่น ๆ เลย ส่วนทัศนคติเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนของนักเรียนโรงเรียนป่าพะยอมพิทยาคม จังหวัดพัทลุง อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทัศนคติทุกด้านไม่ว่าจะเป็นด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน ด้านประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และด้านประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนล้วนอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสิ่งที่ได้รับทราบเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนจากสื่อต่าง ๆ ออกมาในลักษณะที่เป็นผลดีมากกว่าผลเสีย เพราะเด็กในวัยนี้ คงไม่ได้ศึกษาความรู้เพิ่มเติมว่าการเกิดประชาคมอาเซียนมีผลดี ผลเสียต่อประเทศ อย่างไร จึงส่งผลให้ทัศนคติต่อประชาคมอาเซียนที่ออกมาเป็นมุมมองที่ดี

จากงานประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 24 ประจำปี 2557

ตารางที่ 5 สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน

ตัวแปรอิสระ	ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	ทัศนคติเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน
เพศ	✓	x
ระดับการศึกษา	✓	x
เกรดเฉลี่ยสะสม	x	x
ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง	x	x
อาชีพของผู้ปกครอง	x	x
รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว	x	✓
ประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน	✓	x

✓ แทนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 x แทนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากการสรุปผลการทดสอบสมมติฐาน ดังตารางที่ 5 ซึ่งการทดสอบสมมติฐานของความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน พบว่าตัวแปรอิสระที่ศึกษาจำนวน 7 ตัว (เพศ ระดับการศึกษา เกรดเฉลี่ยสะสม ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง รายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัว และประสบการณ์ การเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน) มีเพียงตัวแปร เพศ ระดับการศึกษา และประสบการณ์การเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ที่ทำให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียนเท่านั้น ไม่ได้มีอิทธิพลจากครอบครัวเข้ามาเกี่ยวข้อง อาจเนื่องมาจากช่วงวัยของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย รวมไปถึงนักเรียนชายและหญิง ต่างเป็นวัยที่ให้ความสนใจในเรื่องเศรษฐกิจและสังคมที่แตกต่างกัน อีกทั้งเรื่องประชาคมอาเซียนไม่ได้ได้อยู่ในหลักสูตรการศึกษา นักเรียนต้องไปหาความรู้เรื่องประชาคมอาเซียนจากสื่อต่าง ๆ และเป็นเรื่องใหม่ที่สังคมคาดหวัง จึงทำให้ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมีความแตกต่างกันไปตามสภาพแวดล้อมที่นักเรียนได้สัมผัส

ส่วนการทดสอบสมมติฐานของทัศนคติเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน พบว่ามีเพียงตัวแปรรายได้เฉลี่ยต่อเดือนของครอบครัวเท่านั้น ที่ทำให้ทัศนคติเกี่ยวกับประชาคมอาเซียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งอาจ เป็นเพราะว่าผู้ที่ได้รับสื่อเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีความคาดหวังว่า การเกิดประชาคมอาเซียนจะทำให้สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว และสังคมเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- [1] องค์ความรู้ประชาคมอาเซียน. (2556). ประวัติความเป็นมาของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. สืบค้นเมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2556, จาก <http://www.thai-aec.com/41>.
- [2] กรมอาเซียน. (2556). ASEAN Mini Book (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : กรมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ.
- [3] พิกุล สมจิตต์. (2549). โปรแกรม SPSS กับการประยุกต์ใช้งานด้านสถิติและวิจัย. สงขลา : มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
- [4] ประชุม สุวดี. (2552). การสำรวจด้วยตัวอย่าง : การชักตัวอย่างและการวิเคราะห์. กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- [5] สมเกียรติ เกตุเอี่ยม. (2547). เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง. สงขลา : มาสเตอร์พีช แอนโครเซท.

จากงานประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 24 ประจำปี 2557

- [6] ประภัสรา โคตะขุน. (2554). **คะแนนมาตรฐานที่ (T-Score)**. สืบค้นเมื่อวันที่ 15 พฤศจิกายน 2556, จาก <https://sites.google.com/site/prapasara/f5-1>.
- [7] ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2553). **การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS** (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนสามัญปิซิเนสเซอร์แอนด์ดี.
- [8] สรชัย พิศาลบุตร เสาวรส ใหญ่สว่าง และปรีชา อัสวเดชาบุตร. (2549). **การสร้างและประมวลผลข้อมูลจากแบบสอบถาม**. กรุงเทพฯ : วิทย์พัฒนา.
- [9] พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). **วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์** (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- [10] ภูงค์ แพรขาว. (2553). พฤติกรรมการออกกำลังกายของนักศึกษา ภาควิชา : นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี, ใน **การประชุมวิชาการสถิติและสถิติประยุกต์ ครั้งที่ 11 ประจำปี 2553**. 15. วันที่ 27-28 พฤษภาคม 2553. เชียงใหม่.