



บทความวิจัย

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ ของมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ

Factors that are Inductive to Success in Thesis Writing of Thaksin University Graduate Students

ทรงธรรม ชีระกุล กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)
Songtham Teerakul M.Ed. (Educational Administration)
สำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ
Office of Graduate Studies at Thaksin University

Abstract

The purpose of this research was threefold: to study the level of opinions regarding factors that are inductive to success in thesis writing of graduate students at Thaksin University and compare them; to analyze the order of factors; and to study the current problem areas. The study also compiled suggestions regarding factors that are inductive to success in Thaksin University graduate students' thesis writing.

The research sample group was 225 graduate students who were enrolled in the Thesis Writing Program (Plan A program) and graduated between the first semester of 1997 and the summer semester of 2000. The data collection instruments were a questionnaire and an interview questionnaire. The statistics utilized in the analysis of the data were mean, standard deviation, alpha co-efficiency, t-test and F-test.

The results revealed that:

1. The overall level of the graduate students' opinion regarding factors that are inductive to success in thesis writing was high. The order of factors that are inductive to success ranging from the highest to the lowest was as follows: characteristics of research advisors, characteristics of graduate students, academic experience of graduate students, and academic service of the university.
2. Overall, the graduate students who differed in student status, marital status, curriculum, area of study, job situation while writing the thesis, and research methodology, did not state different opinions regarding factors that are inductive to success in thesis writing. However, they showed different opinions regarding the time spent on writing the thesis, from enrollment time until graduation.

Suggestions regarding the success of thesis writing were as follows. Students should select thesis topics according to their interests and their capability to finish them. They should write every section of their theses by themselves and should form a help-group to assist each other. The university should make available up-to-date and adequate number of books, textbooks, and documents. Information searching service should be quick and up to date and adequate. Thesis advisors should devote their time to read students' theses and give suggestions. Finally, thesis advisors should have research experience and hold academic titles.

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบระดับและเปรียบเทียบความคิดเห็นเพื่อวิเคราะห์อันดับของปัจจัยและเพื่อศึกษาสภาพปัญหา รวมทั้งข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ มหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยทักษิณ ที่ทำวิทยานิพนธ์ (เรียนแผน ก) ที่สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยทักษิณ ระหว่างภาคเรียนต้นปีการศึกษา 2540 ถึงภาคเรียนฤดูร้อน ปีการศึกษา 2543 จำนวน 225 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ค่าที (t - test) และค่าเอฟ (F - test)

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ปัจจัยที่มีความสำคัญเป็นอันดับหนึ่ง คือ คุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองลงมา คือ คุณลักษณะของนิสิต ประสบการณ์ วิชาการของนิสิต และการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย ตามลำดับ
2. มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ ที่มีสถานนิสิต สถานภาพสมรส หลักสูตรการศึกษา สาขาวิชา ภารกิจการทำงาน ขณะที่ทำวิทยานิพนธ์ และระเบียบวิธีของการวิจัยที่ทำวิทยานิพนธ์ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ในภาพรวมไม่แตกต่างกันส่วนระยะเวลาที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์นั้นจากเริ่มเข้าศึกษาจนสำเร็จ การศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะในการทำวิทยานิพนธ์ให้ประสบความสำเร็จมีดังนี้ นิสิตควรเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่ตรงกับความสนใจและความถนัด ทำวิทยานิพนธ์ด้วยตนเองทั้งหมดทุกขั้นตอน รวมกลุ่มเพื่อช่วยเหลือกันในการทำวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยควรจัดหาหนังสือ ตำรา และเอกสารต่างๆ ที่ทันสมัยและเพียงพอ จัดบริการสืบค้นข้อมูลที่รวดเร็วและทันสมัยอย่างเพียงพอ อาจารย์ที่ปรึกษาควรทุ่มเทเวลาเอาใจใส่ดูแลและให้คำปรึกษาแนะนำนิสิตอย่างเต็มที่ อาจารย์ที่ปรึกษาควรมีประสบการณ์การวิจัยและมีตำแหน่งทางวิชาการ

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพเพียบพร้อมทั้งความรู้ ความสามารถ และสติปัญญาเพียงพอที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า โดยเฉพาะการศึกษาในระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี ซึ่งจัดเป็นการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้

ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะ ในสาขาวิชาเฉพาะทางให้มีความชัดเจน และยังมุ่งสร้างบุคคลให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถพัฒนาองค์ความรู้และเทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนวิทยาการสาขามาใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ในระยะที่ผ่านมาสถาบันอุดมศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนในประเทศไทยได้มีบทบาทอย่าง

สำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้กับบ้านเมืองและ
เป็นสถาบันหลักที่มีบทบาทชี้นำสังคมมาโดยตลอด สังคม
ทั่วไปได้ให้การยอมรับและให้ความสำคัญกับสถาบันอุดม-
ศึกษาว่าเป็นหลักที่ประชาชนและองค์กรต่าง ๆ สามารถ
พึ่งพาได้เมื่อมีปัญหาต้องแก้ไขด้วยวิชาการและปัญญา
ความหวังของสังคมและภารกิจที่มีอยู่ทำให้สถาบันอุดม-
ศึกษาต้องพยายามอย่างเต็มที่ที่จะต้องปฏิบัติ
หน้าที่ให้ครบถ้วนและรักษาความเชื่อมั่นศรัทธาของสังคม
ให้คงอยู่ตลอดไป ซึ่งภารกิจหลักที่สถาบันอุดมศึกษาจะ
ต้องปฏิบัติสี่ประการ คือ การจัดการเรียนการสอน การ
วิจัย การให้บริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุง
ศิลปวัฒนธรรม การดำเนินการตามภารกิจดังกล่าวจึงมี
ความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาประเทศทั้งในระยะสั้นและ
ระยะยาว

มหาวิทยาลัยทักษิณ เป็นสถาบันอุดมศึกษาใน
ภาคใต้ ตั้งขึ้นเพื่อเป็นสถาบันการศึกษาที่สนองตอบต่อ
ความต้องการพัฒนากำลังคนของท้องถิ่น โดยเริ่มจัด
การเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษาอย่างเป็นทางการ
ตั้งแต่ปีการศึกษา 2523 ต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน มี
จุดมุ่งหมายเพื่อให้มหาบัณฑิตที่จบออกไปเป็นผู้ที่มีความรู้
ความสามารถ ตอบสนองความต้องการของสังคมและ
ประเทศชาติได้อย่างสูงสุด การจัดการเรียนการสอนระดับ
บัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยทักษิณ มี 2 แผนการเรียน
คือ แผน ก (2) เรียนรายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ และ
แผน ข เรียนรายวิชา แต่ไม่ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งนิสิตจะต้อง
เรียนรายวิชาที่เกี่ยวกับประสบการณ์วิจัย 3 - 6 หน่วยกิต
โดยเฉพาะในแผน ก (2) มหาวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญ
กับการทำวิทยานิพนธ์เป็นอย่างมากเพราะถือว่านิสิตที่เรียน
หลักสูตรนี้จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการทำ
วิจัย สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำไปใช้ให้เกิด
ประโยชน์แก่หน่วยงาน ท้องถิ่น และประเทศชาติ ดังนั้น
มหาวิทยาลัยจึงได้เน้นกระบวนการในการทำวิทยานิพนธ์
อย่างเข้มข้นเพื่อให้เกิดคุณภาพแก่ตัวนิสิตเองและส่งผล
ให้วิทยานิพนธ์มีคุณภาพด้วย อย่างไรก็ตาม จากการจัดการ
เรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาที่ผ่านมา แม่วนิสิตส่วน

ใหญ่จะสามารถทำวิทยานิพนธ์ได้แล้วเสร็จและสำเร็จ
การศึกษาตามระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด แต่ก็ยังมี
นิสิตอีกจำนวนไม่น้อยที่ใช้เวลาในการเรียนรวมทั้งการทำ
วิทยานิพนธ์เกินกว่าที่มหาวิทยาลัยกำหนด บางคนใช้เวลา
เกินเล็กน้อย ซึ่งก็น่าจะพอเข้าใจได้ แต่บางคนใช้เวลา
มากมายเกินไป จนทำให้เกิดการสูญเสียทางการศึกษา
กล่าวคือ ไม่สามารถผลิตกำลังคนที่มีความรู้ความสามารถ
ตอบสนองความต้องการของประเทศได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ ยิ่งไปกว่านั้นกลับทำให้หลักสูตรถูกมองจาก
บุคคลภายนอกว่าไม่ค่อยดีขาดคุณภาพและไม่คุ้มค่ากับ
การลงทุนทางการศึกษา นิสิตบางคนทำวิทยานิพนธ์ไม่
สำเร็จ บางคนหมดระยะเวลาการศึกษาเสียก่อนที่จะสำเร็จ
บางคนทิ้งงานวิทยานิพนธ์ไปเลยจนเมื่อใกล้จะหมดระยะ
เวลาการศึกษาแล้วจึงได้รับกลับมาทำวิทยานิพนธ์ต่อ
โอกาสที่จะได้วิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพแทบจะไม่มีเนื่องจาก
เวลาเป็นตัวบังคับ รวมทั้งการมีจำนวนนิสิตตกค้างสะสม
เพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ เหล่านี้เป็นต้น ซึ่งนับเป็นปัญหาที่ส่งผล
กระทบต่อการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาทั้งระบบ
ของมหาวิทยาลัย ทั้งในแง่ของการวางแผนการบริหารจัด
การศึกษา ในแง่ของการเป็นที่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของ
อาจารย์ ในแง่ของการใช้เวลาและค่าใช้จ่ายของนิสิต และ
ที่สำคัญ ย่อมส่งผลต่อคุณภาพของวิทยานิพนธ์ที่นิสิต
ทำด้วย

จากปัญหาและผลกระทบต่าง ๆ ดังที่ได้กล่าวมานี้
จึงน่าจะมีปัจจัยหลาย ๆ ประการที่ส่งผลต่อความสำเร็จใน
การทำวิทยานิพนธ์ของมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ
อีกทั้งตั้งแต่มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน
ระดับบัณฑิตศึกษาต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบันยังไม่ได้มี
การศึกษาวิจัยในเรื่องนี้อย่างจริงจัง ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะที่
ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนระดับ
บัณฑิตศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต จึงมีความ
สนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำ
วิทยานิพนธ์ ของมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ เพื่อจะ
ได้เป็นข้อมูลแก่มหาวิทยาลัยและผู้เกี่ยวข้องในการวางแผน
บริหารจัดการเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตเป็นไป

ตามแผนการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งจะส่งผลให้การทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตเป็นไปอย่างมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้นต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อทราบระดับความคิดเห็นของมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยทักษิณ เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์

2. เพื่อวิเคราะห์อันดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ ตามความคิดเห็นของมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ

3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยทักษิณ เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ตามตัวแปร สภาพนิสิตสถานภาพสมรส หลักสูตรการศึกษา สาขาวิชา ระยะเวลาที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์นับจากเริ่มเข้าศึกษาจนสำเร็จ การกึ่งการทำงานขณะที่ทำวิทยานิพนธ์ และระเบียบวิธีของการวิจัยที่ทำวิทยานิพนธ์

4. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหา รวมทั้งข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของมหาบัณฑิต สี่ด้าน คือ ปัจจัยด้านประสบการณ์วิชาการของนิสิต ปัจจัยด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย ปัจจัยด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิต เพื่อการปรับปรุง และพัฒนาการบริหารจัดการให้สามารถ ส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตประสบความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์มากยิ่งขึ้นต่อไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. มีข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาในการวางแผนการทำวิทยานิพนธ์ของตนเองให้เกิดความเหมาะสมและสัมฤทธิ์ผล

2. มีข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางแก่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการพิจารณาให้คำปรึกษาแนะนำการทำวิทยานิพนธ์แก่นิสิตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. มีข้อมูลเพื่อเป็นแนวทางแก่มหาวิทยาลัยในการสนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็นต่อการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต อีกทั้งมีข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหน่วยงานที่ให้บริการเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์แก่นิสิตเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตสามารถทำวิทยานิพนธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังต่อไปนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยทักษิณ สี่ด้าน คือ ปัจจัยด้านประสบการณ์วิชาการของนิสิต ปัจจัยด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย ปัจจัยด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิต

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ คือ สถานภาพของมหาบัณฑิตที่ทำวิทยานิพนธ์ ได้แก่

2.1.1 สถานนิสิต จำแนกเป็น ภาคปกติ และภาคพิเศษ

2.1.2 สถานภาพสมรส จำแนกเป็น โสด และสมรส

2.1.3 หลักสูตรการศึกษา จำแนกเป็น การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) และ ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.)

2.1.4 สาขาวิชา จำแนกเป็น กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) กศ.ม. (ภาษาไทย) กศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) กศ.ม. (คณิตศาสตร์) ศศ.ม. (ไทยคดีศึกษา) และ ศศ.ม. (ภาษาไทย)

2.1.5 ระยะเวลาที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ นับจากเริ่มเข้าศึกษาจนสำเร็จ จำแนกเป็น ไม่เกิน 3 ปี การศึกษา และ 3 ปีการศึกษาขึ้นไป

2.1.6 การกึ่งการทำงานขณะที่ทำวิทยานิพนธ์ จำแนกเป็น ปฏิบัติหน้าที่การงานประจำ และไม่มีหน้าที่การงานประจำ



2.1.7 ระเบียบวิธีของการวิจัยที่ทำวิทยานิพนธ์ จำแนกเป็น การวิจัยเชิงปริมาณ และการวิจัยเชิงคุณภาพ

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยทักษิณ ซึ่งจำแนกเป็นสี่ด้าน คือ ปัจจัยด้านประสบการณ์วิชาการของนิสิต ปัจจัยด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย ปัจจัยด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิต

สมมติฐานของการวิจัย

มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ ที่มีสภาพนิสิต สถานภาพสมรส หลักสูตรการศึกษา สาขาวิชา ระยะเวลาที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์นับจากเริ่มเข้าศึกษาจนสำเร็จ การกิจการงานขณะที่ทำวิทยานิพนธ์ และระเบียบวิธีของการวิจัยที่ทำวิทยานิพนธ์ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. การเก็บข้อมูลการวิจัยโดยใช้แบบสอบถาม ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ ที่ทำวิทยานิพนธ์ (เรียนแผน ก) ที่สำเร็จการศึกษาระหว่างภาคเรียน ต้นปีการศึกษา 2540 ถึงภาคเรียนฤดูร้อนปีการศึกษา 2543 จำนวน 545 คน กำหนดเป็น กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 225 คน โดยเทียบจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan.1970 : 608) แล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) โดยวิธีการจับฉลาก

2. การเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ กลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยคัดเลือกไว้จำนวน 6 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) ซึ่งเป็นตัวแทนของมหาบัณฑิตที่ทำวิทยานิพนธ์ และเป็นคนละกลุ่มกับกลุ่มตัวอย่างที่เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยแนวคิดจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ (check list) ใช้สำหรับรวบรวมข้อมูลด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และ ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ใช้สำหรับสอบถามความคิดเห็นของมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ เกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ตามแบบของลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งมี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ซึ่งกำหนดค่าคะแนนเป็น 5 4 3 2 และ 1 ตามลำดับ โดยมีจำนวนข้อคำถาม 45 ข้อ

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์ทางมหาวิทยาลัยทักษิณให้ออกหนังสือราชการ เพื่อขอความร่วมมือให้มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยทักษิณ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม และส่งคืนผู้วิจัยภายในระยะเวลาที่กำหนด โดยส่งแบบสอบถามไป จำนวน 225 ฉบับ ได้รับคืน 204 ฉบับ เป็น แบบสอบถามที่สมบูรณ์สามารถนำไปวิเคราะห์ข้อมูลได้ จำนวน 204 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.67 ของกลุ่มตัวอย่าง

2. แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบคำถามในการสัมภาษณ์แล้วเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะก่อนนำไปใช้ในการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง โดยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยเพื่อขอความร่วมมือให้กลุ่มตัวอย่างที่คัดเลือกไว้ซึ่งเป็นตัวแทนของมหาบัณฑิตที่ทำวิทยานิพนธ์ จำนวน 6 คน (เป็นมหาบัณฑิตหลักสูตร กศ.ม. จำนวน 3 คน และมหาบัณฑิตหลักสูตร ศศ.ม. จำนวน 3 คน) โดยเป็นคนละกลุ่มกับกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามให้ข้อมูลแก่ผู้วิจัยโดยการสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. ข้อมูลที่เก็บรวบรวมจากแบบสอบถามในส่วนที่ 1 และ 2 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยระบบคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS FOR WINDOWS (Statistical Package for the Social Sciences for Windows) ซึ่งค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ค่าที (t - test) และค่าเอฟ (F - test)

2. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยนำมาวิเคราะห์ตามกรอบที่กำหนดไว้เพื่อให้ได้ คำตอบตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย และนำเสนอผลการวิจัยโดยวิธีการพรรณนาวิเคราะห์

สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลและอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. มหาคณบดี มหาวิทยาลัยทักษิณมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ในภาพรวม ปัจจัยด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ปัจจัยด้านคุณลักษณะนิสิต และปัจจัยด้านประสบการณ์วิชาการของนิสิต อยู่ในระดับมาก ส่วนปัจจัยด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อวิเคราะห์อันดับของปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ตามความคิดเห็นของมหาคณบดี มหาวิทยาลัยทักษิณ ปัจจัยที่มีความสำคัญเป็นอันดับหนึ่ง คือ ปัจจัยด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองลงมา คือ ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิต ปัจจัยด้านประสบการณ์วิชาการของนิสิต และปัจจัยด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กริสนา นกสกุล (2531 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ องค์ประกอบด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รองลงมา คือ องค์ประกอบด้านคุณลักษณะ

ของนิสิต องค์ประกอบด้านประสบการณ์วิชาการของนิสิต และองค์ประกอบด้านบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย

การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ น่าจะเป็นเพราะว่าการทำวิทยานิพนธ์เป็นสิ่งสำคัญยิ่งสำหรับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มหาวิทยาลัยทักษิณได้กำหนดให้นิสิตต้องทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษา โดยมุ่งให้นิสิตได้ทำการศึกษาวิจัยหลังจากที่ได้เรียนรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรแล้ว การที่จะทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จและมีคุณภาพได้นั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายด้าน กล่าวคือ ในปัจจัยด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยทักษิณมีคณาจารย์ที่มีความรู้และประสบการณ์ในการทำวิจัยและเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างกันของอาจารย์และนิสิตซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของโสภณ ชูพิชัญกุล และคนอื่นๆ (2518 : 109) ที่วิเคราะห์ว่าในการทำวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาที่นิสิตจะต้องทำวิจัยด้วยตนเองจำเป็นจะต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยช่วยเหลือแนะนำให้คำปรึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษามีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมให้นิสิตประสบความสำเร็จในการทำวิจัย ซึ่งรวมทั้งความรู้ ความสามารถ และคุณภาพในการควบคุมดูแล ตลอดจนทัศนคติและความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์กับนิสิตด้วย ในปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิตมหาคณบดีของมหาวิทยาลัยทักษิณ มีความอดทน ขยัน พากเพียร มีความตั้งใจจริงในการศึกษาค้นคว้าเพื่อทำวิทยานิพนธ์ และมีการวางแผนการทำวิทยานิพนธ์ไว้ล่วงหน้า สอดคล้องกับที่กริสนา นกสกุล (2531 ; อ้างอิงมาจาก Nunnally, 1976 : 470) สรุปไว้ว่า นิสิตต้องมีความเชื่อมั่น มีความพยายามอย่างเต็มที่ที่จะทำงานให้ประสบความสำเร็จจะต้องมีความเพียรพยายามโดยไม่ย่อท้อเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ในปัจจัยด้านประสบการณ์วิชาการของนิสิตมหาคณบดี มหาวิทยาลัยทักษิณ สามารถเลือกหัวข้อที่จะศึกษาได้ตรงกับความสนใจของตนเอง มีความสามารถในการเขียนเค้าโครงและรายงานวิจัยและสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาวิชาเอกมาใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ได้เป็นอย่างดี สอดคล้องกับที่นิภา ศรีไพโรจน์ (2524 : 5,



10) กล่าวไว้ สรุปได้ว่า การเลือกเรื่องที่จะวิจัยนั้นจะต้องเป็นเรื่องที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ และทักษะของผู้วิจัยและผู้วิจัยจะต้องมีความรู้ เทคนิควิธีในการเขียนรายงานการวิจัยจึงจะสามารถนำเสนอให้ผู้อื่นได้รับทราบ ได้เข้าใจ และมีความรู้ในเรื่องที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นอย่างละเอียดและชัดเจนและในปัจจัยด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยเจ้าหน้าที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการทำวิทยานิพนธ์ให้ความสะดวกและรวดเร็วในการออกหนังสือติดต่อแก่นิสิต ระเบียบและข้อบังคับเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์มีความชัดเจน และมหาวิทยาลัยให้บริการตรวจสอบแบบวิทยานิพนธ์ที่ถูกต้องและรวดเร็ว ดังนั้น จึงส่งผลให้มหาวิทยาลัยทักษิณมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์อยู่ในระดับมาก

อย่างไรก็ตาม ถึงแม้ว่าในภาพรวม มหาวิทยาลัยทักษิณ จะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์อยู่ในระดับมาก แต่ในปัจจัยด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย ปรากฏว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และจากการวิเคราะห์อันดับ ปรากฏว่า อยู่ในอันดับท้ายสุด ดังนั้น มหาวิทยาลัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต จึงควรปรับปรุงและพัฒนาการให้บริการเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. มหาวิทยาลัยทักษิณ ที่มีสภาพนิสิตต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ในภาพรวม ปัจจัยด้านประสบการณ์วิชาการของนิสิต ปัจจัยด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย และปัจจัยด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไม่แตกต่างกันส่วนปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิตมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมหาวิทยาลัยทักษิณค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงกว่ามหาวิทยาลัยภาคพิเศษ

การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ น่าจะเป็นเพราะว่าการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของ

มหาวิทยาลัยทักษิณไม่ว่าจะเป็นนิสิตภาคปกติหรือภาคพิเศษก็ตามล้วนแล้วแต่ใช้หลักสูตรเดียวกันทั้งสิ้น มีกระบวนการขั้นตอนและรูปแบบในการทำวิทยานิพนธ์เหมือนกัน อาจารย์ที่ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ก็เป็นบุคคลและคณะเดียวกันทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ การบริการของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตก็ให้บริการเช่นเดียวกันและเท่าเทียมกันตลอดจนมหาวิทยาลัยยังเปิดให้บริการทั้งในเวลาราชการและนอกเวลาราชการ เพื่อให้นิสิตทั้งภาคปกติและภาคพิเศษสามารถจะมาติดต่อขอรับบริการได้ตามความสะดวก ดังนั้น จึงส่งผลให้มหาวิทยาลัยทักษิณที่มีสภาพนิสิตต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ไม่แตกต่างกัน

ส่วนในปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิตที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยมหาวิทยาลัยภาคปกติมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงกว่ามหาวิทยาลัยภาคพิเศษนั้น น่าจะเป็นเพราะว่า การเรียนในภาคปกตินั้นผู้เรียนจะลาศึกษาต่อเต็มเวลา จึงมีเวลาสำหรับการเรียน การศึกษากันคัวและการติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ รวมทั้งการติดต่อกับมหาวิทยาลัยได้มากกว่าและมีความสะดวกกว่ามหาวิทยาลัยภาคพิเศษที่มาเรียนเฉพาะนอกเวลาราชการและต้องทำงานประจำควบคู่ไปกับการทำวิทยานิพนธ์ด้วยซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษานันทนารัตนอาภา (2526 : 87) ที่พบว่า นิสิตที่สามารถทำปริญญาโทสำเร็จและสำเร็จการศึกษาได้ทันนั้น ส่วนใหญ่ยังไม่มียานพาหนะและมีเวลาในการศึกษาและทำวิทยานิพนธ์อย่างเต็มที่ ส่วนผู้ที่สำเร็จการศึกษาหลังกำหนดเวลานั้น ส่วนใหญ่มาเรียนขณะที่ทำงานอยู่ โดยไม่ได้ลาศึกษาต่อ

3. มหาวิทยาลัยทักษิณ ที่มีสถานภาพสมรสต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ในภาพรวม ปัจจัยด้านประสบการณ์วิชาการของนิสิต ปัจจัยด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิตไม่แตกต่างกัน ส่วนปัจจัยด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย มีความคิดเห็น

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมหาวิทยาลัยที่มีสถานภาพสมรส มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงกว่ามหาวิทยาลัยที่มีสถานภาพโสด

การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ น่าจะเป็นเพราะว่าไม่ว่ามหาวิทยาลัยจะมีสถานภาพสมรสหรือสถานภาพโสดล้วนจำเป็นจะต้องทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จตามระเบียบข้อบังคับตามกระบวนการขั้นตอนและรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้เช่นเดียวกัน ในส่วนอาจารย์ที่ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ก็เป็นบุคคลและคณะเดียวกัน อีกทั้งด้านคุณลักษณะส่วนตัวของนิสิตเองก็จะต้องมีความอดทน ขยันขันแข็ง และมีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จเช่นเดียวกัน เป็นต้น ดังนั้นจึงส่งผลให้มหาวิทยาลัยที่มีสถานภาพสมรสต่างก็มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ไม่แตกต่างกัน

ส่วนในปัจจัยด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยที่มีความแตกต่างกันโดยมหาวิทยาลัยที่มีสถานภาพสมรมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงกว่ามหาวิทยาลัยที่มีสถานภาพโสดนั้น น่าจะเป็นเพราะว่าผู้ที่สมรสมีภาระหน้าที่ที่จะต้องดูแลเลี้ยงดูครอบครัว ต้องมีเวลาให้กับครอบครัวทำให้มีเวลาสำหรับการทำวิทยานิพนธ์น้อย อีกทั้งในการติดต่อหรือขอรับบริการต่างๆ จากมหาวิทยาลัย อาจทำได้ไม่สะดวกนัก มหาวิทยาลัยเหล่านี้จึงต้องการเวลาและความสะดวกในการติดต่อกับมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์มากกว่าผู้ที่สมรส

4. มหาวิทยาลัยที่มีเรียนในหลักสูตรการศึกษาและสาขาวิชาต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ในภาพรวมและรายปัจจัยไม่แตกต่างกัน

การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ น่าจะเป็นเพราะว่ามหาวิทยาลัยทักษิณได้กำหนดระเบียบข้อบังคับ รวมทั้งกระบวนการและขั้นตอนต่างๆ ในการทำวิทยานิพนธ์ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกันทุกคนไม่ว่าจะเป็นนิสิตหลักสูตรใดก็ตาม นอกจากนี้มหาวิทยาลัยมีกระบวนการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิต มีการให้บริการ

เกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้นิสิตสามารถทำวิทยานิพนธ์ได้สำเร็จและมีคุณภาพเช่นเดียวกันทุกคนทุกหลักสูตร ดังนั้น จึงส่งผลให้มหาวิทยาลัยที่มีเรียนในหลักสูตรการศึกษาและสาขาวิชาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ไม่แตกต่างกัน

5. มหาวิทยาลัยที่มีระยะเวลาที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์นับจากเริ่มเข้าศึกษาจนสำเร็จต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ในภาพรวม ปัจจัยด้านประสบการณ์วิชาการของนิสิต และปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิต แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนปัจจัยด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยและปัจจัยด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยทั้งในภาพรวมและรายปัจจัยมหาวิทยาลัยที่มีระยะเวลาที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์นับจากเริ่มเข้าศึกษาจนสำเร็จไม่เกิน 3 ปีการศึกษา มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเป็นไปในทิศทางเดียวกัน คือสูงกว่ามหาวิทยาลัยที่มีระยะเวลาที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์นับจากเริ่มเข้าศึกษาจนสำเร็จ 3 ปีการศึกษา ขึ้นไป

การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ น่าจะเป็นเพราะว่าในการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยทักษิณ กำหนดระยะเวลาการศึกษาของนิสิตได้ไม่เกิน 5 ปีการศึกษา กล่าวคือ นิสิตภาคปกติ ไม่เกิน 10 ภาคเรียน และนิสิตภาคพิเศษไม่เกิน 15 ภาคเรียน ดังนั้น นิสิตจึงต้องทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จก่อนที่จะหมดระยะเวลาการศึกษาโดยผู้ที่ใช้ระยะเวลาในการทำวิทยานิพนธ์นับจากเริ่มเข้าศึกษาจนสำเร็จไม่เกิน 3 ปีการศึกษา จะมีความมุ่งมั่นและพยายามที่จะทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จโดยเร็วเพื่อขออนุมัติสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย ผู้ที่ลาศึกษาต่อสามารถกลับไปทำงานประจำได้อย่างเต็มที่โดยไม่ต้องกลับมาทำวิทยานิพนธ์อีก สำหรับผู้ที่ไม่ได้ลาศึกษาต่อจะได้ทำงานประจำได้อย่างเต็มที่โดยไม่ต้องทำงานควบคู่ไปกับการทำวิทยานิพนธ์ และผู้ที่ประสงค์จะศึกษาต่อใน

ระดับที่สูงขึ้นก็สามารถจะดำเนินการได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียเวลา ซึ่งตรงข้ามกับผู้ที่ใช้ระยะเวลาในการทำวิทยานิพนธ์นับจากเริ่มเข้าศึกษาจนสำเร็จ 3 ปีการศึกษาขึ้นไป ที่อาจจะไม่ได้มีความมุ่งมั่นและความพยายามที่จะทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จโดยเร็ว อีกทั้งอาจจะมีเหตุผลอื่นๆ เช่น ขณะที่ทำวิทยานิพนธ์จะต้องทำงานประจำควบคู่กันไปด้วยทำให้ไม่มีเวลาที่ทุ่มเทและสามารถจะแบ่งเวลาให้กับการทำวิทยานิพนธ์ได้อย่างเต็มที่ บางคนที่ลาศึกษาต่อแต่ต้องกลับไปทำงานก่อนทั้งที่ทำวิทยานิพนธ์ยังไม่สำเร็จเมื่อกลับไปทำงานแล้วการทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความไม่สะดวกและคล่องตัว ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และศิริชัย กาญจนวาสี (2523 : 206) ที่พบว่า เหตุผลสำคัญที่ทำให้นิสิตทำวิทยานิพนธ์เสร็จช้าคือ นิสิตกลับไปทำงานประจำ จึงไม่มีเวลาทำวิทยานิพนธ์ และจากข้อมูลของสำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ ปรากฏว่า มีนิสิตจำนวนไม่น้อยที่กลับไปทำงานประจำแล้วไม่ได้ทำวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่อง แต่มาเร่งทำวิทยานิพนธ์ในภาคเรียนสุดท้ายและสำเร็จการศึกษาในภาคเรียนสุดท้าย โอกาสที่จะได้วิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพแทบจะไม่มี เนื่องจากเวลาเป็นตัวบังคับ เป็นต้น จากที่กล่าวมาจึงส่งผลให้มหาวิทยาลัยทักษิณ ที่มีระยะเวลาที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์นับจากเริ่มเข้าศึกษาจนสำเร็จต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์แตกต่างกัน

6. มหาวิทยาลัยทักษิณ ที่มีภารกิจงานขณะที่ทำวิทยานิพนธ์ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ในภาพรวม ปัจจัยด้านประสบการณ์วิชาการของนิสิต ปัจจัยด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย และปัจจัยด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ไม่แตกต่างกัน ส่วนปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิตมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมหาวิทยาลัยที่ไม่มีหน้าที่การงานประจำขณะที่ทำวิทยานิพนธ์มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงกว่ามหาวิทยาลัยที่ปฏิบัติหน้าที่การงานประจำขณะที่ทำวิทยานิพนธ์

การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ น่าจะเป็นเพราะว่า ปัจจัยด้านประสบการณ์วิชาการของนิสิต ปัจจัยด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย และปัจจัยด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์นั้น ไม่น่าจะเกี่ยวข้องกับเรื่องของการที่นิสิตมีภารกิจการทำงานหรือไม่มีภารกิจงานขณะที่ทำวิทยานิพนธ์แต่อย่างใด กล่าวคือ ในปัจจัยด้านประสบการณ์วิชาการของนิสิตเป็นเรื่องที่ติดตัวนิสิตมาจากการเรียนและการศึกษาค้นคว้าเอกสารตำรา เป็นต้น ในปัจจัยด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย การบริการต่างๆ เป็นเรื่องที่มหาวิทยาลัยได้จัดเตรียมไว้ให้ แก่นิสิตทุกคนอยู่แล้ว เป็นต้น และในปัจจัยด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ก็เช่นเดียวกัน เป็นเรื่องของคุณสมบัติและบุคลิกลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาที่จะเอื้ออำนวยแก่นิสิตในการทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จตามระยะเวลาที่กำหนดเป็นต้น ดังนั้น จึงส่งผลให้มหาวิทยาลัยทักษิณที่มีภารกิจงานขณะที่ทำวิทยานิพนธ์ต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ไม่แตกต่างกัน

ส่วนในปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิตที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยมหาวิทยาลัยที่ไม่มีหน้าที่การงานประจำขณะที่ทำวิทยานิพนธ์มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงกว่ามหาวิทยาลัยที่ปฏิบัติหน้าที่การงานประจำขณะที่ทำวิทยานิพนธ์นั้น น่าจะเป็นเพราะว่า ปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิตเป็นเรื่องของคุณสมบัติและคุณลักษณะเฉพาะตัวของนิสิตเองที่จะเป็นสิ่งที่กระตุ้นและส่งเสริมให้นิสิตทำวิทยานิพนธ์สำเร็จ และที่สำคัญที่สุดก็น่าจะเป็นเรื่องของเวลาที่นิสิตจะสามารถทุ่มเทให้กับการทำวิทยานิพนธ์ได้อย่างเต็มที่ โดยไม่ต้องไปกังวลกับสิ่งอื่นๆ เช่น การทำงานประจำ การดูแลเลี้ยงดูครอบครัว เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของ สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และศิริชัย กาญจนวาสี (2523 : 206) ที่พบว่า เหตุผลสำคัญที่ทำให้นิสิตทำวิทยานิพนธ์เสร็จช้า คือ นิสิตกลับไปทำงานประจำจึงไม่มีเวลาทำวิทยานิพนธ์ และยังสอดคล้องกับที่นันทนา รัดนอภา (2526 : 87) ศึกษา



พบว่า นิสิตที่สามารถทำวิทยานิพนธ์เสร็จและสำเร็จการศึกษาได้ทันตามกำหนดเวลานั้นส่วนใหญ่ยังไม่มียานพาหนะส่วนตัวที่สำเร็จการศึกษาหลังจากนั้น เป็นผู้มาเรียนขณะที่ทำงานอยู่โดยไม่ได้อาศัยอาศัย และเป็นผู้ที่ลาศึกษาต่อเฉพาะช่วงที่เรียนเนื้อหาวิชาเมื่อเรียนครบหมดแล้วจึงกลับไปทำงานควบคู่กับการทำวิทยานิพนธ์ ดังนั้นมหาวิทยาลัยที่ไม่มีหน้าที่การงานประจำขณะที่ทำวิทยานิพนธ์จึงมีเวลาและมีความคล่องตัวในการทำวิทยานิพนธ์มากกว่ามหาวิทยาลัยที่ต้องปฏิบัติงานที่การงานประจำขณะที่ทำวิทยานิพนธ์

7. มหาวิทยาลัยทักษิณ ที่ใช้ระเบียบวิธีของการวิจัยที่ทำวิทยานิพนธ์ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ในภาพรวม ปัจจัยด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย ปัจจัยด้านคุณลักษณะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และปัจจัยด้านคุณลักษณะของนิสิตไม่แตกต่างกัน ส่วนปัจจัยด้านประสบการณ์วิชาการของนิสิตมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 โดยมหาวิทยาลัยที่ใช้ระเบียบวิธีของการวิจัยที่ทำวิทยานิพนธ์เชิงปริมาณมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงกว่ามหาวิทยาลัยที่ใช้ระเบียบวิธีของการวิจัยที่ทำวิทยานิพนธ์เชิงคุณภาพ

การที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ น่าจะเป็นเพราะว่าในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณนั้น ไม่ว่านิสิตจะทำวิทยานิพนธ์โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบใดก็ตาม นิสิตทุกคนล้วนจะต้องปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับตามกระบวนการและขั้นตอนต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้เช่นเดียวกันทั้งสิ้น นอกจากนี้ในเรื่องของคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์กระบวนการในการให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์แก่นิสิตก็มีลักษณะและรูปแบบเดียวกัน อีกทั้งในด้านคุณลักษณะส่วนตัวของนิสิตเองไม่ว่านิสิตจะทำวิทยานิพนธ์โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณหรือเชิงคุณภาพ นิสิตทุกคนก็จะต้องมีความมุ่งมั่น อดทน ขยัน ตั้งใจ และเพียรพยายามอย่างเต็มที่ซึ่งจะสามารถทำวิทยานิพนธ์ให้สำเร็จได้อย่าง

มีคุณภาพ ดังนั้น จึงส่งผล ให้มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยทักษิณ ที่ใช้ระเบียบวิธีวิจัยที่ทำวิทยานิพนธ์ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ไม่แตกต่างกัน

ส่วนในปัจจัยด้านประสบการณ์วิชาการของนิสิตที่มีความคิดเห็นแตกต่างกัน โดยมหาวิทยาลัยที่ใช้ระเบียบวิธีของการวิจัยที่ทำวิทยานิพนธ์เชิงปริมาณมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงกว่ามหาวิทยาลัยที่ใช้ระเบียบวิธีของการวิจัยที่ทำวิทยานิพนธ์เชิงคุณภาพนั้นน่าจะเป็นเพราะว่าพื้นฐานความรู้และประสบการณ์เกี่ยวกับการวิจัยของนิสิตแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทั้งที่เป็นพื้นฐานความรู้และประสบการณ์วิจัยที่ได้ศึกษาเล่าเรียนมาตั้งแต่ระดับปริญญาตรี รวมทั้งพื้นฐานความรู้และประสบการณ์วิจัยที่ได้จากการเรียนรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษานอกจากนี้มหาวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยทักษิณส่วนใหญ่แล้วจะทำวิทยานิพนธ์โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณมากกว่าเชิงคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของทรงธรรม ชีระกุล (2546 : 25) ที่ศึกษาสถานภาพของมหาวิทยาลัยที่ทำวิทยานิพนธ์และสถานภาพของวิทยานิพนธ์ของมหาวิทยาลัยทักษิณ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2525 - 2543 ปรากฏว่า มหาวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยทักษิณ ทำวิทยานิพนธ์โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณมากกว่าเชิงคุณภาพ (ร้อยละ 68.43 : 31.57) ดังนั้นจึงส่งผลให้มหาวิทยาลัยที่ใช้ระเบียบวิธีของการวิจัยที่ทำวิทยานิพนธ์เชิงปริมาณมีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นสูงกว่ามหาวิทยาลัยที่ใช้ระเบียบวิธีของการวิจัยที่ทำวิทยานิพนธ์เชิงคุณภาพ

8. จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง มีประเด็นที่น่าสนใจเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้ การเพิ่มพูนประสบการณ์วิจัยแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาให้สามารถทำวิจัยได้และวิจัยการจดหาหนังสือ ตำรา วิทยานิพนธ์ งานวิจัย และเอกสารต่าง ๆ ให้มีความทันสมัยและเพียงพอ การลดขั้นตอนในการทำวิทยานิพนธ์ให้มีความยืดหยุ่นและคล่องตัวมากขึ้นมีระบบการทำวิทยานิพนธ์และรูปแบบการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์



ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ อาจารย์ที่ปรึกษา ควรทุ่มเทเวลาเอาใจใส่ดูแล และให้คำปรึกษาแนะนำนิสิตอย่างเต็มที่ อาจารย์ที่ปรึกษาควรมีประสบการณ์วิจัยและมีตำแหน่งทางวิชาการ นิสิตควรเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่ตรงกับ ความสนใจและความถนัด ทำวิทยานิพนธ์ด้วยตนเองทุกขั้นตอนเพื่อจะได้มีประสบการณ์วิจัยและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และมีการรวมกลุ่มเพื่อนเพื่อช่วยเหลือกันในการทำวิทยานิพนธ์

จากประเด็นต่างๆ เหล่านี้ มหาวิทยาลัย คณะสาขาวิชา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องตระหนักและให้ความสำคัญในการดำเนินการเพื่อปรับปรุงและพัฒนาปัจจัยเหล่านี้ให้สามารถเอื้ออำนวยส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดคุณภาพทั้งวิทยานิพนธ์ตัวนิสิตมากยิ่งขึ้นต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

1.1 ผลการวิจัยจากแบบสอบถาม ปรากฏว่า ปัจจัยด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัย เพียงด้านเดียวที่มีบัณฑิตมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ขณะที่ในภาพรวมและปัจจัยด้านอื่นๆ อยู่ในระดับสูงและจากการวิเคราะห์อันดับปรากฏว่าปัจจัยด้านการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยเป็นปัจจัยที่มีบัณฑิตเห็นว่ามีความสำคัญเป็นอันดับสุดท้ายที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์จากทั้งหมดสี่ปัจจัย มหาวิทยาลัยจึงควรให้ความสำคัญกับการปรับปรุงและพัฒนาการบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้สามารถส่งเสริมและสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยเฉพาะในด้านปริมาณเอกสารและตำราที่เกี่ยวข้องกับการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตความสะดวกในการให้บริการเครื่องคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยเพื่อการสืบค้นข้อมูล การปรับปรุงขั้นตอนและกระบวนการในการทำวิทยานิพนธ์ให้มีความเหมาะสม สะดวก รวดเร็ว และ

คล่องตัวมากยิ่งขึ้น การประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้บัณฑิตติดต่อขอความร่วมมือในการทำวิทยานิพนธ์ และการจัดหาเงินทุนสนับสนุนการทำวิทยานิพนธ์ให้แก่ นิสิตอย่างเพียงพอและทั่วถึงมากยิ่งขึ้น เป็นต้น

1.2 ผลการวิจัยจากการสัมภาษณ์ในเชิงลึก ทำให้ได้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง แก้ไขและพัฒนา ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาในแง่มุมต่างๆ มากขึ้น มหาวิทยาลัย จึงควรนำเอาข้อเสนอแนะเหล่านี้ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการศึกษาในบริบทต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้การเรียนรู้ การสอนและการทำวิทยานิพนธ์ระดับบัณฑิตศึกษา เป็นไปอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป

1.3 มหาวิทยาลัยควรนำผลจากการวิจัยใน ครั้งนี้กำหนดเป็นประเด็นในการจัดประชุมสัมมนาอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำแผนและ โครงการในการพัฒนาระบบการทำวิทยานิพนธ์รูปแบบการ ให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และกำหนด มาตรฐานในการ ควบคุมวิทยานิพนธ์ที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ รวมทั้งประกาศเป็นนโยบายของมหาวิทยาลัยเพื่อนำไปสู่ การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยปัจจัยที่ส่งผล ต่อความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์จากผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ ได้แก่ ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารหลักสูตร อาจารย์ ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน และเจ้าหน้าที่ที่ให้บริการเกี่ยวกับการ ทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะทำได้ข้อมูลในเชิงลึก ครอบคลุมบริบทและแง่มุมต่างๆ เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ ประโยชน์ในการแก้ปัญหาได้อย่างตรงจุดตลอดจนสามารถ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการทำ วิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 ควรศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาระบบ การทำวิทยานิพนธ์ รูปแบบการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และกำหนดมาตรฐานในการควบคุมวิทยานิพนธ์ที่ เหมาะสมและมีประสิทธิภาพของมหาวิทยาลัยทักษิณ



บรรณานุกรม

- กริสนา นกสกุล. (2531). องค์ประกอบที่เกี่ยวกับความสำเร็จในการทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ปรินุณยานิพนธ์ กศ.ม.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
ทบวงมหาวิทยาลัย. (2536). รายงานการวิจัย เรื่อง ประสิทธิภาพในการผลิตกำลังคนระดับสูง.
กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.
ทบวงมหาวิทยาลัย. (2541). แนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ :
สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย.
ทรงธรรม ชีระกุล. (2546). รายงานการวิจัย เรื่อง สถานภาพของมหาบัณฑิตที่ทำวิทยานิพนธ์และสถานภาพของวิทยานิพนธ์ของมหาวิทยาลัยทักษิณ. สงขลา : สำนักงานบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ.
นุญด บำรุงไทย. (2544). รายงานการวิจัย เรื่อง สภาพปัญหาและสาเหตุการใช้เวลาเรียนเกินกว่าที่หลักสูตรกำหนดของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา. พิษณุโลก : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
นิภา ศรีไพโรจน์. (2524). การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสถิติเพื่อการวิจัย. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.

- นันทนา รัตนอาภา. (2526). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการสำเร็จการศึกษาตามกำหนดเวลาและหลังกำหนดเวลาของหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
มหาวิทยาลัยทักษิณ. (2543). คู่มือการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2543.
มหาวิทยาลัยทักษิณ. (2544). คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2544.
สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และศิริชัย กาญจนวาสี. (2523). “การทำวิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิตสภาพปัจจุบัน” ใน เสริมสมรรถภาพบัณฑิตศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
โสภา ชูพิชัยกุล และคนอื่น ๆ. (2518). การวิจัยและบรรณานุกรม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
Krejcie, Robert V. and Daryle W Morgan. (1970). “Determining Sample Size for Research Activities”. Journal of Educational and Psychological Measurement. 30 : 607 - 610.
Likert, Rensis. (1980). The Human Organization. New York : Mc Graw Hill.