

การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครองและ ครูอาจารย์ในภาคใต้ต่อการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่

A Study of the Opinions of Students, Parents and Teachers towards the New System of Entrance Examination

คำสำคัญ (Key word) : ความคิดเห็น, การคัดเลือก, อุดมศึกษา

เรวดี กระโหมวงศ์

กศ.ด.(การทดสอบและวัดผลการศึกษา)

อาจารย์ ภาควิชาการประเมินผลและวิจัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

Abstract

The new system of entrance examination which Office of University Affairs has employed for its admission of students to study in higher education institutions since 1999 affected every organization concerned. Thaksin University, as a university which is responsible for providing education for students in 14 provinces in the southern region; therefore, conducted a study of the opinions of students, parents and teachers in the southern region towards the new admission system in aspects of information, admission schedule and qualifications of the applicants, the admission process, the examination process, the selection of faculties of the applicants, the grading system and the effects of the new admission system as a whole. The study tools are 400 questionnaires for each of the three groups: Mattayomsuksa 6 students in 14 provinces in the southern region who applied for the entrance examination, their parents, and teachers teaching in the upper secondary schools in 14 provinces in the southern region. The results of the study revealed that the students, parents and teachers thought that the new system of entrance examination as a whole was fairly appropriate, that applying for the entrance examination once a year, maintaining the examination scores for 3 years, the location of the application and the result of the examination affected the students' selection of faculties, and all were highly appropriate, that the new admission system provided the students with better chance, and that more information should be provided. When their opinions were compared, the students' opinions were significantly different from those of the

parents and teachers at the .05 level. The difference may be of different perceptions; the students who involved in real situation were more interested in the new admission system. Further study on the enrollment of university graduates should be conducted to evaluate whether their enrollment the new admission system goal.

บทคัดย่อ

การที่ทบวงมหาวิทยาลัยได้นำวิธีการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่มาใช้ในการคัดเลือกนิสิตนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2542 เป็นต้นไปนั้น การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวย่อมมีผลกระทบต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในฐานะที่มหาวิทยาลัยทักษิณเป็นมหาวิทยาลัยที่ต้องรับผิดชอบจัดการศึกษาให้กับเยาวชนในเขตพื้นที่ 14 จังหวัดภาคใต้ ดังนั้นจึงทำการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง และครูอาจารย์ ในภาคใต้ต่อการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ในด้านข้อมูลข่าวสาร กำหนดการและคุณสมบัติผู้สมัครสอบกระบวนการสมัครสอบกระบวนการสอบ การเลือกคณะ การคิดคะแนน และผลกระทบโดยภาพรวม โดยใช้แบบสอบถามกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน 14 จังหวัดภาคใต้ที่สมัครสอบคัดเลือกพร้อมกับผู้ปกครองกลุ่มละ 400 คน และครูอาจารย์ที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาใน 14 จังหวัดภาคใต้ จำนวน 400 คน ผลการศึกษาพบว่านักเรียนผู้ปกครอง และครูอาจารย์ มีความคิดเห็นว่าการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่รวมทุกด้านมีความเหมาะสมในระดับปานกลาง การสมัครสอบปีละ 1 ครั้ง การเก็บคะแนนไว้ 3 ปี สถานที่สมัครสอบและผลการสอบมีผลต่อการเลือกคณะมีความเหมาะสมมาก วิธีการสอบระบบใหม่ทำให้นักเรียนมีโอกาสดีขึ้นมากและควรจัดการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างนักเรียน ผู้ปกครอง และครูอาจารย์ พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองและครูอาจารย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจจะเกิดจากความเข้าใจต่างกันโดยเฉพาะนักเรียนซึ่งอยู่ในสถานการณ์จริงให้ความสนใจวิธีการคัดเลือกระบบใหม่มากกว่า ดังนั้นควรจะติดตามบัณฑิตที่ผ่านการสอบด้วยวิธีระบบใหม่ว่า ประสบผลสำเร็จเพียงใด เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการปรับเปลี่ยนระบบการสอบคัดเลือกหรือไม่

ความสำคัญของปัญหาการวิจัย

ทบวงมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนในสังกัด ได้กำหนดให้นำวิธีการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่มาใช้ในการคัดเลือกนิสิต นักศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2542 เป็นต้นไป โดยจัดให้มีการจัดสอบวัดความรู้พื้นฐานวิชาการ (วิชาหลัก) และความรู้พื้นฐานวิชาชีพ (วิชาเฉพาะ) ของผู้ที่สมัครเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาดังกล่าวเป็นครั้งแรกในเดือนตุลาคม 2541 ซึ่งการเปลี่ยนแปลงระบบและวิธีการคัดเลือกใหม่จะมีผลกระทบต่อผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจำนวนมาก เพื่อให้ทราบถึงความคิดเห็นของผู้ที่ได้รับผล

กระทบต่อระบบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ ซึ่งจะได้นำไปเสนอแนวทางปรับปรุงแก้ไขให้เกิดความยุติธรรมและถูกต้องต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครองและครูอาจารย์ในภาคใต้ต่อการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง และครูอาจารย์ในภาคใต้ต่อการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนที่มีเพศ แผนการเรียน ประสบการณ์ สอบและวิชาที่สอบต่างกันจะมีความคิดเห็นต่อการ คัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ แตกต่างกัน

2. ผู้ปกครองและครูอาจารย์ที่มีเพศ วุฒิการศึกษา และอายุต่างกันจะมีความคิดเห็นต่อการคัดเลือก บุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่แตกต่างกัน

3. นักเรียน ผู้ปกครอง และครูอาจารย์ มีความ คิดเห็นต่อการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดม ศึกษาในระบบใหม่แตกต่างกัน

วิธีวิจัย

- แหล่งข้อมูลและการเก็บรวบรวมข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้ปกครองและครูอาจารย์ในสถาน ศึกษา 14 จังหวัดภาคใต้ที่สมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษา ในระดับอุดมศึกษาระบบใหม่ ปีการศึกษา 2542 ที่ได้ จากการสุ่มอย่างง่าย 3 กลุ่มๆ ละ 400 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสอบถาม ความคิดเห็นต่อการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบัน อุดมศึกษาระบบใหม่ แบ่งออกเป็น 3 ฉบับ คือ

ป.01 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการ คัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ สำหรับนักเรียน

ป.02 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการ คัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ สำหรับผู้ปกครอง

ป.03 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการ คัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ สำหรับครูอาจารย์

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้แบ่ง เป็น 2 ขั้นตอน คือ

ตอนที่ 1 สำหรับนักเรียนและผู้ปกครองใช้วิธี การสุ่มอย่างง่ายจากนักเรียนและผู้ปกครองที่สมัครสอบ

คัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ที่ มหาวิทยาลัยทักษิณ และมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตอนที่ 2 สำหรับครูอาจารย์ ใช้วิธีการสุ่มอย่าง ง่ายจากครูอาจารย์ที่สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือ มัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขต 14 จังหวัดภาคใต้

- วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยดังนี้

1. ตรวจสอบให้คะแนนแบบสอบถามตามเกณฑ์ที่ กำหนดไว้
2. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. ทดสอบสมมติฐานทางสถิติใช้ t-test F-test และเปรียบเทียบรายคู่ด้วยวิธีของดันแคน

ผลการวิจัย

1. ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ผู้ปกครองและ ครูอาจารย์ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน เป็นเพศชาย 178 คน คิดเป็นร้อยละ 44.50 เพศหญิง 222 คน คิดเป็นร้อยละ 55.50 มีแผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิต 250 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 แผนการเรียน ศิลป์-คณิต 88 คน คิดเป็นร้อยละ 22.00 แผนการเรียน ศิลป์-ภาษา 44 คน คิดเป็นร้อยละ 11.00 และแผนการ เรียนอื่นๆ 18 คน คิดเป็นร้อยละ 4.50 มีประสบการณ์ใน การสอบคัดเลือกระบบเก่า 99 คน คิดเป็นร้อยละ 24.75 และไม่มีประสบการณ์ในการสอบคัดเลือกระบบเก่า 301 คน คิดเป็นร้อยละ 75.25 การสอบเมื่อเดือนตุลาคม 2541 ที่เลือกเฉพาะวิชาพื้นฐาน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 26.25 สอบเฉพาะวิชาเฉพาะ 45 คน คิดเป็นร้อยละ 11.25 และ สอบทั้ง 2 วิชา 250 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50

ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครองและครูอาจารย์ที่เป็น กลุ่มตัวอย่างจำนวนกลุ่มละ 400 คน มีผู้ปกครองเพศชาย 196 คน คิดเป็นร้อยละ 49.00 เพศหญิง 204 คน คิด เป็นร้อยละ 51 ครูอาจารย์เพศชาย 103 คน คิดเป็นร้อยละ

25.75 เพศหญิง 297 คน คิดเป็นร้อยละ 74.25 ผู้ปกครองมีวุฒิการศึกษาดำรงระดับปริญญาตรี 271 คน คิดเป็นร้อยละ 67.75 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี 110 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี 19 คน คิดเป็นร้อยละ 4.75 ส่วนครูอาจารย์มีวุฒิการศึกษาดำรงระดับปริญญาตรี 20 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี 357 คน คิดเป็นร้อยละ 89.25 และวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี 23 คน คิดเป็นร้อยละ 5.75 ผู้ปกครองมีอายุต่ำกว่า 41 ปี 109 คน คิดเป็นร้อยละ 27.25 อายุระหว่าง 41-50 ปี 196 คนคิดเป็นร้อยละ 49.00 และอายุ 51 ปีขึ้นไป 115 คน คิดเป็นร้อยละ 28.75 ส่วนครู อาจารย์มีอายุต่ำกว่า 41 ปี 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.75 อายุระหว่าง 41-50 ปี 351 คน คิดเป็นร้อยละ 87.75 และอายุ 51 ปีขึ้นไป 42 คน คิดเป็นร้อยละ 10.50

2. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง และครูอาจารย์ต่อการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่

ความคิดเห็นของนักเรียนต่อการคัดเลือกต่อการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ ด้านการเลือกคณะมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$) ส่วนด้านอื่นๆ เหมาะสมในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.16-3.62 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีการสมัครสอบปีละ 2 ครั้ง การสอบเก็บคะแนนไว้ 3 ปี สถานที่สมัครสอบความครอบคลุมเนื้อหาในข้อสอบวิชาเฉพาะ ผลจากการสอบมีผลต่อการเลือกคณะวิชา วิธีการสอบระบบใหม่ทำให้มีโอกาสดีขึ้น และวิธีการสอบระบบใหม่ในภาพรวม เหมาะสมในระดับมากมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.69-4.05 ส่วนข้ออื่นๆ เหมาะสมในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.85-3.66

ความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ทุกด้านเหมาะสมในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.88-3.62 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อมีการให้สมัครปีละ 2 ครั้ง การสอบเก็บคะแนนไว้ 3 ปี สถานที่สมัครสอบผลการสอบมี

ผลต่อการเลือกคณะ และการคิดคะแนนที่ใช้ GPAX เหมาะสมในระดับมากมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.69-3.92 ส่วนข้ออื่นๆ เหมาะสมในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.81-3.66

ความคิดเห็นของครู อาจารย์ต่อการคัดเลือกบุคคลเข้าสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ทุกด้านเหมาะสมในระดับปานกลาง มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.15-3.65 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การสมัครสอบปีละ 2 ครั้ง สถานที่สมัครสอบ การตัดสินใจเลือกคณะวิชาของนักเรียนยุ่งยาก และผลจากการสอบมีผลต่อการเลือกคณะวิชาเหมาะสมในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.73-3.80 ส่วนข้ออื่นๆ มีความเหมาะสมในระดับปานกลางมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.12-3.65

ความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง และครูอาจารย์ต่อการคัดเลือกบุคคลเข้าสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ ทุกด้านเหมาะสมในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การสมัครสอบปีละ 2 ครั้ง การสอบเก็บคะแนนไว้ 3 ปี สถานที่สมัครสอบ ผลการสอบมีผลต่อการเลือกคณะวิชาและวิธีการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ทำให้นักเรียนมีโอกาสดีขึ้น เหมาะสมในระดับมาก ส่วนข้ออื่นๆ เหมาะสมในระดับปานกลาง

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากนักเรียน ผู้ปกครอง และครูอาจารย์ พบว่า ทั้ง 3 กลุ่มเสนอแนะให้มีการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้นสูงที่สุดคือ 62 คน คิดเป็นร้อยละ 5.17 แยกเป็นนักเรียน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 5 ผู้ปกครอง 18 คน คิดร้อยละ 4.50 และครูอาจารย์ 24 คนคิดเป็นร้อยละ 6 อันดับที่ 2 คือการขยายศูนย์การสอบให้มากขึ้น 57 คน คิดเป็นร้อยละ 5.50 และครูอาจารย์ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 3.75 อันดับที่ 3 คือควรรยกเลิกการใช้ GPAX และค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์ 44 คน คิดเป็นร้อยละ 3.67 แยกเป็นนักเรียน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 5 อันดับที่ 4 ควรมีปรับช่วงเวลาสอบเป็น 3 ครั้ง 36 คน คิดเป็นร้อยละ 0.50 และครูอาจารย์ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 6 อันดับที่ 5 คือ การขยายเวลาสอบและการจัดตารางสอบ 24 คิดเป็น

ร้อยละ 2 แยกเป็นนักเรียน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 5 ผู้ปกครอง 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.25 และครูอาจารย์ 3 คนคิดเป็นร้อยละ 0.75 อันดับ อันดับที่ 6 คือมาตรฐานของสถานที่สอบและการดำเนินการสอบ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 1.83 แยกเป็นนักเรียน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.50 ผู้ปกครอง 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1 และครูอาจารย์ 8 คนคิดเป็นร้อยละ 2 อันดับที่ 7 คือการเปิดสอบวิชาเฉพาะอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง 18 คน คิดเป็นร้อยละ 1.50 แยกเป็นนักเรียน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.50 ผู้ปกครอง 6 คนคิดเป็นร้อยละ 1.50 และครูอาจารย์ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.50 อันดับที่ 8 คือ ควรออกข้อสอบให้ครอบคลุมเนื้อหา 22 คน คิดเป็นร้อยละ 1.83 แยกเป็นนักเรียน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.50 ผู้ปกครอง 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1 และครูอาจารย์ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2 อันดับที่ 9 คือควรประกาศผลการสอบให้เร็วขึ้น 14 คน คิดเป็นร้อยละ 1.17 แยกเป็นนักเรียน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.50 ผู้ปกครอง 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1 และครูอาจารย์ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1 และอันดับที่ 10 ผู้ปกครองเสนอแนะให้ปรับปรุงขั้นตอนการสมัครสอบและคู่มือการสมัครสอบ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.75

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครอง และครูอาจารย์ต่อการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่พบว่า

3.1 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนต่อการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่พบว่านักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นในด้านข้อมูลข่าวสาร กำหนดการ และคุณสมบัติผู้สมัครสอบ การเลือกคณะ การคิดคะแนน ผลกระทบในภาพรวม และผลรวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านกระบวนการสมัครและกระบวนการสอบไม่แตกต่างกัน นักเรียนที่มีแผนการเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ในการเลือกคณะและด้านผลกระทบโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านกระบวนการสอบแตกต่างกัน

อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า ในด้านกระบวนการสอบนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนวิทย์-คณิต กับนักเรียนที่เรียนแผนการเรียน ศิลป์-ภาษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการเลือกคณะนักเรียนที่เรียนแผนการเรียน ศิลป์-ภาษา มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักเรียนที่เรียนแผนการเรียน ศิลป์-คณิต และแผนการเรียนอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านผลกระทบในภาพรวมนักเรียนที่เรียนแผนการเรียน ศิลป์-ภาษา มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักเรียนที่เรียนแผนการเรียน วิทย์-คณิต แผนการเรียน ศิลป์-คณิต และแผนการเรียนอื่นๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนกลุ่มที่มีประสบการณ์การสอบคัดเลือกกระบวนเก่ามีความคิดเห็นในด้านข้อมูลข่าวสาร การเลือกคณะแตกต่างจากนักเรียนกลุ่มที่ไม่มีประสบการณ์การสอบคัดเลือกกระบวนเก่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน นักเรียนที่เลือกสอบวิชาต่างกันมีความคิดเห็นในด้านกระบวนการสอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่านักเรียนที่เลือกสอบทั้งสองวิชามีความคิดเห็นในด้านกระบวนการสอบแตกต่างจากนักเรียนที่เลือกสอบวิชาเฉพาะอย่างเดียวย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3.2 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของ ผู้ปกครองกับครูอาจารย์ต่อการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่

พบว่า ผู้ปกครอง ชาย หญิง มีความคิดเห็นในด้านกำหนดการและคุณสมบัติผู้สมัครแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน สำหรับครู อาจารย์ ชาย-หญิง มีความคิดเห็นในด้านการสมัครแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณารวมกันทั้ง 2 กลุ่ม พบว่า ทุกด้านไม่แตกต่างกัน ผู้ปกครองที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นในด้านข้อมูลข่าวสารและการคิดคะแนนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่พบว่า ทั้งด้านข้อมูลข่าวสาร และด้านการคิดคะแนนที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกันทั้ง 3 กลุ่ม คือ ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ระดับปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างสำหรับครู อาจารย์ พบว่า ครู อาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นในด้านข้อมูลข่าวสารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านการคิดคะแนนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 05 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ทั้งด้านแตกต่างกัน ครูอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาทั้งสองกลุ่ม พบว่า ผู้ปกครอง และ ครูอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ในด้านข้อมูลข่าวสาร พบว่า ผู้ปกครอง และครูอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ระดับปริญญาตรีและสูงกว่าระดับปริญญาตรี มีความคิดเห็นแตกต่างกันทั้ง 3 กลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านกระบวนการสมัคร พบว่า ผู้ปกครองและครูอาจารย์ ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองและครูอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าระดับปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการคิดคะแนนพบว่า ผู้ปกครองและครูอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและระดับปริญญาตรีมีความคิดเห็นต่างจากผู้ปกครอง และครูอาจารย์ที่มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นในด้านกำหนดการและคุณสมบัติผู้สมัคร การเลือกคณะกรรมการคิดคะแนนและผลกระทบโดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และความคิดเห็นโดยรวมทุกด้านแตกต่างกันที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า ด้านกำหนดการและคุณสมบัติผู้สมัคร ผู้ปกครองที่มีอายุ 41-50 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอายุ 51 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ที่ระดับ .05 ด้านการคิดคะแนนผู้ปกครองที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี และ 41-50 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อรวมทุกด้าน พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุ 41-50 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีอายุ 51 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน เฉพาะ ครู อาจารย์ มีความคิดเห็นในกระบวนการสมัครแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า ครู-อาจารย์ที่มีอายุ 41-50 ปี มีความคิดเห็นด้านกระบวนการสมัครและการคิดคะแนนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาทั้งสองกลุ่มรวมกัน พบว่า ทั้งผู้ปกครองและครูอาจารย์มีความคิดเห็นในด้านกำหนดการและคุณสมบัติผู้สมัคร กระบวนการสมัคร และการคิดคะแนนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า ในด้านกำหนดการและคุณสมบัติผู้สมัคร ผู้ปกครองและครู-อาจารย์ที่มีอายุ 41-51 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองและครูอาจารย์ที่มีอายุ 51 ปีขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านกระบวนการสมัคร พบว่า ผู้ปกครองและครูอาจารย์ที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี และสูงกว่า 50 ปี มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองและครูอาจารย์ ที่มีอายุ 41-50 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการคิดคะแนน พบว่า ผู้ปกครอง และครูอาจารย์ที่มีอายุ 51 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองและครูอาจารย์ ที่มีอายุต่ำกว่า 41 ปี และมีอายุ 41-51 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียน ผู้ปกครองและครูอาจารย์ต่อการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ พบว่านักเรียน ผู้ปกครอง และครูอาจารย์มีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านข้อมูลข่าวสาร กำหนดการและคุณสมบัติผู้สมัคร กระบวนการสอบ การเลือกคณะ ผลกระทบในภาพรวมและรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ส่วนด้าน

การคิดคะแนนไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า ด้านกำหนดการ และคุณสมบัติและด้านข้อมูล ข่าวสาร ทั้ง 3 กลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักเรียน และครูอาจารย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการเลือกคณะนักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างจาก ผู้ปกครอง และครูอาจารย์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 ด้านกำหนดการและคุณสมบัติผู้สมัคร กระบวนการสมัคร พบว่า ผู้ปกครองมีความคิดเห็น แตกต่างจากนักเรียนและครูอาจารย์อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 ด้านการเลือกคณะพบว่า นักเรียนมีความ คิดเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองและครูอาจารย์อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านผลกระทบโดยภาพรวม ครู อาจารย์มีความคิดเห็นแตกต่างจากนักเรียน และ ผู้ปกครองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อรวมทุกด้าน นักเรียนมีความคิดเห็นแตกต่างจาก ผู้ปกครองและครู อาจารย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

โดยสรุปแล้วผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชายกับ นักเรียนหญิงมีความคิดเห็นต่อการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ รวมทุกด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผู้ปกครองและ ครูอาจารย์ที่มีเพศและวุฒิการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็น ต่อการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบ ใหม่ไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้ปกครองที่มีอายุต่างกันและ กลุ่มรวมผู้ปกครองและครูอาจารย์ที่มีอายุต่างกันมีความ คิดเห็นต่อการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดม ศึกษาในระบบใหม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ และนักเรียนผู้ปกครองและ ครูอาจารย์มีความคิดเห็นต่อการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาใน สถาบันอุดมศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

อภิปรายผล

1. นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็น ต่อการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

ระบบใหม่รวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน โดยที่นักเรียนชาย มีความคิดเห็นในด้านต่างๆ เหมาะสมในระดับที่ต่ำกว่า นักเรียนหญิง อาจมาจากความรู้สึกของนักเรียนชาย อยากให้ปรับเปลี่ยนให้สะดวกรวดเร็วให้มากขึ้น ส่วน นักเรียนที่มีแผนการเรียน ประสบการณ์การสอนและวิชา ที่สอบต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการคัดเลือกบุคคลเข้า ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เนื่องจากแผนการเรียน ประสบการณ์การสอบคัดเลือก ระบบเก่า และกลุ่มวิชาที่สอบไม่ส่งผลต่อความคิดเห็น โดยรวม

2. ผู้ปกครองและครูอาจารย์ที่มีเพศ และวุฒิ การศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการคัดเลือกบุคคล เข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่ ไม่แตกต่างกัน ส่วนผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน และทั้งกลุ่มผู้ปกครองและ ครูอาจารย์ที่มีอายุต่างกันมีความคิดเห็นต่อการคัดเลือก บุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาระบบใหม่แตกต่าง กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตาม ลำดับ ทั้งนี้เนื่องจากช่วงอายุมีผลต่อการรับรู้ข่าวสาร ประสบการณ์ในการพิจารณาความคิดเห็นต่างๆ

3. นักเรียน ผู้ปกครองและครูอาจารย์ มีความ คิดเห็นต่อการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดม ศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากการรับรู้ข้อมูลข่าวสารและการรับผล ประโยชน์ทุกอย่างจะเกิดขึ้นกับนักเรียนมากกว่าผู้ปกครอง และครู อาจารย์

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์การสอบ คัดเลือกระบบใหม่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจอย่างทั่วถึง
2. ควรศึกษาความคิดเห็นของบุคลากรที่ เกี่ยวข้องต่อการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย ต่อนิสิต นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบัน อุดมศึกษาระบบใหม่
3. ควรติดตามผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนของ

นิสิตนักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบัน
อุดมศึกษาระบบใหม่

บรรณานุกรม

สำนักทดสอบกลาง ทบวงมหาวิทยาลัย. การคัดเลือก

บุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

ระบบใหม่. กรุงเทพฯ : ไทยปริตซ์ซี่เคียวริตี้

พริ้นติ้ง จำกัด (มหาชน), 2541.

สำนักทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวง

ศึกษาธิการ. เอกสารประกอบการประชุมเชิง

ปฏิบัติการ การจัดทำและรายงานผลการเรียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อการ

คัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

ระบบใหม่. 2541.

_____. คู่มือการจัดทำและรายงานผลการเรียน
เฉลี่ย. 2541.

สำนักงานฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยทักษิณ. การคัดเลือก
บุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา
ระบบใหม่. มปป.

สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. เอกสารประกอบการเสวนา
และประเมินผลการศึกษา เรื่อง เอ็นทรานซ์
ระบบใหม่ : ความเสมอภาคกับความถูกต้อง.
2541.

สุรศักดิ์ อมรรัตน์ศักดิ์. วิธีการคิดคะแนน Entrance
ระบบใหม่.

อุทุมพร จามรมาร. การสอบเข้ามหาวิทยาลัยระบบ
ใหม่. มปป.