



การพัฒนารูปแบบการบริหารงานหมู่ยุวกาชาดต้นแบบที่มีประสิทธิภาพ
A development of an efficient prototype of the Red Cross Youth
management model

ปัญญา ศรีสำราญ *

ดร. อำนาจ สายฉลาด **

ดร. วิฑิตลักษณ์ จันทร์ธนสมบัติ***

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานหมู่ยุวกาชาดต้นแบบที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูผู้สอน กิจกรรรมยุวกาชาด และสมาชิกยุวกาชาด จำนวน 370 คน จาก 6 โรงเรียนที่ได้รับการประกาศให้เป็น “หมู่ยุวกาชาดต้นแบบ” เก็บข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์หาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์แบบจำลองสมการโครงสร้าง ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูผู้สอน ฯ และสมาชิก ฯ จำนวน 18 คน และจัดประชุมสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิด้านยุวกาชาดและการวิจัย นำข้อมูลมาวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการบริหารงานหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ LTMP ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 4 องค์ประกอบ คือ ผู้บริหาร (L) ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด (T) สมาชิกยุวกาชาด (M) และการจัดกิจกรรมยุวกาชาด (P) เมื่อผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมยุวกาชาด โดยมีการบริหารงานยุวกาชาด การพัฒนาตนเองด้านยุวกาชาด และให้การส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมยุวกาชาดทั้งภายในและภายนอกสถานที่ ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดให้ความสำคัญกับการบริหารงานในหมู่ยุวกาชาด การวางแผนการจัดกิจกรรมยุวกาชาด และการพัฒนาตนเองด้านยุวกาชาด และสมาชิกยุวกาชาดให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณตนของยุวกาชาด การบำเพ็ญประโยชน์ และความมีระเบียบวินัย ย่อมส่งผลให้โรงเรียนเป็นหมู่ยุวกาชาดต้นแบบที่มีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: สมาชิกยุวกาชาด, การจัดกิจกรรมยุวกาชาด, หมู่ยุวกาชาดต้นแบบที่มีประสิทธิภาพ

* รักษาการผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านพัฒนาและส่งเสริมการจัดการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

** ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมและพัฒนาการลูกเสือ สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

***อาจารย์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการพัฒนาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

Abstract

This research aimed to develop an efficient prototype of the Red Cross Youth management model. Quantitative and qualitative research process were applied to obtain data for the study. A sample of 370 people comprised Red Cross Youth executive/ teachers and Red Cross Youth members in 6 schools which were announced to be the prototype Red Cross Youth school. The research instruments were a questionnaire and interview forms for collecting opinions about the efficient prototype of the Red Cross Youth. Statistics used for quantitative data analysis were percentage, mean, standard deviation and Structural Equation Modeling (SEM). Interview and Focus group discussion were used to collect qualitative data from 18 Red Cross Youth executive/ teachers and Red Cross Youth members and analyzed by Content analysis.

The result revealed that a prototype of the Red Cross Youth management model LTMP consisted of 4 main factors. They were Leader (L), Teacher (T), Member (M), and Procedure (P). It was found that; when Leader focused on Red Cross Youth activities by having self development, management, and giving support the activities; Teacher focused on administration among the Red Cross Youth, having activities planning, and self development; and Member focused on compliance with the Red Cross Youth Vow, giving service, and having discipline; these would result in becoming an efficient prototype of the Red Cross Youth school.

Keyword: Red Cross Youth members, Organizing Red Cross Youth activities, The efficient prototype of the Red Cross Youth

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันระบบการศึกษาของประเทศไทย มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและพัฒนาคนให้เป็นคนดี คนเก่งและมีความสุข ในทุกระดับการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนวัยเรียน ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกอบด้วย 8 กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียน ได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพ มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่ม การเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเอง ตามความถนัดและความสนใจอย่างแท้จริง การพัฒนาที่สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ ได้ครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โดยอาจจัดเป็นแนวทางหนึ่งที่สนองนโยบายในการสร้างเยาวชนของชาติให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย และมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ปลุกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์ เพื่อสังคม (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542) ซึ่งกิจกรรมยุวชาดาก็เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมหนึ่ง ซึ่งมีวัตถุประสงค์ เพื่อที่จะมุ่งเน้นในการ “ฝึกอบรมให้เยาวชนชายและหญิง มีอุดมคติในศานติสุข มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

มีความรู้ ความชำนาญในการรักษาอนามัยของตนเองและส่งเสริมอนามัยของผู้อื่น ตลอดจนการพัฒนาตนเอง ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และคุณธรรม ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข มีใจเมตตา กรุณาต่อเพื่อนมนุษย์ทั่วไป บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ชุมชน สังคม ประเทศชาติ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีสัมพันธภาพและมีมิตรภาพที่ดีต่อบุคคลทั่วไป” (ข้อบังคับ สภาการศึกษาไทย แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 68) พุทธศักราช 2550 หมวดที่ 9)

ทั้งนี้ จากการศึกษาข้อมูลด้านการจัดการกิจการยุวกาชาดในสถานศึกษา ตลอดจนข้อคิดเห็นของผู้บริหาร ระดับสูงของกระทรวงศึกษาธิการ โดยรองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในสรุปการประชุมมอบนโยบายให้แก่ สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน (สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน, 2563) พบว่า ในปัจจุบันสถานศึกษาที่จัดการจัดกิจกรรมยุวกาชาดมีจำนวนน้อยและมีแนวโน้มว่าจะลดลงเรื่อย ๆ ทั้งนี้เนื่องจาก เหตุผลต่าง ๆ ดังนี้ 1) ไม่มีเอกสารเกี่ยวกับรูปแบบของหมู่ยุวกาชาดที่ดีมีประสิทธิภาพ 2) ไม่มีสถานศึกษา ที่เป็นต้นแบบในการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา 3) ผู้บริหารไม่มีความรู้ ความเข้าใจและไม่ให้ความสำคัญ ในด้านการจัดกิจกรรมยุวกาชาด และ 4) ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด ไม่มีความรู้ ความเข้าใจด้านยุวกาชาด ทำให้ การจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษาไม่ถูกต้องและขาดประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับข้อคิดเห็นจากผู้อำนวยการ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ ได้เสนอข้อคิดเห็นว่า ปัจจุบันภายในจังหวัด ต่าง ๆ นั้น โรงเรียนที่จัดกิจกรรมยุวกาชาด มีจำนวนน้อยและมีแนวโน้มว่าจะลดลงเรื่อย ๆ ถึงแม้ว่ากิจกรรม ยุวกาชาดเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน เป็นคนดี มีคุณธรรม

ดังนั้น ทุกคน ทุกหน่วยงานต้องหาวิธีการที่จะส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม ยุวกาชาดที่ถูกต้องเหมาะสมกับบริบทท้องถิ่น และมีจำนวนมากยิ่งขึ้น หากปล่อยทิ้งไว้กิจกรรมยุวกาชาด ก็จะเลือนหายไป ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยในฐานะนักวิชาการศึกษาค้นคว้าการพิเศษ รักษาการในตำแหน่งผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะด้านพัฒนาและส่งเสริมการจัดการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน รับผิดชอบงานวิชาการ ด้านการส่งเสริม สนับสนุนด้านพัฒนา และส่งเสริมการจัดการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน จึงมีความสนใจ มุ่งศึกษาการพัฒนารูปแบบการบริหารงานหมู่ยุวกาชาดต้นแบบที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะทำให้สถานศึกษาต่าง ๆ สามารถนำไปใช้เป็นต้นแบบและประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ในการดำเนินงานด้านยุวกาชาด ได้ง่ายและลดขั้นตอนในการดำเนินงาน ต่อไป

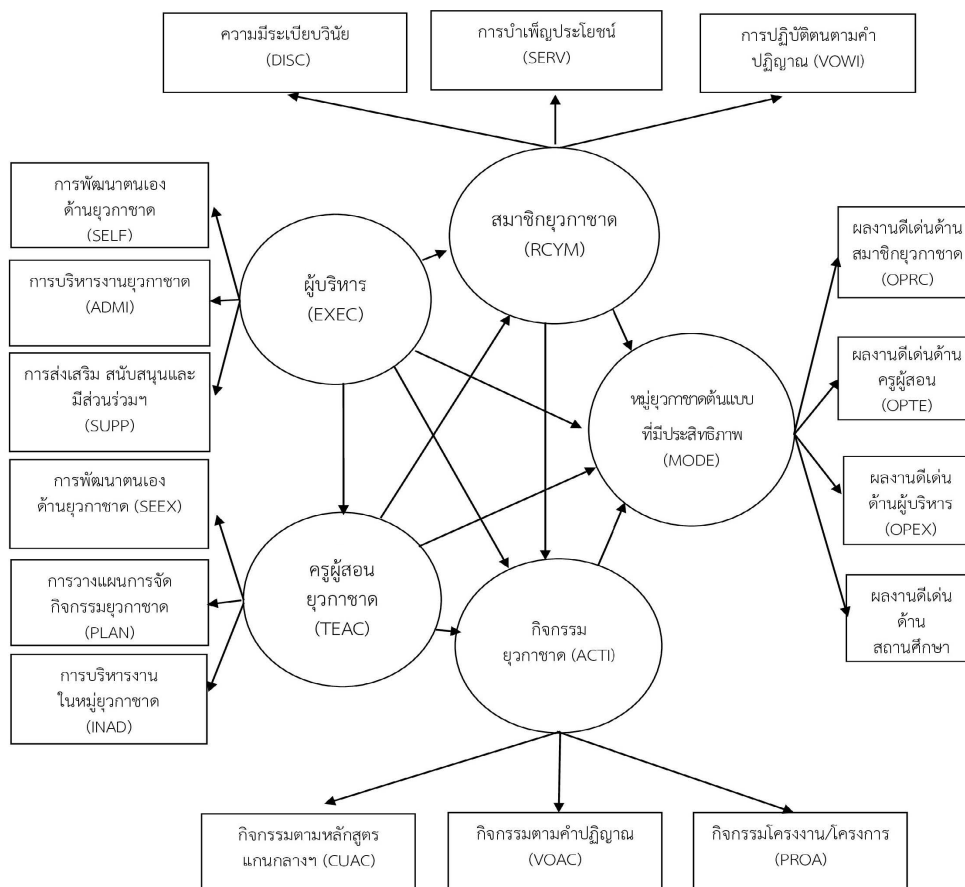
วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารงานหมู่ยุวกาชาดต้นแบบที่มีประสิทธิภาพ โดยมีวัตถุประสงค์ย่อย ดังนี้

1. ศึกษาสภาพการบริหารงานหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ
2. ศึกษาปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการบริหารงานหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ
3. พัฒนารูปแบบการบริหารงานหมู่ยุวกาชาดต้นแบบที่มีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการวิจัย

1. กรอบแนวคิดในการวิจัย



2. ขอบเขตของการวิจัย

ในการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ประชากรเป็นผู้บริหาร ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด และสมาชิกยุวกาชาดจาก 6 โรงเรียนที่ได้รับการประกาศจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ ในปีงบประมาณ 2562 รวมจำนวน 5,100 คน คำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างจากประชากรแต่ละกลุ่ม โดยใช้การคำนวณการกำหนดกลุ่มตัวอย่างแบบสัดส่วน (Proportion Sample) และการคัดเลือกตัวอย่างแบบเป็นระบบ (Systematic Sampling) โดยใช้สูตรการคำนวณประชากรกลุ่มตัวอย่างของ ทาโร ยามาเน่ ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 370 คน และใช้การวิเคราะห์สถิติประเภทพหุตัวแปร โดยใช้สมการโครงสร้าง Structural Equation Modeling (SEM) (Grace, 2008) สำหรับการศึกษาเชิงคุณภาพ ใช้การสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูผู้สอน ฯ และสมาชิก ฯ จำนวน 18 คน และประชุมจัดทำสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

2.1 สภาพการบริหารงานหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ ประกอบด้วย ด้านผู้บริหาร ครูผู้สอน ฯ สมาชิก ฯ และการจัดกิจกรรม

2.2 ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการบริหารงานหมุ่ยวภาษาชาตต้นแบบ ประกอบดว้ย

2.2.1 ตัวแปรแฝงภายนอก (Exogenous Latent Variable) มี 1 ตัวแปร คือ ผู้บริหาร

2.2.2 ตัวแปรแฝงภายใน (Endogenous Latent Variable) มี 4 ตัวแปร คือ ครูผู้สอน ๓ สมาชิก ๓ การจัดกิจกรรม และหมุ่ยวภาษาชาตที่มีประสิทธิภาพ

2.2.3 ตัวแปรสังเกตได้ภายนอก (Endogenous Observed Variable) ด้านครูผู้สอน ๓ มี 3 ตัวแปร คือ การพัฒนาตนเองด้านยวภาษาชาต การวางแผนการจัดกิจกรรมยวภาษาชาตและการบริหารงานในหมุ่ยวภาษาชาต ด้านสมาชิก ๓ มี 3 ตัวแปร คือ ความมีระเบียบวินัย การบำเพ็ญประโยชน์และการปฏิบัติตนตามค้ำปญญาตนของยวภาษาชาต ด้านการจัดกิจกรรมยวภาษาชาต มี 3 ตัวแปร คือ กิจกรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กิจกรรมตามค้ำปญญาตน ๓ และกิจกรรมโครงการ/โครงการเพื่อพัฒนา กิจกรรมยวภาษาชาต ด้านหมุ่ยวภาษาชาตต้นแบบที่มีประสิทธิภาพ มี 4 ตัวแปร คือ ผลงานดีเด่นด้านสมาชิกยวภาษาชาต ผลงานดีเด่นด้านครูผู้สอน ผลงานดีเด่นด้านผู้บริหาร และผลงานดีเด่นด้านสถานศึกษา

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูผู้สอนและสมาชิกยวภาษาชาต

3.1 แบบสอบถามมี 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการนำเสนอค่าสถิติแบบแจกแจงความถี่เป็นค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการบริหารงานหมุ่ยวภาษาชาตต้นแบบ โดยการนำเสนอค่าเฉลี่ยเลขคณิต และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการบริหารงานหมุ่ยวภาษาชาตต้นแบบที่มีประสิทธิภาพ โดยวิเคราะห์จากเนื้อหาจากผู้ตอบแบบสอบถามที่ให้ความคิดเห็นแล้วนำมาจัดกลุ่มความสำคัญของเนื้อหา

3.2 แบบสัมภาษณ์

3.2.1 นำข้อมูลที่ได้ทั้งหมดมาวิเคราะห์ เพื่อสร้างข้อคำถามการสัมภาษณ์เชิงลึก (In - Depth Interview) จากนั้นนำมาเรียบเรียง จัดหมวดหมู่ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ เปรียบเทียบกับข้อมูลทางเอกสาร และหาข้อสรุปการวิเคราะห์ เพื่อหาคำตอบของปัญหาที่กำหนดไว้ในวิจัย

3.2.2 สรุปผลและรวบรวมจัดกลุ่มความคิดเห็นและข้อเสนอแนะโดยใช้แบบสรุปความคิดเห็น และข้อเสนอแนะข้อมูลต่าง ๆ ที่ผ่านการสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อรายงานในเชิงพรรณนา โดยใช้ตารางและแผนภาพประกอบ

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 จัดทำหนังสือราชการขอความอนุเคราะห์ ขออนุญาตสัมภาษณ์เชิงลึกและการเก็บรวบรวมข้อมูลในเชิงปริมาณ

4.2 ดำเนินการสัมภาษณ์และเก็บข้อมูลเชิงปริมาณตามวัน เวลาที่นัดหมาย

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

5.1 สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) วิเคราะห์หาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่ออธิบายคุณสมบัติของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ

5.2 สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) การวิเคราะห์แบบจำลองสมการโครงสร้าง (Structural Equation Modeling (SEM)) เพื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรแฝงกับตัวแปรสังเกตได้ และความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เพื่อหาปัจจัยเชิงสาเหตุของผู้บริหาร ครูผู้สอน ฯ สมาชิก ฯ และการจัดกิจกรรมที่ส่งผลต่อการบริหารงานหมู่ยุวกาชาดต้นแบบที่มีประสิทธิภาพ

6. ประชุมจัดทำสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ร่างรูปแบบการบริหารงานหมู่ยุวกาชาดที่มีประสิทธิภาพโดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านยุวกาชาดและด้านการวิจัย

7. ขั้นสรุปผลจากการวิจัยและนำเสนอรายงานผลการวิจัยในเชิงพรรณนา

สรุปผลการวิจัย

1. การศึกษาสภาพการบริหารงานของหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ เชิงคุณภาพ จากการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูผู้สอน ฯ และสมาชิกยุวกาชาด ใช้การสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ ผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง โดยใช้เหตุผล และหลักเกณฑ์ในการเลือกสถานศึกษาที่เป็นหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ จำนวน 6 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน รวมทั้งสิ้น 18 คน ซึ่งได้ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1.1 ผู้บริหาร ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด และสมาชิกยุวกาชาด มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานของผู้บริหาร ด้านการพัฒนาตนเองด้านยุวกาชาด ด้านการบริหารงานยุวกาชาด และด้านการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมยุวกาชาดที่จะส่งผลต่อหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ ไปในทิศทางเดียวกันว่า ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการส่งเสริม สนับสนุนทั้งบุคลากร งบประมาณและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เป็นสิ่งสำคัญอันดับแรก เพราะการส่งเสริม สนับสนุนจะเป็นตัวขับเคลื่อน เป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการจัดกิจกรรมยุวกาชาด เพราะผู้บริหารนั้น มีหน้าที่ในการบริหาร กำกับและส่งเสริมให้มีการดำเนินงานของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาด ในการปฏิบัติกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

1.2 ผู้บริหาร ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด และสมาชิกยุวกาชาด มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด ด้านการพัฒนาตนเองด้านยุวกาชาด ด้านการวางแผนการจัดกิจกรรมยุวกาชาด และด้านการส่งเสริม สนับสนุน และด้านการบริหารงานในหมู่ยุวกาชาดที่จะส่งผลต่อหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ ไปในทิศทางเดียวกันว่า ครูผู้สอน ฯ ต้องให้ความสำคัญกับการบริหารงานในหมู่ยุวกาชาด เป็นสิ่งสำคัญอันดับแรก เพราะการบริหารงานในหมู่ยุวกาชาดจะเป็นตัวขับเคลื่อน เป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการจัดกิจกรรมยุวกาชาด เพราะครูผู้สอน ฯ นั้น เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการดำเนินการให้มีการปฏิบัติกิจกรรมของสมาชิกยุวกาชาด ให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด



1.3 ผู้บริหาร ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด และสมาชิกยุวกาชาด มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานของสมาชิกยุวกาชาด ด้านความมีระเบียบวินัย ด้านการบำเพ็ญประโยชน์ และด้านการปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณตนของยุวกาชาดที่จะส่งผลกระทบต่อหมู่ยุวกาชาดต้นแบบไปในทิศทางเดียวกันว่า สมาชิกยุวกาชาดต้องให้ความสำคัญกับการปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณตนของยุวกาชาด เป็นสิ่งสำคัญอันดับแรก เพราะการปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณตนของยุวกาชาด จะเป็นตัวขับเคลื่อน เป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการจัดกิจกรรมยุวกาชาด รองลงมาคือด้านการบำเพ็ญประโยชน์ และด้านความมีระเบียบวินัย เพราะสมาชิกยุวกาชาดนั้น มีหน้าที่ในการปฏิบัติกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

1.4 ผู้บริหาร ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด และสมาชิกยุวกาชาด มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานของการจัดกิจกรรมยุวกาชาด ด้านตามหลักสูตรแกนกลาง ฯ ด้านตามคำปฏิญาณตน ฯ และด้านโครงการ/โครงการเพื่อพัฒนากิจกรรมยุวกาชาด ไปในทิศทางเดียวกันว่า การจัดกิจกรรมยุวกาชาด ต้องให้ความสำคัญกับด้านโครงการ/โครงการเพื่อพัฒนากิจกรรมยุวกาชาด เป็นสิ่งสำคัญอันดับแรก เพราะด้านโครงการ/โครงการเพื่อพัฒนากิจกรรมยุวกาชาด เช่น กิจกรรมในวันสำคัญทางยุวกาชาด และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ จะเป็นตัวขับเคลื่อนให้เป็นหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ เพราะการจัดกิจกรรมยุวกาชาดที่หลากหลายจะเพิ่มทักษะประสบการณ์ให้แก่ผู้บริหาร ครูผู้สอนและสมาชิกยุวกาชาด ที่จะส่งผลกระทบต่อหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ

1.5 ผู้บริหาร ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด และสมาชิกยุวกาชาด มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานผลงานดีเด่นด้านสมาชิกยุวกาชาด ครูผู้สอน ผู้บริหาร และสถานศึกษา ไปในทิศทางเดียวกันว่า ผลงานดีเด่นทั้งด้านสมาชิกยุวกาชาด ครูผู้สอน ผู้บริหาร และสถานศึกษา จะเป็นขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานเป็นตัวกระตุ้นและขับเคลื่อนการให้มีการจัดกิจกรรมที่จะส่งผลกระทบต่อหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ

สรุปได้ว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน ฯ และสมาชิกยุวกาชาดมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานหมู่ยุวกาชาดต้นแบบไปในแนวทางเดียวกัน คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอน ฯ สมาชิกยุวกาชาด การจัดกิจกรรมและผลงานดีเด่น มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงและส่งผลกระทบต่อหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ กล่าวคือ ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการส่งเสริม สนับสนุนทั้งบุคลากร จัดส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมด้านยุวกาชาด ส่งสมาชิกเข้าร่วมกิจกรรม สนับสนุนงบประมาณ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ครูผู้สอน ฯ ต้องมีการบริหารงานในหมู่ยุวกาชาดให้ได้ดี มีการเตรียมแผนและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมให้ดี สมาชิกยุวกาชาดต้องยึดมั่นการปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณตนของยุวกาชาด มีการจัดกิจกรรมโครงการ/โครงการที่พัฒนากิจกรรมยุวกาชาด เช่น กิจกรรมในวันสำคัญทางยุวกาชาด การจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ส่วนผลงานดีเด่นในทุก ๆ ด้าน จะเป็นการสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับยุวกาชาด

2. การศึกษาสภาพการบริหารงานหมู่ยุวกาชาดต้นแบบเชิงปริมาณ ผลการวิจัยเชิงปริมาณ การวิจัย ครั้งนี้มีกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 370 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการวิจัยภาพรวม พบว่า

2.1 การบริหารงานหมู่ยุวกาชาดต้นแบบของโรงเรียนท่าคันโทวิทยาคาร พบว่า หมู่ยุวกาชาดต้นแบบที่มีประสิทธิภาพนั้น ให้ความสำคัญกับรางวัลสมาชิกยุวกาชาดดีเด่นไฉ่พระราชนาน ฯ มากที่สุด รองลงมา คือ รางวัลครูยุวกาชาดดีเด่นด้านจิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์ รางวัลผู้บริหารยุวกาชาดดีเด่น ด้านจิตอาสา

บำเพ็ญประโยชน์ และรางวัลหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ โดยด้านการจัดกิจกรรมยุวกาชาดส่งผลมากที่สุด ซึ่งเน้นด้านการจัดกิจกรรมโครงการ โครงการเพื่อพัฒนากิจกรรมยุวกาชาด รองลงมา คือ สมาชิกยุวกาชาด เน้นด้านความมีระเบียบวินัย ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด เน้นด้านการพัฒนาตนเองด้านยุวกาชาด และผู้บริหาร เน้นด้านการส่งเสริม สนับสนุนและการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมยุวกาชาด ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามลำดับ โดยผู้บริหารเป็นส่วนสำคัญอันดับแรก เป็นจุดเริ่มต้นของการจัดกิจกรรมยุวกาชาดภายในสถานศึกษา

2.2 การบริหารงานหมู่ยุวกาชาดต้นแบบโรงเรียนบ้านบึง “อุตสาหกรรมนุเคราะห์” พบว่า หมู่ยุวกาชาดต้นแบบที่มีประสิทธิภาพนั้น ให้ความสำคัญกับรางวัลสมาชิกยุวกาชาดดีเด่นไฉ่พระราชทาน มากที่สุด รองลงมา คือ รางวัลครูยุวกาชาดดีเด่นไฉ่พระราชทาน ๑ รางวัลผู้บริหารยุวกาชาดดีเด่นไฉ่พระราชทาน ๑ และรางวัลหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ โดยด้านการจัดกิจกรรมยุวกาชาดส่งผลมากที่สุด ซึ่งเน้นด้านการจัดกิจกรรมโครงการ โครงการเพื่อพัฒนากิจกรรมยุวกาชาด รองลงมา คือ สมาชิกยุวกาชาด เน้นด้านการปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณตนของยุวกาชาด ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด เน้นด้านการบริหารงานในหมู่ยุวกาชาด และผู้บริหาร เน้นด้านการพัฒนาตนเองด้านยุวกาชาด ตามลำดับ โดยผู้บริหารเป็นส่วนสำคัญอันดับแรก เป็นจุดเริ่มต้นของการจัดกิจกรรมยุวกาชาดภายในสถานศึกษา

2.3 การบริหารงานหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้าอุดรดิตถ์ พบว่า หมู่ยุวกาชาดต้นแบบที่มีประสิทธิภาพนั้น ให้ความสำคัญกับรางวัลสมาชิกยุวกาชาดดีเด่นไฉ่พระราชทาน มากที่สุด รองลงมา คือ รางวัลครูยุวกาชาดดีเด่นไฉ่พระราชทาน ๑ รางวัลผู้บริหารยุวกาชาดดีเด่นไฉ่พระราชทาน ๑ และรางวัลหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยด้านการจัดกิจกรรมยุวกาชาดส่งผลมากที่สุด ซึ่งเน้นด้านการจัดกิจกรรมโครงการ โครงการเพื่อพัฒนากิจกรรมยุวกาชาด รองลงมา คือ สมาชิกยุวกาชาด เน้นด้านความมีระเบียบวินัย ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด เน้นด้านการพัฒนาตนเองด้านยุวกาชาด และผู้บริหาร เน้นด้านการบริหารงานยุวกาชาด ตามลำดับ โดยผู้บริหารเป็นส่วนสำคัญอันดับแรก เป็นจุดเริ่มต้นของการจัดกิจกรรมยุวกาชาดภายในสถานศึกษา

2.4 การบริหารงานหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ โรงเรียนสฤทธิเดช พบว่า หมู่ยุวกาชาดต้นแบบที่มีประสิทธิภาพ นั้น ให้ความสำคัญกับรางวัลสมาชิกยุวกาชาดดีเด่นไฉ่พระราชทาน มากที่สุด รองลงมา คือ รางวัลครูยุวกาชาดดีเด่นไฉ่พระราชทาน ๑ รางวัลผู้บริหารยุวกาชาดดีเด่นไฉ่พระราชทาน ๑ และรางวัลหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ โดยด้านการจัดกิจกรรมยุวกาชาดส่งผลมากที่สุด ซึ่งเน้นด้านการจัดกิจกรรมโครงการ โครงการเพื่อพัฒนากิจกรรมยุวกาชาดและกิจกรรมการปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณตนของยุวกาชาด รองลงมา คือ ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด เน้นด้านการบริหารงานในหมู่ยุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาด เน้นด้านการบำเพ็ญประโยชน์ และผู้บริหาร เน้นด้านการพัฒนาตนเองด้านยุวกาชาด และด้านการส่งเสริม สนับสนุนและการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมยุวกาชาด ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามลำดับ โดยผู้บริหารเป็นส่วนสำคัญอันดับแรก เป็นจุดเริ่มต้นของการจัดกิจกรรมยุวกาชาดภายในสถานศึกษา

2.5 การบริหารงานหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ โรงเรียนสีคิ้ว “สวัสดิ์ผดุงวิทยา” พบว่า หมู่ยุวกาชาดต้นแบบที่มีประสิทธิภาพนั้น ให้ความสำคัญกับรางวัลสมาชิยุวกาชาดดีเด่นไฉ่พระราชทาน ๑ มากที่สุด รองลงมา คือรางวัลหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ รางวัลครูยุวกาชาดดีเด่นไฉ่พระราชทาน ๑ และรางวัลผู้บริหารยุวกาชาดดีเด่นไฉ่พระราชทาน ๑ โดยด้านการจัดกิจกรรมยุวกาชาดส่งผลมากที่สุด ซึ่งเน้นด้านการจัดกิจกรรมโครงการ โครงการเพื่อพัฒนากิจกรรมยุวกาชาด และกิจกรรมการปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณตนของยุวกาชาด รองลงมา คือ สมาชิกยุวกาชาดเน้นด้านการบำเพ็ญประโยชน์ ผู้บริหาร เน้นด้านการพัฒนาตนเองด้านยุวกาชาด และด้านการส่งเสริมสนับสนุนและการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมยุวกาชาด ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด เน้นด้านการบริหารงานในหมู่ยุวกาชาด ตามลำดับ โดยครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด เป็นส่วนสำคัญอันดับแรกที่น่าปฏิบัติกิจกรรมจนได้เป็นหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ

2.6 การบริหารงานหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ โรงเรียนบ้านโป่งช้าง พบว่า หมู่ยุวกาชาดต้นแบบที่มีประสิทธิภาพนั้น ให้ความสำคัญกับรางวัลสมาชิยุวกาชาดดีเด่นไฉ่พระราชทาน ๑ มากที่สุด รองลงมา รางวัลหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ รางวัลครูยุวกาชาดดีเด่นไฉ่พระราชทาน ๑ และรางวัลผู้บริหารยุวกาชาดดีเด่นไฉ่พระราชทาน ๑ โดยด้านการจัดกิจกรรมยุวกาชาดส่งผลมากที่สุด ซึ่งเน้นด้านการจัดกิจกรรมตามคำปฏิญาณตนของยุวกาชาด รองลงมา คือ ผู้บริหาร เน้นด้านการพัฒนาตนเองด้านยุวกาชาด ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดเน้นด้านการบริหารงานในหมู่ยุวกาชาด และสมาชิกยุวกาชาด เน้นด้านการปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณตนของยุวกาชาด โดยสมาชิกยุวกาชาด จะเป็นส่วนสำคัญอันดับแรกที่น่าปฏิบัติกิจกรรมจนได้เป็นหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ

3. การศึกษาความปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการบริหารงานหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ พบว่า

3.1 ตัวแปรการบริหารงานยุวกาชาดของผู้บริหาร และตัวแปรการพัฒนาตนเองด้านยุวกาชาด การวางแผนการจัดกิจกรรมยุวกาชาด และการบริหารงานในหมู่ยุวกาชาดของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด ส่งผลต่อกิจกรรมโครงการ/โครงการเพื่อพัฒนากิจกรรมยุวกาชาด โดยตัวแปรการพัฒนาตนเองด้านยุวกาชาดส่งผลมากที่สุด รองลงมา คือ การบริหารงานในหมู่ยุวกาชาด และการวางแผนการจัดกิจกรรมยุวกาชาด ตามลำดับ

3.2 ตัวแปรการพัฒนาตนเองด้านยุวกาชาดของผู้บริหาร และตัวแปรกิจกรรมตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และกิจกรรมตามคำปฏิญาณตนของยุวกาชาดของปัจจัยด้านกิจกรรมยุวกาชาด ส่งผลต่อผลงานดีเด่นของสมาชิยุวกาชาด โดยตัวแปรการพัฒนาตนเองด้านยุวกาชาดส่งผลมากที่สุด รองลงมา คือ กิจกรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และกิจกรรมตามคำปฏิญาณตนของยุวกาชาด ตามลำดับ

3.3 ตัวแปรการบริหารงานยุวกาชาดของผู้บริหาร ตัวแปรการพัฒนาตนเองด้านยุวกาชาด และการวางแผนการจัดกิจกรรมยุวกาชาดของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด และตัวแปรกิจกรรมตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และกิจกรรมตามคำปฏิญาณตนของยุวกาชาดของปัจจัยการจัดกิจกรรมยุวกาชาด ส่งผลต่อผลงานดีเด่นของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด โดยตัวแปรการพัฒนาตนเองด้านยุวกาชาดส่งผลมากที่สุด รองลงมา คือ กิจกรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การวางแผนการจัดกิจกรรมยุวกาชาด และกิจกรรมตามคำปฏิญาณตนของยุวกาชาด ตามลำดับ

4. การพัฒนารูปแบบการบริหารงานหมู่ยุวกาชาดที่มีประสิทธิภาพ

4.1 จากข้อมูลเชิงปริมาณ ผลการศึกษาตัวแปร พบว่าปัจจัยด้านผู้บริหารส่งผลทางตรงต่อปัจจัยด้านครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด ซึ่งสามารถอธิบายความได้ว่า เมื่อผู้บริหารให้ความสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมยุวกาชาด ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการบริหารด้านยุวกาชาดที่ดี และมีการพัฒนาตนเองด้านยุวกาชาด ให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านยุวกาชาดเพิ่มมากขึ้น ย่อมส่งผลให้ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด มีการบริหารงานในหมู่ยุวกาชาดที่ดี มีการพัฒนาตนเองด้านยุวกาชาด และมีการวางแผนการจัดกิจกรรมยุวกาชาด มากขึ้นด้วย

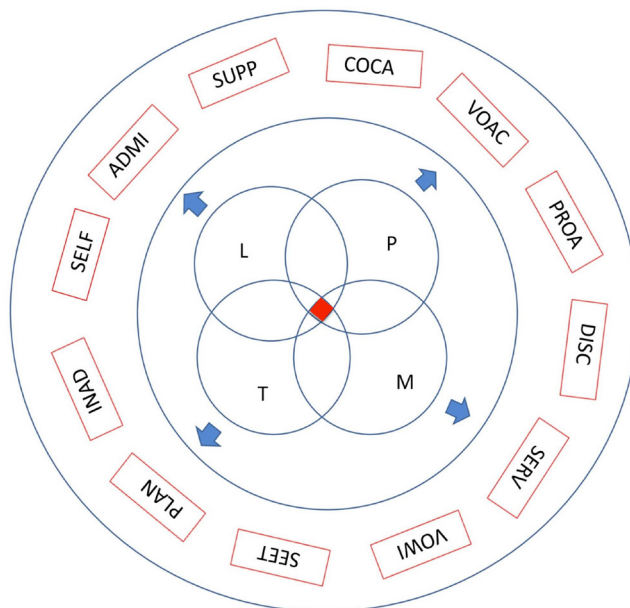
ปัจจัยด้านผู้บริหารส่งผลทางตรงต่อปัจจัยด้านสมาชิกยุวกาชาด ซึ่งสามารถอธิบายความได้ว่า เมื่อผู้บริหารให้ความสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมยุวกาชาด ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการบริหารด้านยุวกาชาดที่ดี และมีการพัฒนาตนเองด้านยุวกาชาด ให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านยุวกาชาดเพิ่มมากขึ้น ย่อมส่งผลให้สมาชิกยุวกาชาด มีการปฏิบัติตามคำปฏิญาณตนของยุวกาชาด มีการบำเพ็ญประโยชน์ที่หลากหลาย และมีระเบียบวินัยมากขึ้นด้วย

ปัจจัยด้านผู้บริหารส่งผลทางตรงต่อปัจจัยด้านการจัดกิจกรรมยุวกาชาด ซึ่งสามารถอธิบายความได้ว่า เมื่อผู้บริหารให้ความสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมยุวกาชาด ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการบริหารด้านยุวกาชาดที่ดี และมีการพัฒนาตนเองด้านยุวกาชาด ให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านยุวกาชาดเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้มีการจัดกิจกรรมโครงการ โครงการเพื่อพัฒนากิจกรรมยุวกาชาด มีการจัดกิจกรรมตามคำปฏิญาณตนของยุวกาชาด และมีการจัดกิจกรรมยุวกาชาดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มากขึ้นด้วย

ปัจจัยด้านผู้บริหารส่งผลทางตรงต่อการบริหารงานหมู่ยุวกาชาดต้นแบบที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถอธิบายความได้ว่า เมื่อผู้บริหารให้ความสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมยุวกาชาด ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการบริหารด้านยุวกาชาดที่ดี และมีการพัฒนาตนเองด้านยุวกาชาด ให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านยุวกาชาดเพิ่มมากขึ้น ย่อมส่งผลให้มีผลงานดีเด่นด้านสมาชิกยุวกาชาด ด้านครูผู้สอน ด้านผู้บริหาร และด้านสถานศึกษา มากขึ้น ทำให้ได้เป็นหมู่ยุวกาชาดต้นแบบที่มีประสิทธิภาพ

4.2 จากข้อมูลเชิงคุณภาพ ผลการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) พบว่า ความเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์เห็นไปในแนวทางเดียวกัน คือ ผู้บริหาร ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาด การจัดกิจกรรมยุวกาชาด และผลงานดีเด่นของหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ ทั้งหมดต้องผสมผสานเชื่อมโยงทุกองค์ประกอบต่าง ๆ เข้าหากัน โดยมีกระบวนการตั้งแต่ผู้บริหารให้การส่งเสริม สนับสนุนและการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมยุวกาชาด ทั้งในและนอกสถานศึกษา เพื่อให้เกิดกระบวนการการจัดกิจกรรมในสถานศึกษา และมีผลงานดีเด่นของหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ โดยผลของการส่งเสริม สนับสนุน และการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมยุวกาชาด ทั้งในและนอกสถานศึกษา แบ่งเป็น 2 ลักษณะคือ 1) มีการพัฒนาตนเองด้านยุวกาชาดของครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในกิจกรรมยุวกาชาด นำไปสู่การจัดกิจกรรมโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และ 2) การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาดได้เข้าร่วมกิจกรรมยุวกาชาด เพื่อเพิ่มทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมยุวกาชาดได้มากขึ้น ทำให้มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมยุวกาชาดมากขึ้น

ซึ่งจากข้อค้นพบการพัฒนารูปแบบการบริหารงานหมู่ยุวกาชาดต้นแบบที่มีประสิทธิภาพ สามารถกำหนดเป็นรูปแบบ ตามภาพ 1 ดังนี้



ภาพ 1 รูปแบบการบริหารงานหมู่ยุวกาชาดต้นแบบที่มีประสิทธิภาพ

L คือ Leader หมายถึง ผู้บริหาร

SUPP คือ Support หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุนและการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมยุวกาชาดทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

SELF คือ Self development หมายถึง การพัฒนาตนเองด้านยุวกาชาด

ADAMI คือ Red Cross Youth Management หมายถึง การบริหารงานยุวกาชาด

T คือ Teacher หมายถึง ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด

INAD คือ Administration among the Red Cross Youth หมายถึง การบริหารงานในหมู่ยุวกาชาด

PLAN คือ Activity management planning หมายถึง การวางแผนการจัดกิจกรรมยุวกาชาด

SEEX คือ Self development หมายถึง การพัฒนาตนเองด้านยุวกาชาด

M คือ Member หมายถึง สมาชิกยุวกาชาด

VOWI คือ Compliance with the Red Cross Youth Vow หมายถึง การปฏิบัติตามคำปฏิญาณตนของยุวกาชาด

SERV คือ Service หมายถึง การบำเพ็ญประโยชน์

DISC คือ Discipline หมายถึง ความมีระเบียบวินัย



P คือ Procedure หมายถึง การจัดกิจกรรมยุวกาชาด

PROA คือ Project activities for the development of Red Cross Youth Activities หมายถึง กิจกรรมโครงการ/โครงการเพื่อพัฒนากิจกรรมยุวกาชาด

VOAC คือ Activities under the oath of the Red Cross Youth หมายถึง กิจกรรมตามคำปฏิญาณตนของยุวกาชาด

COCA คือ Activities according to the basic education core curriculum, 2008 หมายถึง กิจกรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

จากการศึกษาและประชุมจัดทำ Focus Group Discussion โดยผู้ทรงคุณวุฒิด้านยุวกาชาดและด้านงานวิจัย พบว่า “รูปแบบการบริหารงานหมู่ยุวกาชาดต้นแบบที่มีประสิทธิภาพ” นั้น มีองค์ประกอบเกี่ยวเนื่องกับผู้บริหาร ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาด และการจัดกิจกรรมยุวกาชาด ซึ่งทั้ง 4 องค์ประกอบดังกล่าว ต้องเป็นองค์ประกอบที่ต้องมีความสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี โดยหมายความว่า เป็นความสัมพันธ์ที่มีจุดเริ่มต้นมาจาก “ผู้บริหาร” แล้วดำเนินเกี่ยวเนื่องกับบุคคลอื่นที่อยู่ใกล้ชิด ความสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นระหว่าง “ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด” กับ “สมาชิกยุวกาชาด” และความสัมพันธ์ระหว่าง “สมาชิกยุวกาชาด” กับ “การจัดกิจกรรมยุวกาชาด” ที่เกิดเป็นความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกัน โดยความสัมพันธ์ในทั้ง 4 องค์ประกอบนั้นต้องเป็นความสัมพันธ์ในรูปแบบสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกันและกัน ทั้งหมดต้องผสมผสานเชื่อมโยงทุกองค์ประกอบต่าง ๆ เข้าหากัน

โดยสามารถอธิบายได้ว่า เมื่อผู้บริหารให้ความสำคัญกับกิจกรรมยุวกาชาด มีการส่งเสริม สนับสนุนทั้งด้านบุคลากร และงบประมาณ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน มีการพัฒนาตนเองด้านยุวกาชาด เข้ารับการอบรมเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านยุวกาชาด และมีการกำหนดนโยบายให้มีการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในโรงเรียนที่ชัดเจน ย่อมส่งผลให้ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด มีการบริหารงานในหมู่ยุวกาชาดที่ดี ทั้งด้านข้อมูล เอกสารและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดกิจกรรม เข้ารับการอบรมหลักสูตรใด หลักสูตรหนึ่งของยุวกาชาด โดยเฉพาะหลักสูตรครูผู้สอนทำให้มีความรู้ ความเข้าใจด้านยุวกาชาด มีการจัดทำแผนการจัดกิจกรรมตลอดปี ทั้งกิจกรรมหลักและกิจกรรมพิเศษต่าง ๆ ย่อมส่งผลให้สมาชิกยุวกาชาด ยึดมั่นในคำปฏิญาณ มีระเบียบวินัย มีจิตอาสาการบำเพ็ญประโยชน์ ย่อมส่งผลให้มีการจัดกิจกรรมโครงการ โครงการเพื่อพัฒนากิจกรรมยุวกาชาด จะทำให้เกิดการเพิ่มประสิทธิภาพหมู่ยุวกาชาดต้นแบบยิ่งขึ้น

อภิปรายผล

รูปแบบการบริหารงานของหมู่ยุวกาชาดต้นแบบที่มีประสิทธิภาพ

5.1 การพัฒนาตนเองด้านยุวกาชาด การบริหารงาน และการส่งเสริม สนับสนุน และการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมยุวกาชาด มีความสำคัญกับผู้บริหาร อย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งเห็นได้ว่าการส่งเสริม สนับสนุนและการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ยุวกาชาดทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีความสัมพันธ์มากที่สุด รองลงมา คือ การพัฒนาตนเองด้านยุวกาชาด และการบริหารงานยุวกาชาด ตามลำดับ ทั้งนี้มีความสอดคล้องกับ ศิริชาติ วงษ์ใหญ่ และคณะ (2550) เสนอแนะว่า เรื่องที่ผู้บริหารปฏิบัติสม่ำเสมอคือ การให้การส่งเสริม สนับสนุน และเข้าร่วมกิจกรรม รองลงมา คือ การส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อให้มีความพร้อมในการจัดกิจกรรม

5.2 การพัฒนาตนเองด้านยูวกาชาต การวางแผนการจัดกิจกรรมยูวกาชาตและการบริหารงานในหมู่ยูวกาชาต มีความสำคัญกับครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาต อย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งเห็นได้ว่า การบริหารงานในหมู่ยูวกาชาต มีความสัมพันธ์มากที่สุด รองลงมา คือ การพัฒนาตนเองด้านยูวกาชาต และการวางแผนการจัดกิจกรรมยูวกาชาตตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยเชิงคุณภาพ ที่พบว่า ครูผู้สอนยูวกาชาต ต้องมีการบริหารงานในหมู่ยูวกาชาตให้ได้ดีเป็นสิ่งสำคัญอันดับแรก เพราะการบริหารงานในหมู่ยูวกาชาตให้ได้ดีจะเป็นตัวขับเคลื่อน เป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการจัดกิจกรรมยูวกาชาต และสอดคล้องกับ จักรินทร์ โอวาทมหาศิลป์ (2549) ได้เสนอแนะว่า ควรมีการประชุมหารือหรือแนวทางในการจัดกิจกรรมยูวกาชาตระหว่างครูผู้สอน เพื่อหากิจกรรมที่หลากหลาย พัฒนาบุคลิกภาพ ความเสียสละ ความสามัคคี ควบคู่ไปกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

5.3 ความมีระเบียบวินัย การบำเพ็ญประโยชน์ และการปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณตนของยูวกาชาต มีความสำคัญกับสมาชิกยูวกาชาต อย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งเห็นได้ว่า การบำเพ็ญประโยชน์มีความสัมพันธ์มากที่สุด รองลงมา คือ ความมีระเบียบวินัยและการปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณตนของยูวกาชาตตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับ ญัตติฯ แดงใหญ่ และคณะ (2550) ได้มีข้อเสนอแนะว่า เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในตนเองเพิ่มขึ้น โรงเรียนควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับผิดชอบตนเอง ให้ความอิสระเสรีในการแสดงความคิดเห็นและแสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ และด้านความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนมีผลต่อวินัยในตนเองของนักเรียน

5.4 กิจกรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กิจกรรมตามคำปฏิญาณตนของยูวกาชาต และกิจกรรมโครงการ/โครงการเพื่อพัฒนากิจกรรมยูวกาชาต มีความสำคัญกับการจัดกิจกรรมยูวกาชาต อย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งเห็นได้ว่า กิจกรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีความสัมพันธ์มากที่สุด รองลงมา คือ กิจกรรมตามคำปฏิญาณตนของยูวกาชาต และกิจกรรมโครงการ/โครงการเพื่อพัฒนากิจกรรมยูวกาชาต ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยเชิงคุณภาพที่พบว่า การจัดกิจกรรมยูวกาชาต ต้องมีการจัดกิจกรรมด้านกิจกรรมตามโครงการ โครงการเพื่อพัฒนากิจกรรมยูวกาชาต เป็นสิ่งสำคัญอันดับแรก เพราะการจัดกิจกรรมด้านกิจกรรมตามโครงการ โครงการเพื่อพัฒนากิจกรรมยูวกาชาต จะเป็นตัวขับเคลื่อนให้เป็นหมู่ยูวกาชาตต้นแบบที่มีประสิทธิภาพ

5.5 ผลงานดีเด่นด้านสมาชิกยูวกาชาต ผลงานดีเด่นด้านครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาต ผลงานดีเด่นด้านผู้บริหาร และผลงานดีเด่นด้านสถานศึกษา มีความสำคัญกับหมู่ยูวกาชาตต้นแบบที่มีประสิทธิภาพ อย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งเห็นได้ว่า ผลงานดีเด่นด้านสมาชิกยูวกาชาต มีความสัมพันธ์มากที่สุด รองลงมา คือ ผลงานดีเด่นด้านครูผู้สอนกิจกรรมยูวกาชาต ผลงานดีเด่นด้านผู้บริหาร และผลงานดีเด่นด้านสถานศึกษา ตามลำดับ สอดคล้องกับ Brian (2005) พบว่า การมีส่วนร่วมของนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความสัมพันธ์กับคะแนนเฉลี่ย (GPA) ของนักเรียนคือ มีความเกี่ยวข้องกันในกิจกรรมมาก ทำให้คะแนนเฉลี่ย (GPA) สูงไปในทางเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

จากข้อมูลที่ได้กล่าวมาข้างต้นสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์และเชิงนโยบาย เพื่อสนับสนุนในการดำเนินงานของหมู่ยุวกาชาดต้นแบบที่มีประสิทธิภาพ ดังนี้

1.1 ด้านผู้บริหาร ควรมีการส่งเสริม สนับสนุน ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ และเข้าร่วมการจัดกิจกรรมยุวกาชาด ทั้งในและนอกสถานศึกษา มีการเข้ารับการอบรมหลักสูตรยุวกาชาด เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจด้านกิจการยุวกาชาด มีการกำหนดนโยบายด้านกิจกรรมยุวกาชาดที่ชัดเจน

1.2 ด้านครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด ควรผ่านการอบรมหลักสูตรยุวกาชาดอย่างน้อยคือหลักสูตรครูผู้สอนยุวกาชาด จะทำให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำมาจัดกิจกรรมยุวกาชาดได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ มีการวางแผนในการจัดกิจกรรมยุวกาชาดกาชาด และจัดกิจกรรมตามแผนที่วางไว้

1.3 ด้านสมาชิกยุวกาชาด ควรเป็นสมาชิกด้วยความสมัครใจ ความสนใจ เป็นคนมีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีจิตอาสา มีความสามัคคีปรองดอง มีความเมตตา การแต่งกายถูกระเบียบของโรงเรียน แต่งเครื่องแบบยุวกาชาดได้ถูกต้อง มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันแบบพี่ดูแลน้อง และมีความสามัคคีในการทำกิจกรรมร่วมกัน

1.4 ด้านการจัดกิจกรรม ควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในระดับโรงเรียน ที่ได้รับรางวัลหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อยอดกิจกรรมยุวกาชาดในโรงเรียนของตนเองต่อไป

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยอธิบายโดยภาพรวมของหมู่ยุวกาชาดต้นแบบที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งการดำเนินการของหมู่ยุวกาชาดต้นแบบในแต่ละขนาดของโรงเรียนที่จะมีรายละเอียดของเนื้อหาข้อมูลที่แตกต่างกันออกไป ดังนั้น เพื่อเป็นการอธิบายความที่ชัดเจนลงลึกในรายละเอียดเกี่ยวกับขนาดของโรงเรียน ควรจะมีการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างกระบวนการดำเนินการของหมู่ยุวกาชาดต้นแบบในแต่ละขนาดของโรงเรียน

2.2 ควรมีการวิจัยศึกษาสภาพปัญหาของการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา

เอกสารอ้างอิง

จักรินทร์ โอวาทมหาศิลป์. (2549). ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดกิจกรรมยุวกาชาดของครูผู้สอนในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 3. สืบค้นเมื่อ 20 พฤษภาคม 2563, จาก www.edu.ru.ac.th.

ณัฐฐา แดงใหญ่, และคณะ. (2550). ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเองของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4. สืบค้นเมื่อ 20 พฤษภาคม 2563, จาก www.edu.ru.ac.th.

ศิริชาติ วงษ์ใหญ่. (2550). สภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ประเภทสามัญรุ่นใหญ่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตตรวจที่ 5. สืบค้น 20 พฤษภาคม 2563, จาก www.edu.ru.ac.th.



- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2563). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. สืบค้นเมื่อ 17 มิถุนายน 2563, จาก www.bic.moe.go.th. สภาการศึกษาไทย. (2550). ข้อบังคับสภาการศึกษาไทย แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 68) พุทธศักราช 2550 หมวดที่ 9. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย.
- สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน. (2552). การศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและแนวการจัดกิจกรรมยุวกาชาด: พ.ศ. 2552. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย
- Grace, J. B. (2008). Structural equation modeling for observational studies. *Journal of Wildlife Management*. 72, 12 - 14.