



บทความวิจัย



การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเชิงรุกโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน

วิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ที่เน้นการสื่อสารเพื่อเตรียมความพร้อมสู่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย

The Development of Local-based, Blended Active Learning Package in

English for Developing Grade 6 Students' Communication Skill for

Chiang Rai Special Economic Zone

บุญญาธิดา ท่วมจันทร์\*

### บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเชิงรุกโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐานวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสารเพื่อเตรียมความพร้อมสู่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย ศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่มีต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเวียงเทิง (เทิงทำนุประชา) จำนวน 1 ห้องเรียน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จำนวน 7 ชุด แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 7 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ E1/E2

ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเชิงรุกโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐานวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสารเพื่อเตรียมความพร้อมสู่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงรายที่พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.06/82.68 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงขึ้น มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 39.63 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเชิงรุกโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน อยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ:** การเรียนรู้แบบผสมผสานเชิงรุก, บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน, ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

\*ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเวียงเทิง (เทิงทำนุประชา) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4

## Abstract

The objectives of this study were to develop and examine the efficiency of local content based and blended active learning package for developing Grade 6 Students' Communication Skill for Chiang Rai Special Economic Zone, to evaluate the learning outcome resulted from implementing local content based and blended active learning package developing Grade 6 Students' Communication Skill for Chiang Rai Special Economic Zone, and to assess student's satisfaction towards learning form of local content based and blended active learning package for developing Grade 6 Students' Communication Skill for Chiang Rai Special Economic Zone. Sample of the study was 1 Class of Grade 6 students of wiang Thoeng school, selected by simple random sampling. Tools used for collecting data consisted of 7 Learning packages, 7 Learning pland, an achievement test, and a questionnaire on satisfaction towards the learning package. the data was analyzed by percentage, mean standard deviation, and E1/E2 efficiency of the developed Learning package

The results showed that The local content based and blended active learning package for developing Grade 6 Students' Communication Skill for Chiang Rai Special Economic Zone had the efficiency at 89.06/82.68, the students' posttest mean scores on English for communication was increased accounting for 39.63%; and the The students' satisfaction towards the local content based and blended active learning package for developing Grade 6 Students' Communication Skill for Chiang Rai Special Economic Zone was at the highest level.

**Keywords:** Blended Active Learning, Local Content Based, English for Communication

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในสังคมปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้การประกอบอาชีพ และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยให้มีความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองการปกครองได้ดีขึ้น สามารถสื่อสารและเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: น. 210) ดังนั้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญยิ่งในการติดต่อสื่อสารและนำประเทศไทยสู่ความเป็นนานาชาติ เพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันมากที่สุด การพัฒนาให้คนในประเทศมีความรู้ภาษาอังกฤษ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศให้มีความเจริญก้าวหน้า โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศไทยเป็นเมืองท่องเที่ยวที่มีชาวต่างชาติเข้ามาท่องเที่ยวในแต่ละปีจำนวนมากในปี พ.ศ. 2553 มีนักท่องเที่ยวเข้ามาจำนวน 39,916,251 ล้านคน

สร้างรายได้ให้กับประเทศ 1,911,807.95 ล้านบาท (กระทรวงการท่องเที่ยวและการกีฬา, 2562: ออนไลน์) คนไทยจึงได้มีโอกาสพบปะติดต่อกับชาวต่างชาติเพิ่มมากขึ้น รัฐบาลได้ตระหนักถึงปัญหาทางการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษของคนไทย และเห็นความสำคัญในเรื่องนี้ จึงมีนโยบายให้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการได้พยายามปรับปรุงและปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ได้มาตรฐานเดียวกันต่อเนื่อง 12 ปี ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กระทรวงศึกษาธิการเปิดโอกาสให้โรงเรียนหรือท้องถิ่นจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความเหมาะสมและตรงกับระดับความรู้ ความสามารถ ความสนใจของผู้เรียน ตลอดจนจัดให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นหรือชุมชน

ท่ามกลางยุคศตวรรษที่ 21 และการก้าวสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนของประเทศไทย ส่งผลให้ผู้เรียนต้องเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ด้วยตนเอง ขณะที่ผู้สอนต้องลดบทบาทเหลือเพียงการเป็นโค้ช แต่ทั้งผู้สอนและผู้เรียนยังสามารถร่วมกันในการออกแบบและจัดการการเรียนรู้ร่วมกันได้ในลักษณะการจัดการเรียนการสอนแบบผสมผสาน เน้นการเรียนการสอนแบบกระตือรือร้น หรือการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างกระฉับกระเฉง (Active Participation) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่ผู้เรียนเพื่อการปรับปรุงพัฒนาตนเอง ผู้สอนต้องจัดสถานการณ์เพื่อสร้างพลังใจให้ผู้เรียนได้รู้ว่าตนเองก็มีความสามารถทำได้ (Success Experience) และอาจต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบค่อยเป็นค่อยไป (Gradual Approximation) โดยเริ่มกิจกรรมจากง่ายไปหายาก จากสิ่งที่ซับซ้อนน้อยไปสู่สิ่งที่ซับซ้อนมากขึ้นเรื่อยๆ การเรียนรู้ดังกล่าวจึงจะก่อให้เกิดทักษะในการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์และทักษะการทำงานร่วมกัน (จินตนา วีระปริยากร และเพชฌิ กิจระการ, 2562: น. 45) อย่างไรก็ตามการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพเกี่ยวข้องกับหลายปัจจัย ดังผลการศึกษาของ Jakobovits (1970, pp. 103-115) ที่พบว่า การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารมีปัจจัยที่ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ 3 ปัจจัยหลัก ได้แก่ ปัจจัยด้านการสอน ปัจจัยด้านตัวผู้เรียน และปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม เช่นเดียวกับผลการศึกษาของ Stevens (1980, pp. 25-38) Littlewood (1990, pp. 62-67) Michko (2007, p. 207) ที่พบว่า ปัจจัยสู่ความสำเร็จของการพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย 1) ปัจจัยตัวผู้เรียน ได้แก่ ความสามารถทางสติปัญญา (Intelligence) ความถนัดทางภาษา (Language Aptitude) 2) ปัจจัยการจัดการ ได้แก่ การจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน อุณหภูมิ อุปกรณ์ เครื่องมือประกอบการเรียนรู้ประมวลสาระในการสอน ระยะเวลาในการเรียนรู้ต่อครั้งแบบเรียนที่เน้นเทคโนโลยีที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

การเรียนรู้แบบผสมผสานเชิงรุก (Blended Active Learning) เป็นการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นฝ่ายดำเนินการลงมือเรียนรู้ด้วยตนเองแทนที่จะเป็นฝ่ายรับความรู้จากผู้สอนเพียงอย่างเดียว ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่สามารถจัดให้ตอบสนองกับรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนได้หลากหลาย และส่งผลทางบวกกับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนรู้เชิงรุกยังสามารถจัดร่วมกับหลักการเรียนรู้แบบสานวิธีที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกห้องเรียนแบบไม่จำกัดเวลาและสถานที่ เพียงมีอุปกรณ์ที่สามารถเข้าถึงอินเทอร์เน็ตได้ ซึ่งการเรียนรู้เป็นการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมการเรียนรู้ในชั้นเรียน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงภาษาอังกฤษในรูปแบบที่หลากหลายได้อย่างเป็นอิสระ และสามารถเรียนรู้เนื้อหา และพัฒนาทักษะทางภาษาทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน



ไปพร้อมกันได้ทุกที่ ตามศักยภาพของผู้เรียน อีกทั้งผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมในและนอกชั้นเรียนให้สอดคล้องกับสิ่งที่ผู้เรียนกำลังเรียนรู้และเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับระดับความสนใจ ลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ มีทัศนคติกับการเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษมากกว่าการเรียนการสอนในชั้นเรียนเพียงอย่างเดียว ทั้งนี้เกิดจากการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเรียนผ่านเทคโนโลยีที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

เชียงรายเป็นจังหวัดที่มีจุดแข็งหลายประการเนื่องจากมีชายแดนติดกับทั้งเมียนมาร์และสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว นอกจากนั้นยังมีความเชื่อมโยงทั้งทางอากาศและทางบกที่ค่อนข้างพร้อม เป็นที่ตั้งของสนามบินนานาชาติแม่ฟ้าหลวง มีเส้นทางระเบียงเศรษฐกิจเหนือใต้ที่เชื่อมเชียงรายกับประเทศเพื่อนบ้านทั้งสองทั้งทางเส้น R3A และ R3B ไปยังมณฑลยูนนานของจีน ทำให้เชียงรายเป็นจุดที่เหมาะสมในการพัฒนาเขตเศรษฐกิจชายแดนของประเทศ และได้รับการจัดตั้งให้เป็นหนึ่งในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษที่ 2 โดยมีเป้าหมายเป็นศูนย์บริการขนส่งโลจิสติกส์ ศูนย์กลางการค้าชายแดน ศูนย์การกระจายสินค้าโดยเฉพาะสินค้าเกษตร รวมถึงศูนย์กลางการท่องเที่ยวทางน้ำ ในอนุภูมิภาคลุ่มแม่น้ำโขง เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงรายมีความพิเศษกว่าที่จังหวัดอื่น เพราะฉะนั้นจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับทุกภาคส่วน ตลอดจนชุมชนในจังหวัดเชียงรายที่ต้องร่วมมือร่วมใจ ผลักดันให้การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงรายประสบความสำเร็จ ทั้งนี้ เพื่อผลประโยชน์ที่จะเกิดขึ้นกับท้องถิ่นและอนุภูมิภาคโดยรวม (คอลัมน์ ASEAN เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย ความหวังว่าฟ้าจะแจ่ม: ออนไลน์) โรงเรียนเวียงเทิง (เทิงทำนุประชา) อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย และเป็นอำเภอทางผ่านในการเดินทางของนักท่องเที่ยวที่จะเดินทางไปอำเภอเชียงของ จังหวัดเชียงราย เพื่อทำการค้าขายกับประเทศเพื่อนบ้านลาวและประเทศจีน รวมทั้งนักท่องเที่ยวและชาวต่างชาติ คนในท้องถิ่นทุกอาชีพมีโอกาสในการติดต่อสื่อสารกับนักท่องเที่ยวเป็นประจำ จึงไม่ควรมองข้ามถึงภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษากลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารไม่ว่าจะเป็นสิ่งของ เครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน การติดต่อสื่อสาร สถานที่ต่างๆ เช่น ร้านอาหาร โรงพยาบาล หรือสถานที่ต่างๆ ล้วนเป็นภาษาอังกฤษแทบทั้งสิ้น และการเชิญชวนชาวต่างชาติหรือนักท่องเที่ยวมาเที่ยว รวมทั้งประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย ซึ่งเป็นท้องถิ่นตนเอง ให้ชาวต่างชาติได้รู้และเข้าใจคนไทยและคนในท้องถิ่นมากขึ้น การจัดการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในข้อมูลต่างๆ ที่สำคัญและมีประโยชน์ที่อยู่ในท้องถิ่นตนเองและสามารถสื่อสารกับนักท่องเที่ยวได้ ผู้วิจัยมีแนวทางในการพัฒนาให้นักเรียนได้เรียนรู้ภาษาต่างประเทศจนพูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองได้

ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยใช้แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) เป็นฐานในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ได้แก่ การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเชิงรุกโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสารเพื่อเตรียมความพร้อมสู่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเชิงรุกโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสารเพื่อเตรียมความพร้อมสู่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย

2. เพื่อศึกษาผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเชิงรุกโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสารเพื่อเตรียมความพร้อมสู่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเชิงรุกโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสารเพื่อเตรียมความพร้อมสู่เขตเศรษฐกิจพิเศษ เชียงราย

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเชิงรุกโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษ ที่เน้นการสื่อสารเพื่อเตรียมความพร้อมสู่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย หมายถึง การพัฒนาชุดการจัดประสบการณ์ สำหรับเรียนรู้การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีสาระการเรียนรู้

Learning Activity 1: Greeting at Muang Thoeng

Learning Activity 2: Describing my friend at Wiang Thoeng school

Learning Activity 3: Transportation in Muang Thoeng

Learning Activity 4: Go Shopping at Muang Thoeng Market

Learning Activity 5: Local Delicious Food in Muang Thoeng

Learning Activity 6: Being Healthy at Thoeng Hospital

Learning Activity 7: Travelling to Local Attraction Points in Muang Thoeng

ซึ่งในแต่ละชุดประกอบด้วยคู่มือในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยในหน่วยการเรียนรู้มีแบบทดสอบ ก่อนเรียน (Pre-test) (ออนไลน์) ทักษะการสื่อสาร หลักไวยากรณ์ คำศัพท์ (Vocabularies) แบบทดสอบบทวน ท้ายบทเรียน (ออนไลน์) พร้อมทั้งเกม สื่อการเรียนรู้ ใบกิจกรรม และใบงาน ซึ่งมีทั้งชิ้นงานรายบุคคล เป็นคู่ และ เป็นกลุ่ม และแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเชิงรุกโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสารเพื่อเตรียมความพร้อมสู่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ ในแต่ละชุด นักเรียนจะต้องนำเสนอผลงานในห้องเรียนออนไลน์ และทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) (ออนไลน์) ซึ่งชุดกิจกรรมได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญและหาคุณภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ก่อนนำไป ทดลองใช้จริง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อความหมาย โดยการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับสถานการณ์ เป็นกิจกรรมที่นักเรียนใช้ฝึกเพื่อการสื่อสารตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ ซึ่งวัดได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทาง การสื่อสาร และการตรวจผลงานการนำเสนอโดยการพูดสื่อสารในห้องเรียนออนไลน์ Facebook

3. ความพึงพอใจ หมายถึง ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเชิงรุกโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสารเพื่อเตรียมความพร้อมสู่เขตเศรษฐกิจพิเศษ เชียงราย ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจ

## วิธีการดำเนินการวิจัย

### ขอบเขตการวิจัย

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเวียงเทิง (เทิงทำนุประชา) อำเภอเทิง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 133 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ซึ่งมีจำนวน 1 ห้อง จำนวนนักเรียน 40 คน ที่ได้จากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลาก

### ขอบเขตตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ตามชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเชิงรุกโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐานวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสารเพื่อเตรียมความพร้อมสู่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย

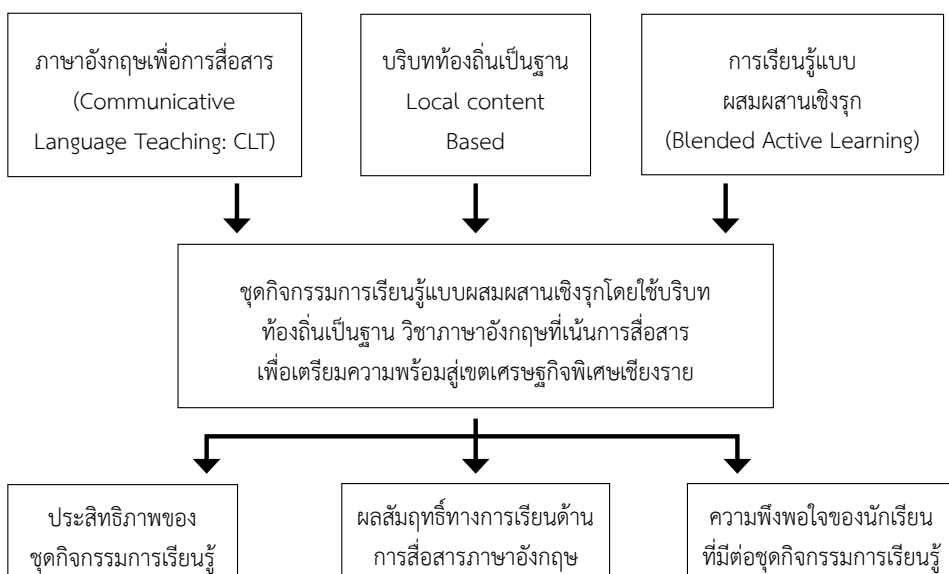
ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเชิงรุกโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสารเพื่อเตรียมความพร้อมสู่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเชิงรุกโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐานวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสารเพื่อเตรียมความพร้อมสู่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย

### ขอบเขตเวลา

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ระหว่างเดือนกันยายน-ตุลาคม 2563

### กรอบแนวคิดการวิจัย



## แผนแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research)

## เครื่องมือวิจัย

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเชิงรุกโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสารเพื่อเตรียมความพร้อมสู่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย จำนวน 7 ชุด ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ
2. แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้ จำนวน 7 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวม 21 ชั่วโมง
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเชิงรุกโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสารเพื่อเตรียมความพร้อมสู่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย จำนวน 40 ข้อ โดยเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก และแบบประเมินทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยใช้เกณฑ์การประเมินผลงาน Rubric
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเชิงรุกโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสารเพื่อเตรียมความพร้อมสู่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย จำนวน 10 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. นักเรียนทำการทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 40 ข้อ โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบทางออนไลน์ผ่าน Google Form
2. ผู้ศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบการใช้ โดยให้นักเรียนเริ่มศึกษาตั้งแต่ชุดที่ 1 ถึงชุดที่ 7 ตามลำดับ โดยเริ่มจากการทำกิจกรรมตามชุดกิจกรรม ตั้งแต่กิจกรรมที่ 1 ทั้งการทำงานกลุ่มงานรายบุคคล การทำ Comic กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ รวมถึงการนำเสนอผลงานการพูดสื่อสารภาษาอังกฤษในแต่ละเรื่อง เพื่อฝึกทักษะการพูดผ่านวิดีโอ ส่งงานในห้องเรียนออนไลน์ Facebook ทางกลุ่ม English group 6/1.63 ใช้เวลาชุดละ 3 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 21 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนคอยดูแลให้ความช่วยเหลือแนะนำอย่างใกล้ชิด และคอยสังเกตพฤติกรรมและบันทึกคะแนนชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละชุดของนักเรียนทุกคน
3. เมื่อสิ้นสุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษหลังเรียน จำนวน 40 ข้อ โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบทางออนไลน์ผ่าน Google Form
4. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเชิงรุกโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสารเพื่อเตรียมความพร้อมสู่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. หาประสิทธิภาพ E1/E2 โดยผู้วิจัยตรวจสอบคำตอบจากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และหาค่าเฉลี่ยและร้อยละของคะแนนของนักเรียนทั้งรายบุคคลและภาพรวม
2. นำคะแนนจากการบันทึกการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)
3. นำผลจากแบบประเมินความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเชิงรุกโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสารเพื่อเตรียมความพร้อมสู่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย มาหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

### สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเชิงรุกโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสารเพื่อเตรียมความพร้อมสู่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพรวม E1/E2 โดยภาพรวมเท่ากับ 89.06/82.68 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนดไว้ 80/80 และเมื่อพิจารณาในแต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า ทุกกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ E1/E2 สูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนดไว้ 80/80
2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเชิงรุกโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสารเพื่อเตรียมความพร้อมสู่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย สามารถช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงขึ้น กล่าวคือ คะแนนเฉลี่ยก่อนใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เท่ากับ 17.23 (คิดเป็นร้อยละ 43.06) และคะแนนเฉลี่ยหลังใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียน เท่ากับ 33.08 (คิดเป็นร้อยละ 82.69) จะพบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 15.85 (คิดเป็นร้อยละ 39.63) และนักเรียนมีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเชิงรุกโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐานวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสารเพื่อเตรียมความพร้อมสู่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 จากคะแนนเต็ม 5.00)

### อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการศึกษา พบว่าเป็นไปตามสมมติฐานของการศึกษาทุกข้ออภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเชิงรุกโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐานวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสารเพื่อเตรียมความพร้อมสู่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงรายพบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.06/82.68 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนดไว้ 80/80 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพนิตพิมพ์ ปานก้อม (2555: บทคัดย่อ) การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผลการศึกษาพบว่า ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารที่สร้างขึ้น มีค่าประสิทธิภาพ เท่ากับ 83.83/84.67 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80 และงานวิจัยของวรารพร ไชยเขียว (2549) ได้พัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการพูด

ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่า ชุดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการพูด ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นทั้ง 3 ชุด มีค่าประสิทธิภาพ 99.11/90.59 98.32/88.64 และ 96.63/86.15 ตามลำดับ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจาก ผู้วิจัยสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเชิงรุกโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐานวิชาภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสาร เพื่อเตรียมความพร้อมสู่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงรายขึ้นได้ผ่านขั้นตอนการจัดทำอย่างเป็นระบบ รวมทั้งได้รับ คำเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญเป็นอย่างดี โดยผู้วิจัยได้นำเนื้อหาบริบท สภาพท้องถิ่น และเรื่องราวที่นักเรียน ค้นเคยสร้างเป็นบทเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียน และสื่อการเรียนรู้และกิจกรรมมีความหลากหลาย ทั้งเกม กิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ และฝึกการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน เป็นแรงกระตุ้นความสนใจ ของผู้เรียน ทำให้เกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งนักเรียนยังได้ฝึกการพูดสื่อสาร ภาษาอังกฤษแต่ละเรื่องในรูปแบบการพูดออนไลน์ มีการนำเสนอแบบออนไลน์ผ่านห้องเรียนออนไลน์ ทำให้นักเรียนสนุกสนานและกระตือรือร้นในการพูดภาษาอังกฤษและสร้างสรรค์ชิ้นงานใหม่ๆ ที่หลากหลาย น่าสนใจมากยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายทั้งกิจกรรมกลุ่มและกิจกรรมรายบุคคล ผู้เรียนได้มีการปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแสดงความคิดเห็นร่วมกันทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในกิจกรรม ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ ในการทำกิจกรรมครูเป็นเพียงผู้แนะนำและร่วมแก้ไขอุปสรรคและปัญหาเกิดขึ้นระหว่าง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ อีกทั้งพบว่า ค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม การเรียนรู้ตัวแรกสูงกว่าค่าประสิทธิภาพตัวหลัง กล่าวคือ นักเรียนสามารถทำคะแนนระหว่างเรียนในแต่ละ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 7 ชุด ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าคะแนนที่ได้จากการทำ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษหลังเรียน ทั้งนี้อาจมีสาเหตุ ดังนี้ ผู้ศึกษา ได้ปรับแก้ไขกิจกรรมเสริมในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญที่ต้องการให้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระดับของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนเห็นความสำเร็จของตนเองในการทำชุดกิจกรรม การเรียนรู้ซึ่งจะเป็นแรงจูงใจให้นักเรียน อยากทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ในการทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนตรวจและเฉลยคำตอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ทันที เป็นการให้ข้อมูล ย้อนกลับ (Feedback) แก่นักเรียน ทำให้นักเรียนทราบความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง และเกิดแรงจูงใจ ที่จะกระตือรือร้นในการพัฒนาการเรียนรู้และเนื้อหาในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นนั้นมีการนำเสนอเนื้อหา ที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน เป็นข้อมูลท้องถิ่นอำเภอเทิง อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำกล่าวของ บุปผชาติ ทัททิกรณ์ (2551) ที่ว่าการเรียนรู้แบบเชิงรุกเป็นการเรียนรู้ที่ต้องการกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายที่จะช่วยให้ ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองผ่านการจัดการตนเองให้ความรู้และช่วยพัฒนาเพื่อนร่วมชั้น ซึ่งจะก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ พัฒนาความรู้ความเข้าใจและทักษะที่หลากหลาย เป็นกระบวนการที่ประณีตรัดกุมและผู้เรียนได้รับประโยชน์ มากกว่าการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นฝ่ายรับความรู้อย่างเดียว

2. จากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน โดยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 15.85 คิดเป็น ร้อยละ 39.63 อาจเป็นเพราะว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีเนื้อหาซึ่งเป็นเรื่องราวที่อยู่ใกล้ตัวของนักเรียน

นักเรียนมีความรู้เดิมเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนทำให้สามารถนำความรู้นั้นมาใช้ในการทำความเข้าใจเนื้อหาในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนเรียนแล้วเกิดความรู้ความเข้าใจมากขึ้น อีกทั้งยังมีตัวอย่างบทสนทนา มีคำศัพท์นักเรียนได้ฝึกการสนทนา การทำกิจกรรมกลุ่ม การแต่งบทสนทนาเอง และการแสดงบทบาทสมมติตามสถานการณ์ต่างๆ และมีเกมและสื่อการเรียนที่หลากหลาย ทำให้การเรียนรู้มีความสนุกสนานและน่าสนใจยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ พนิตพิมพ์ ปานก้อม (2555: บทคัดย่อ) ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ภายหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้ง 7 ชุด โดยภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน รองลงมา ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกับผู้อื่น และกิจกรรมในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้นักเรียนกล้าพูดภาษาอังกฤษมากขึ้นตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พนิตพิมพ์ ปานก้อม (2555: บทคัดย่อ) ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเรื่อง All about me สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดนี้ สืบเนื่องมาจากเนื้อหาของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นเนื้อเรื่องที่อยู่ใกล้ตัวของนักเรียน เนื้อหาเกี่ยวกับสถานที่สำคัญ อาหาร แหล่งท่องเที่ยว และสถานการณ์ใกล้ตัวของอำเภอเชิง ซึ่งนักเรียนได้สัมผัสและได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ มาแล้ว ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่าย ส่วนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ทั้งรายบุคคล และกระบวนการกลุ่มโดยมีการระดมความคิดเห็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยครูเป็นเพียงผู้คอยให้คำชี้แนะเมื่อนักเรียนมีปัญหา ส่งผลให้บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนเป็นกันเอง ผู้เรียนมีความสุขและสนุกกับการเรียน และมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเป็นสิ่งแปลกใหม่สำหรับนักเรียนเพราะนักเรียนได้ทำกิจกรรมทั้งในห้องเรียน และห้องเรียนออนไลน์ ซึ่งเป็นประสบการณ์ที่นักเรียนยังไม่เคยได้รับมาก่อน ทำให้นักเรียนเรียนด้วยความสนใจ ตื่นเต้นกับการทำชิ้นงานมาส่งในแต่ละเรื่อง

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเชิงรุกโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐานวิชาภาษาอังกฤษ ที่เน้นการสื่อสารเพื่อเตรียมความพร้อมสู่เศรษฐกิจพิเศษเชียงราย ที่ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้นสามารถจูงใจและสร้างความพึงพอใจให้แก่ นักเรียนได้ และมีผลทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษดีขึ้นได้ด้วย

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากการทดลอง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแตกต่างกันขึ้นอยู่กับระดับความสามารถทางการเรียนของนักเรียนแต่ละคน ดังนั้น ครูผู้สอนจึงควรคำนึงถึงการจัดสภาพการเรียนการสอนให้นักเรียนแต่ละกลุ่มต้องประกอบไปด้วยนักเรียนเก่ง ปานกลางและอ่อน เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลายและให้ช่วยเพื่อนที่อ่อน และทำให้กิจกรรมในการเรียนมีความสนุกสนานและราบรื่นมากขึ้น

1.2 ในการจัดกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน ครูควรกำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมให้ชัดเจน และจะต้องรักษาเวลาด้วย รวมทั้งการเดินสำรวจการทำกิจกรรมของแต่ละคน เพื่อเป็นการกระตุ้นผู้เรียนให้มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรม

1.3 ในการทำกิจกรรมออนไลน์ จะมีนักเรียนบางคนที่มีข้อจำกัดในการทำกิจกรรมส่งทางห้องเรียนออนไลน์ ครูควรจะต้องคอยแนะนำให้นักเรียนไปใช้ห้องคอมพิวเตอร์ หรือไปทำที่บ้านเพื่อนได้ หรือช่วยอำนวยความสะดวกให้นักเรียน

## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรเพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่นักเรียน โดยการจัดการทัศนศึกษาให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการพูดสื่อสารจากประสบการณ์จริง เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเชิงรุกโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสารเพื่อเตรียมความพร้อมสู่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.2 ครูผู้สอนในจังหวัดที่มีเขตเศรษฐกิจพิเศษอื่นๆ สามารถนำผลการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเชิงรุกโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสารเพื่อเตรียมความพร้อมสู่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย ไปใช้ประยุกต์กับบริบทในจังหวัดของตนเองได้

2.3 ครูผู้สอนสามารถเพิ่มสื่อออนไลน์หรือสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยให้มากขึ้น เช่น Simulation หรือ Virtual Reality เพื่อดึงดูดให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาที่เรียนรู้อย่างมากขึ้น

2.4 ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้นอื่น ๆ สามารถนำรูปแบบและขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานเชิงรุกโดยใช้บริบทท้องถิ่นเป็นฐาน วิชาภาษาอังกฤษที่เน้นการสื่อสารเพื่อเตรียมความพร้อมสู่เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย ไปใช้เป็นแนวทางในการสร้างนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ให้เพิ่มมากขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2562). สรุปลสถานการณ์การท่องเที่ยว ปี 2562. สืบค้นเมื่อ 10 เมษายน 2563, จาก [https://www.mots.go.th/more\\_news\\_new.php?cid=521](https://www.mots.go.th/more_news_new.php?cid=521).

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: ชุมชนุสสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จินตนา วีระปรียากร และเผชญิ กิจระการ. (2562). การพัฒนาโมเดลสภาพแวดล้อมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบผสมผสานด้วยกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมทักษะในการสื่อสาร เชิงสร้างสรรค์ และทักษะการทำงานร่วมกันของนักศึกษาระดับปริญญาตรี, **วารสารราชพฤกษ์ ปีที่ 17 ฉบับที่ 2 (พฤษภาคม - สิงหาคม 2562)**.

โพสต์ทูเดย์. (2561). **เขตเศรษฐกิจพิเศษเชียงราย ความหวังว่าฟ้าจะแจ่ม**. สืบค้นเมื่อ 10 มิถุนายน 2561, จาก <https://www.posttoday.com/aec/column/563206>.

- บุปผชาติ ทัฬหิกรณ์. (2551). การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ.
- พนิตพิมพ์ ปานก้อม. (2555). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่อง All about Me ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. โรงเรียนเทศบาลท่าอิฐ สังกัดเทศบาลเมืองอุตรดิตถ์ จังหวัดอุตรดิตถ์.
- วรารพ ไชยเขียว. (2549). ได้พัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- Jakobovits, L. A. (1970). Foreign language learning: A psycholinguistic analysis of the issues. Rowley, Mass: Newbury House.
- Littlewood, W. (1990). Foreign and Second Language Learning: Language Acquisition Research and its Implications for the Classroom. New York: Cambridge University Press.
- Michko, G. M. (2007). A Meta-Analysis of the Effects of Teaching and Learning with Technology on Student Outcomes in Undergraduate Engineering Education. Houston, TX: University of Houston.
- Stevens, P. (1980). Teaching English as an International Language: From Practice To Principle. Oxford: Pergamon.