



การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เรียนรายวิชาการป้องกันการทุจริต
โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

A STUDY ON THE DESIRABLE CHARACTERISTICS OF STUDENTS STUDYING
ANTI-CORRUPTION COURSE AT CHIANG YUEN PITTAYAKOM SCHOOL

พุดิพัฒน์ พัดปุย *

พิมพ์ลอย ละมุลมอญ **

เทพโกศล มุลไธสง***

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เรียนรายวิชาการป้องกันการทุจริต โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ที่เรียนรายวิชาการป้องกันการทุจริต ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 253 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบ่งชั้นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test, F-test และ One-Way ANOVA

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่เรียนรายวิชาการป้องกันการทุจริต โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
2. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เรียนรายวิชาการป้องกันการทุจริต โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ที่มีเพศต่างกัน โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เรียนรายวิชาการป้องกันการทุจริต โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ที่มีระดับชั้นเรียนต่างกัน โดยภาพรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การป้องกันการทุจริต

* นักศึกษาฝึกประสบการณ์สอน โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

** ข้าราชการครู โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

***ผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม

Abstract

The purposes of this research were to study the level of opinions toward desirable characteristics and to compare opinions toward desirable characteristics of students studying Anti-corruption course at Chiang Yuen Pittayakom School. The samples used in this research were 253 Mathayomsuksa 1-3 students who studied Anti-Corruption course in the second semester of Academic Year 2020 at Chiang Yuen Pittayakom School, which were obtained by stratified Random Sampling. The instrument used for data collection was a 5-level scale questionnaire. The statistical used in this study were percentage, mean, standard deviation, t-test, F-test and One-Way ANOVA. The results showed that:

1. The opinions of students studying Anti-corruption courses at Chiang Yuen Pittayakom School toward overall desirable characteristics were at the highest level.
2. Desirable characteristics of students studying Anti-corruption courses at Chiang Yuen Pittayakom School between genders was statistically significant at .05 level.
3. Desirable characteristics of students studying Anti-corruption courses at Chiang Yuen Pittayakom School among different grade levels were not different. Overall, there was no statistically significant difference at .05 level.

Keywords: Desirable Characteristics, Anti-Corruption

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ได้กล่าวไว้ในมาตราที่ 23, 24 และ 26 เกี่ยวกับการจัดการศึกษา สรุปได้ว่า ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ต้องบูรณาการความรู้ด้านต่าง ๆ เช่น ความรู้เกี่ยวกับตนเอง ทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย ทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข โดยต้องผสมผสานสาระความรู้เหล่านั้นให้ได้สัดส่วนสมดุลกัน (อดิศวร์ วงษ์วัง, 2557) รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในทุกวิชาและให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบ ควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมในแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา (พระอำนาจ อุดกามา (น้อยนิล), 2554)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนอันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการ ในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (วรรณยศ โพธิ์เลี้ยง, 2558) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ 8 ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ ซึ่งในการพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ ต้องอาศัยองค์ประกอบด้วยกันหลายด้าน ทั้งหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษา บุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษาที่จะมีส่วนร่วมในการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้เกิดแก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จึงต้องพิจารณาถึงกิจกรรมต่างๆ ที่สถานศึกษากำหนดให้จัดขึ้น แล้วส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

จากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวจะเห็นว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นสิ่งที่ควรปลูกฝังให้กับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เรียนรายวิชาการป้องกันการทุจริต โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม เนื่องด้วยรายวิชาการป้องกันการทุจริตเป็นวิชาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความละเอียดรอบคอบต่อการที่จะกระทำการทุจริตและป้องกันการเกิดการทุจริตขึ้น โดยในวัยของผู้เรียนมีสิ่งเร้าให้เกิดการทุจริตในหน้าที่ของผู้เรียนเป็นอย่างมาก การนำรายวิชาการป้องกันการทุจริตเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งของการปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์จะส่งผลต่อการเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยผู้วิจัยจะศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนในสภาพความเป็นจริงเพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการปลูกฝังอบรมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และแก้ปัญหาให้กับผู้เรียน รวมทั้งเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนเก่ง คนดี และเป็นที่ยอมรับของสังคมต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เรียนรายวิชาการป้องกันการทุจริต โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เรียนรายวิชาการป้องกันการทุจริต โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ที่มีเพศ และระดับชั้นเรียนต่างกัน

นิยามศัพท์เฉพาะ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน หมายถึง ลักษณะที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน อันเป็นคุณลักษณะที่สังคมต้องการในด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ 8 ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ผ่านการจัดการเรียนรู้ผ่านรายวิชาการป้องกันการทุจริต

วิชาการป้องกันการทุจริต หมายถึง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต) ที่สำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐและ คณะอนุกรรมการที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำหลักสูตรหรือชุดการเรียนรู้และ สื่อประกอบการเรียนรู้ ด้านการป้องกันการทุจริต หัวข้อวิชา 4 วิชา ประกอบด้วย การคิดแยกแยะระหว่าง ผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม ความอายและความไม่ทนต่อการทุจริต STRONG: จิตพอเพียง ด้านทุจริต และพลเมืองและความรับผิดชอบต่อสังคม

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนที่เรียนรายวิชาการป้องกันการทุจริต โรงเรียน เชียงย่นพิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 691 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนที่เรียนรายวิชาการป้องกันการทุจริต โรงเรียน เชียงย่นพิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างด้วยการใช้สูตร Yamane (1973) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้จำนวน 253 คน และทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยใช้ระดับชั้นเรียนเป็นชั้น (Strata) และห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling unit) ได้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 89 คน มัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 83 คนและ มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 81 คน ตามลำดับ

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น (Independent variable) คือ ปัจจัยพื้นฐานของนักเรียน ได้แก่ เพศ และระดับชั้นเรียน

ตัวแปรตาม (Dependent variable) คือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ 1) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2) ด้านซื่อสัตย์สุจริต 3) ด้านมีวินัย 4) ด้านใฝ่เรียนรู้ 5) ด้านอยู่อย่างพอเพียง 6) ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน 7) ด้านรักความเป็นไทย และ 8) ด้านมีจิตสาธารณะ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เรียนรายวิชาการป้องกันการทุจริต โรงเรียนเชียงย่นพิทยาคม มีค่าดัชนีความสอดคล้อง รายข้ออยู่ระหว่าง 0.67 – 1.00 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.97 ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ซึ่งลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการป้องกันการทุจริตตามแบบแผนการจัดการเรียนรู้ “รายวิชาเพิ่มเติม การป้องกันการทุจริต” ชุดหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (Anti – Corruption Education) โดยสำนักงานคณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 จำนวน 12 แผน 20 ชั่วโมง

2. ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เรียนรายวิชาการป้องกันการทุจริต โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม หลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนรู้

3. นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ผลข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ และระดับชั้นเรียน โดยใช้ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เรียนรายวิชาการป้องกันการทุจริต โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคมใน 8 ด้าน ดังนี้ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านซื่อสัตย์สุจริต ด้านมีวินัย ด้านใฝ่เรียนรู้ ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านรักความเป็นไทย และด้านมีจิตสาธารณะ โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและรายด้าน

3. นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์ทางสถิติ และแปลผล ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.50 – 5.00	แปลความหมายว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.50 – 4.49	แปลความหมายว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย	2.50 – 3.49	แปลความหมายว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.50 – 2.49	แปลความหมายว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.49	แปลความหมายว่ามีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยมาก

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เรียนรายวิชาการป้องกันการทุจริต โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม จำแนกตามเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าที (t-test) จำแนกตามระดับชั้นเรียนของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเอฟ (F-test) ด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way ANOVA)

5. ตรวจสอบสมมติฐานการวิจัยโดยวิเคราะห์ความแปรปรวนของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เรียนรายวิชาการป้องกันการทุจริต โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ตามความแตกต่างกันในด้านเพศ และระดับชั้นเรียน โดยกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สมมติฐานของการวิจัย

ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เรียนรายวิชาการป้องกันการทุจริต โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคมที่มีเพศ และระดับชั้นเรียนต่างกัน มีความแตกต่างกัน

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยนำมากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัย ประกอบด้วย ตัวแปรต้นและตัวแปรตาม ดังนี้

ตัวแปรต้น

ปัจจัยพื้นฐานของนักเรียน

1. เพศ
2. ระดับชั้นเรียน

ตัวแปรตาม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ด้านซื่อสัตย์สุจริต
3. ด้านมีวินัย
4. ด้านใฝ่เรียนรู้
5. ด้านอยู่อย่างพอเพียง
6. ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน
7. ด้านรักความเป็นไทย
8. ด้านมีจิตสาธารณะ

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เรียนรายวิชาการป้องกันการทุจริต โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม สรุปได้ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา

ตาราง 1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนที่เรียนรายวิชาการป้องกันการทุจริต โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม จำแนกตามเพศและระดับการศึกษา

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	118	46.64
หญิง	135	53.36
รวม	253	100.00



ระดับชั้นเรียน		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	89	35.17
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	83	32.81
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	81	32.02
รวม	253	100.00

จากตาราง 1 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนหญิง จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 53.36 และเป็นนักเรียนชาย จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 46.64 นักเรียนส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 35.17 รองลงมา ได้แก่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 83 คิดเป็นร้อยละ 32.81 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 32.02 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เรียนรายวิชาการป้องกันการทุจริต โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

ตาราง 2 แสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เรียนรายวิชาการป้องกันการทุจริต โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	4.78	0.12	มากที่สุด
ด้านซื่อสัตย์สุจริต	4.78	0.12	มากที่สุด
ด้านมีวินัย	4.85	0.06	มากที่สุด
ด้านใฝ่เรียนรู้	4.90	0.05	มากที่สุด
ด้านอยู่อย่างพอเพียง	4.71	0.08	มากที่สุด
ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	4.87	0.07	มากที่สุด
ด้านรักความเป็นไทย	4.82	0.07	มากที่สุด
ด้านมีจิตสาธารณะ	4.85	0.07	มากที่สุด
เฉลี่ย	4.82	0.06	มากที่สุด

จากตาราง 2 พบว่า นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.06) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านใฝ่เรียนรู้ ($\bar{X} = 4.90$, S.D. = 0.05) รองลงมา คือ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.07) ด้านมีวินัย ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.06)

ด้านมีจิตสาธารณะ ($\bar{X} = 4.85$, S.D. = 0.07) ด้านรักความเป็นไทย ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.07) ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.12) ด้านซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.12) และด้านอยู่อย่างพอเพียง ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.08) ตามลำดับ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เรียนรายวิชาการป้องกันการทุจริต โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม เป็นการดำเนินการทดสอบสมมติฐาน จำแนกตามเพศ และระดับชั้นเรียน

สมมติฐานที่ 1 นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่แตกต่างกัน ดังปรากฏในตาราง 3

ตาราง 3 การเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เรียนรายวิชาการป้องกันการทุจริต โรงเรียนเชียงยืน พิทยาคม จำแนกตามเพศ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	นักเรียนชาย		นักเรียนหญิง		t	P	ผลการวิเคราะห์
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	4.78	0.56	4.77	0.61	-4.82*	0.000	แตกต่าง
ด้านซื่อสัตย์สุจริต	4.79	0.58	4.80	0.55	-2.17*	0.032	แตกต่าง
ด้านมีวินัย	4.88	0.51	4.84	0.50	-3.15*	0.002	แตกต่าง
ด้านใฝ่เรียนรู้	4.89	0.51	4.92	0.41	-4.20*	0.000	แตกต่าง
ด้านอยู่อย่างพอเพียง	4.68	0.60	4.70	0.64	-2.91*	0.004	แตกต่าง
ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	4.91	0.47	4.90	0.43	-4.03*	0.000	แตกต่าง
ด้านรักความเป็นไทย	4.76	0.68	4.84	0.50	-4.75*	0.000	แตกต่าง
ด้านมีจิตสาธารณะ	4.89	0.52	4.77	0.60	-3.17*	0.002	แตกต่าง
ภาพรวม	4.82	0.55	4.82	0.53	-4.63*	0.000	แตกต่าง

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 3 พบว่า การวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เรียนรายวิชาการป้องกันการทุจริต โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทั้ง 8 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

สมมติฐานที่ 2 นักเรียนที่ระดับชั้นเรียนต่างกัน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่แตกต่างกัน ดังปรากฏในตาราง 4

ตาราง 4 การเปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เรียนรายวิชาการป้องกันอาชญากรรม โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม จำแนกตามระดับชั้นเรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		F	P	ผลการวิเคราะห์
	ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 3				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	4.50	0.54	4.67	0.48	4.77	0.40	2.35	0.100	ไม่แตกต่าง
ด้านซื่อสัตย์สุจริต	4.58	0.51	4.81	0.31	4.74	0.42	4.58*	0.012	แตกต่าง
ด้านมีวินัย	4.65	0.48	4.85	0.29	4.68	0.45	5.82*	0.004	แตกต่าง
ด้านใฝ่เรียนรู้	4.71	0.44	4.54	0.52	4.81	0.32	0.50	0.611	ไม่แตกต่าง
ด้านอยู่อย่างพอเพียง	4.42	0.59	4.69	0.48	4.52	0.53	2.89	0.060	ไม่แตกต่าง
ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	4.12	0.63	4.53	0.55	4.80	0.33	4.83*	0.010	แตกต่าง
ด้านรักความเป็นไทย	4.00	0.70	4.66	0.49	4.63	0.43	1.29	0.278	ไม่แตกต่าง
ด้านมีจิตสาธารณะ	4.06	0.77	4.71	0.44	4.55	0.51	2.54	0.083	ไม่แตกต่าง
ภาพรวม	4.38	0.58	4.68	0.45	4.69	0.42	1.63	0.200	ไม่แตกต่าง

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 4 พบว่า นักเรียนที่ระดับชั้นเรียนต่างกันมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านซื่อสัตย์สุจริต ด้านมีวินัย และด้านมุ่งมั่นในการทำงานแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ในส่วนในด้านอื่นๆ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านซื่อสัตย์สุจริต จำแนกตามระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	$\bar{X}$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
		4.58	4.81	4.74
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	4.58		0.429*	0.595*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	4.81			0.166
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	4.74			

จากตาราง 5 เมื่อทดสอบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านซื่อสัตย์สุจริต จำแนกตามระดับชั้นเรียนเป็นรายค่า พบว่า ระดับชั้นเรียนต่าง ๆ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์น้อยกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านมีวินัย จำแนกตามระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	$\bar{x}$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
		4.65	4.85	4.68
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	4.65		0.464*	0.796*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	4.85			0.33
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	4.68			

จากตาราง 6 เมื่อทดสอบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมีวินัย จำแนกตามระดับชั้นเรียนเป็นรายค่า พบว่า ระดับชั้นเรียนต่างๆ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์น้อยกว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบความแตกต่างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านมุ่งมั่นในการทำงาน จำแนกตามระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	$\bar{x}$	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
		4.12	4.53	4.80
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	4.12		0.561*	0.937*
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	4.53			0.376
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	4.80			

จากตาราง 7 เมื่อทดสอบความแตกต่างของคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมุ่งมั่นในการทำงานจำแนกตามระดับชั้นเรียนเป็นรายค่า พบว่า ระดับชั้นเรียนต่างๆ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์น้อยกว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และ 3

การอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เรียนรายวิชาการป้องกัน การทุจริต โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม ได้ข้อสรุปที่ผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายผล ดังต่อไปนี้

ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เรียนรายวิชาการป้องกันการทุจริต โรงเรียน เชียงยืนพิทยาคม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนที่ได้มีการสอดแทรกความรู้ เพิ่มเติมโดยการให้ผู้เรียนรับชมคลิปวิดีโอจากแหล่งข้อมูลออนไลน์ต่างๆ การวิเคราะห์จากข่าว รวมไปถึงการใช้เกมส์ เข้ามาช่วยให้การเรียนการสอนไม่ตึงเครียดจนเกินไป อีกทั้งยังมีการให้ผู้เรียนวิเคราะห์คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนผ่านการใช้ชีวิตประจำวันอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิบัติตน อย่างเหมาะสม ช่วยเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่นักเรียนทุกคนพึงมี สอดคล้องกับงานวิจัย ของตฤณ น้าวแสง (2561) ที่ทำการศึกษาเรื่อง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัยชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 พบว่า คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ชลบุรี สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

การวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่เรียนรายวิชาการป้องกันการทุจริต โรงเรียนเชียงยืนพิทยาคม จำแนกตามปัจจัยบุคคล ด้านเพศ โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอน ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนและดำเนินชีวิตประจำวัน อีกทั้งมีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมที่จำเป็นของผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาจากปัจจัยด้านเพศของผู้เรียน จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนตลอดการจัดการเรียนรู้ พบว่า ผู้เรียนเพศหญิงมีความตั้งใจเรียนและ ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย สามารถวิเคราะห์และสรุปผลการเรียนรู้ออกมาเป็นผลงานที่มีความละเอียด สวยงาม และเป็นระเบียบเรียบร้อยโดยผ่านกระบวนการคิดที่รอบคอบมากกว่านักเรียนเพศชาย จึงส่งผลให้ ผลจากการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนที่มีเพศต่างกันมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาจำแนกตามระดับชั้นเรียน โดยภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจมีผลสืบเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา กลุ่มหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นหลักสูตรสำเร็จรูปที่สำนักป้องกันการทุจริตภาครัฐและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องร่วมกันจัดทำขึ้น โดยมีเนื้อหาที่เหมือนกัน แต่แตกต่างกันเพียงระดับความลึกและกว้างของขอบเขตการเรียนรู้ จึงส่งผลให้ผู้เรียน ที่ระดับชั้นเรียนต่างกันมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของจิตตินันท์ ดีหลาย (2561) ที่ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนไสวณันท์วิทย จังหวัดตราด พบว่า การวิเคราะห์เปรียบเทียบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนไสวณันท์วิทย จังหวัดตราด จำแนกตาม ปัจจัยส่วนบุคคล จำแนกตามเพศ โดยภาพรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ จำแนกตามอายุและระดับชั้นเรียน โดยภาพรวม พบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ควรมีการจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยการให้โรงเรียนและ ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไป ด้านที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มากที่สุด คือ ด้านใฝ่เรียนรู้ ครูผู้สอนควรศึกษาเชิงลึกเพื่อทราบถึงปัจจัยที่ทำให้ผู้เรียนเกิด คุณลักษณะใฝ่เรียนรู้เพื่อนำมาปรับใช้ให้เกิดผลดีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอื่นๆ และด้านที่มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ต่ำที่สุด คือ ด้านอยู่อย่างพอเพียง ครูผู้สอนควรจัดให้มีโครงการที่เกี่ยวกับการออมเงิน เพื่อเป็นการฝึกให้ผู้เรียนเกิด ความประหยัด รู้จักค่าของเงิน รวมไปถึงช่วยให้ผู้เรียนเกิดความไตร่ตรองทุกครั้งก่อนการใช้จ่าย

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโดยผ่านมุมมองของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองโดยเป็นการ วิจัยเชิงคุณภาพ มีการสัมภาษณ์ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึก และมีความละเอียดของข้อมูลมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จิตตินันท์ ดีหลาย. (2561). **การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนไสวัญวิทย จังหวัดตราด**. (การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเกริก, ศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.
- ตฤณ น้าวแสง. (2561). **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสวนกุหลาบ วิทยาลัยชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 18**. (งานนิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยบูรพา, ศึกษาศาสตร์, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.
- พระอำนาจ อดุลกาโม (น้อยนิล). (2554). **การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียน ศึกษาสงเคราะห์บางกรวย อำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, บัณฑิตวิทยาลัย, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.
- วรรณยศ โพธิ์เลี้ยง. (2558). **แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ในโรงเรียนกลุ่มบัวหลวง (หนองบัว1) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, ครุศาสตร์, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.
- อดิษฐ์ วงษ์วัง. (2557). **การพัฒนารูปแบบการประเมินกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนต้น ตามแนวคิดการประเมินแบบทฤษฎีแรงขับ**. (วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร ดุษฎีบัณฑิต). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, คณะครุศาสตร์. ภาควิชาวิจัยและและจิตวิทยาการศึกษา, สาขาวิชาและประเมินผลการศึกษา.

Yamane, Taro. (1973). **Statistics: An Introductory Analysis**. 3rded. New York: Harper and Row Publications.