

การพัฒนาแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
แบบ PMMCM Model เรื่อง กีฬาในจังหวัดบุรีรัมย์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์

A DEVELOPMENT OF PMMCM MODEL; ENGLISH FOR COMMUNICATION TO IMPROVE
SPEAKING SKILLS ON THE TOPIC OF “SPORTS IN BURIRAM PROVINCE” FOR PRIMARY
6 STUDENTS AT ANUBAN BURIRAM SCHOOL

พัชชา กรรัมย์*

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบ PMMCM Model เรื่อง กีฬาในจังหวัดบุรีรัมย์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 44 คน ใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบ PMMCM Model แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบประเมินทักษะและกระบวนการด้านการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test แบบ Dependent Samples

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบ PMMCM Model มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบ PMMCM Model มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ผลการวิเคราะห์ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยประเมินจากโครงการภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับดีมาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ PMMCM Model, ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

*ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1

Abstract

The purposes of this research were to develop and investigate the effectiveness of the PMMCM model; English for communication to improve speaking skills on the topic of “Sports in Buriram Province” for primary 6 students. The sample were Primary 6/4 students in Anuban Buriram School during the first semester of 2020 academic year. The students were selected by Cluster Random Sampling. The instruments used for data collecting were the PMMCM model, English for communication to improve speaking skills on the topic of “Sports in Buriram Province” for primary 6 students, a model suitability assessment form, a learning management plan, an assessment form of speaking English for communication and an achievement test. Statistics used for data analysis were percentage, mean, S.D. and t-test (Dependent Samples).

Research findings revealed that the PMMCM model, English for communication to improve speaking skills on the topic of “Sports in Buriram Province” for primary 6 students was suitable and was rated high to highest. The learning management plan was at good quality. The English Learning Achievement test scored significantly higher at .05.

Keywords: PMMCM Model, English Speaking Skills for communication

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้ในทุกระดับชั้น โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาและประกอบอาชีพ สามารถเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่น และมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: น. 210 - 216) การจัดการเรียนการสอนภาษาที่ดีผู้เรียนจะต้องมีโอกาสได้ฝึกทักษะการใช้ภาษาให้มากที่สุด ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับ ธรรมชาติและลักษณะเฉพาะของภาษา การจัดการเรียนการสอนภาษาจึงควรจัดกิจกรรมให้หลากหลาย ทั้งกิจกรรมการฝึกทางภาษาและกิจกรรมการฝึกผู้เรียนให้รู้วิธีการเรียนภาษาด้วยตนเองควบคู่ไปด้วย (กรมวิชาการ, 2545: น. 2)

จากผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน Ordinary National Education Test (O-NET) ของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติค่าสถิติพื้นฐานคะแนน O-NET วิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 ค่าเฉลี่ยคือ 48.78 และปีการศึกษา 2562 ค่าเฉลี่ยคือ 40.60 ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง สอดคล้องกับ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560: น. 69) กล่าวว่า การจัดการศึกษายังขาดคุณภาพและมาตรฐานในทุกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ของคนไทย

ยังอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ จากปัญหาวิกฤตของระบบการศึกษาที่สะสมและเรื้อรัง ผสมกับปัญหาและความท้าทายที่ประเทศต้องเผชิญจากปัจจัยภายนอกและภายใน จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษาเพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศตามโมเดล “ประเทศไทย 4.0” ที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ที่สามารถนำพาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในโลกอีก 20 ปีข้างหน้า และรองรับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 ภายใต้ระบบเศรษฐกิจโลกที่มีการแข่งขันภายใต้กลไกตลาดเสรีและไร้พรมแดน โดยมีประเด็นเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการในระยะ 5 ปีแรกเพื่อการเปลี่ยนระบบคิด (Mind Set) และปรับกระบวนทัศน์ (Paradigm) ของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ถึงแม้นักเรียนทุกคนจะได้เรียนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในทุกระดับชั้น แต่ก็ยังพบว่านักเรียนไม่สามารถพูดสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้ การที่นักเรียนจะสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้นั้น นักเรียนต้องทำกิจกรรมการใช้ภาษาในรูปแบบต่างๆ อย่างหลากหลาย กิจกรรมที่เป็นงานคู่ หรืองานกลุ่ม เช่น การแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) เป็นกิจกรรมที่มีบทบาทสำคัญกิจกรรมหนึ่ง (ธูปทอง กว่างสวาสดี, 2549: น. 19)

ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ จึงมีความสำคัญในการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารประกอบกับที่โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์เป็นโรงเรียนมาตรฐานสากลวิธีการเรียนการสอนในห้องเรียนก็ได้ปรับเปลี่ยนเช่นกัน ผู้วิจัยพบว่าวิธีการสอนที่น่าสนใจซึ่งสามารถฝึกนักเรียนให้มีความสามารถพูดภาษาอังกฤษ คือ แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) เป็นฐานในการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เนื่องจากแนวการสอนนี้เป็นแนวการสอนมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้สื่อสาร ซึ่งนักเรียนจำเป็นที่จะต้องมีความรู้ และความสามารถเรื่องไวยากรณ์ บทบาททางสังคม กลวิธีการใช้ภาษา เพื่อช่วยให้ใช้ภาษาได้ถูกต้อง เหมาะสม เมื่อมีการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ ในสังคม และรู้ว่าเมื่อไรควรจะพูด และควรจะพูดอะไร กับใคร ที่ไหน ในลักษณะอย่างไร และจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารที่สำคัญ คือ การเสริมสร้างสมรรถนะในการสื่อสาร (Communicative Competence) ให้แก่นักเรียนเพื่อให้เกิดความรู้ความสามารถในตัวเอง และความสามารถในการนำองค์ความรู้ทางภาษามาใช้ในการสื่อสารได้อย่างมีความหมายและเหมาะสมกับสถานการณ์ (สมิตรา อังวัฒนกุล, 2535) ดังที่กรมวิชาการ (2545: น. 121) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาที่นำเนื้อหาสาระการเรียนรู้ต่างๆ มาบูรณาการกับจุดมุ่งหมายของการสอนภาษา กล่าวคือ นักเรียนใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และในขณะเดียวกันก็พัฒนาการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารไปด้วย

เนื่องจาก พ.ศ. 2562 คณะกรรมการจังหวัดบุรีรัมย์ได้ประกาศเพิ่มเติมคำขวัญประจำจังหวัดบุรีรัมย์ คำว่า “เลิศล้ำเมืองกีฬา” เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดบุรีรัมย์ในปัจจุบัน ครอบคลุมถึงความภาคภูมิใจและความโดดเด่นของจังหวัดบุรีรัมย์ในปัจจุบันและอนาคต เพราะที่ผ่านมามีการดำเนินงานการแข่งขันรถจักรยานยนต์ทางเรียบชิงแชมป์โลก ณ สนามช้าง อินเตอร์เนชั่นแนล เซอร์กิต จังหวัดบุรีรัมย์ วันที่ 4 - 6 ตุลาคม 2562 ผู้เข้าร่วมงานมากมายตลอดทั้ง 3 วัน มีชาวต่างชาติ คิดเป็นร้อยละ 26.3 และนักท่องเที่ยวชาวไทย คิดเป็นร้อยละ 73.7 รายงานสรุปผลการติดตามประเมินผล และบริหารความเสี่ยงการจัดการแข่งขันรถจักรยานยนต์

ชิงแชมป์โลก รายการโมโต จีพี ประจำปี 2562 (2562: น. 4) เพื่อเป็นการสร้างความตระหนักและเห็นคุณค่าในการเรียนภาษาอังกฤษ ที่ส่งเสริมทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร และมีส่วนเผยแพร่กีฬาในท้องถิ่นให้เป็นที่รู้จักได้จริง ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาและสร้างนวัตกรรมที่เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง กีฬาในจังหวัดบุรีรัมย์ การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบ PMMCM Model เพื่อส่งเสริมทักษะในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง กีฬาในจังหวัดบุรีรัมย์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ ยกระดับความสามารถและพัฒนาทักษะด้านภาษาและเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ด้วยตนเองและการฝึกทักษะภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียน และเพื่อประยุกต์การเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้นำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวันต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PMMCM Model เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง กีฬาในจังหวัดบุรีรัมย์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์
2. เพื่อศึกษาผลจากการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PMMCM Model เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง กีฬาในจังหวัดบุรีรัมย์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์

นิยามศัพท์เฉพาะ

การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบ PMMCM Model เรื่อง กีฬาในจังหวัดบุรีรัมย์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง แบบแผนของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดไว้อย่างเป็นระเบียบและมีจุดมุ่งหมายเฉพาะ ผ่านขั้นตอนการพัฒนารูปแบบอย่างเป็นระบบ มีหลักปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี หรือความเชื่อต่างๆ เป็นพื้นฐาน มีองค์ประกอบต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นถึงแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PMMCM Model หมายถึง รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจากการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยวิธีการเน้นเนื้อหา เรื่อง กีฬาในจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มุ่งส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) แบบแผน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ผลที่เกิดกับผู้เรียน 4) การวัดประเมินผล และ 5) การนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ ให้ประสบผลสำเร็จ โดยมีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 Preparation การเตรียมตัว ขั้นที่ 2 Mechanical Practice การฝึกพูด ขั้นที่ 3 Meaningful Practice การฝึกพูดอย่างมีความหมาย ขั้นที่ 4 Communicative Practice การฝึกพูดเพื่อการสื่อสาร ขั้นที่ 5 Mini Project ชิ้นโครงงานขนาดเล็ก

ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร หมายถึง ความถูกต้องคล่องแคล่วในการซักถาม อธิบาย สถานการณ์ แสดงความคิดเห็น พูดนำเสนอ และแสดงบทบาทสมมติ (Role Play) ได้ ซึ่งประเมินด้วย ข้อทดสอบ ซึ่งวัดโดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแบบปฏิบัติ ตามเกณฑ์ของ CEFR

วิธีดำเนินการวิจัย

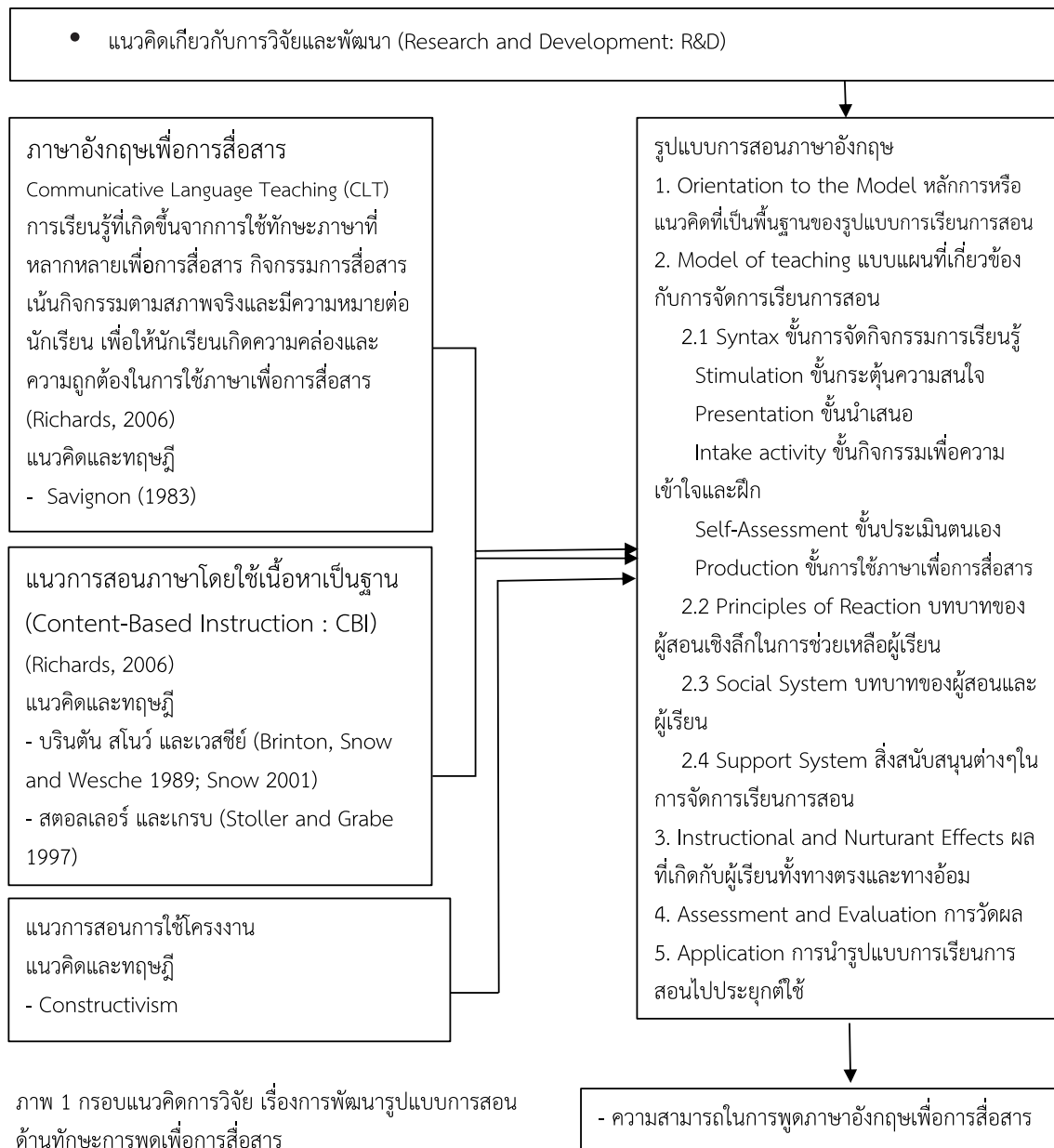
แนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการสอน เป็นแบบหรือแผนกำหนดแนวทางแก่ผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนและเลือกใช้สื่อการเรียนที่เหมาะสม ซึ่งแบบหรือแผนที่ผ่านขั้นตอนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ มีหลักปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี หรือความเชื่อต่างๆ เป็นพื้นฐาน มีองค์ประกอบต่างๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นถึงแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ (Joyce, Weil & Calhoun, 2015) ผู้วิจัยใช้แนวคิดดังกล่าวเพื่อมุ่งส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) แบบแผนที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ผลที่เกิดกับผู้เรียน 4) การวัดประเมินผล และ 5) การนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้ประสบผลสำเร็จ การเรียนรู้ภาษาจะเกิดขึ้นได้ง่ายเมื่อนักเรียนสื่อสารกับอย่างมีความหมาย กล่าวคือ เป็นการสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับตนเอง น่าสนใจ และน่ามีส่วนร่วม เป็นการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกให้นักเรียนเกิดการค้นพบด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้ที่เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียนและกิจกรรมทางภาษาควรมีคุณภาพหลากหลายและสามารถพัฒนาทักษะโดยรวมได้ มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ 1) Mechanical Practice (M) คือ ขั้นตอนที่นักเรียนสามารถปฏิบัติตามโดยที่ไม่ต้องทำความเข้าใจ 2) Meaningful Practice (M) คือ ขั้นตอนที่นักเรียนจะต้องเลือกใช้ภาษาอย่างมีความหมายในการทำกิจกรรม และ 3) Communicative Practice (C) คือ ขั้นตอนที่นักเรียนต้องฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง (Richards, 2006)

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบโครงการ โครงการภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมกลุ่มที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นักเรียนเรียนรู้ด้วยความสนใจ เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ให้มีโอกาสดำเนินความคิดของตนเอง ด้วยการเชื่อมโยงแนวคิดและทฤษฎีที่ส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับประเด็นปัญหา โครงการภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในลักษณะสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สร้างสรรค์ชิ้นงานและเป็นการนำความรู้ภาษาอังกฤษไปใช้แก้ปัญหาในปณิธานสถานการณต่างๆ ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งรูปแบบการสอนประกอบด้วย กระบวนการหรือขั้นตอนสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีสอนหรือเทคนิคการสอนหลากหลายที่ช่วยให้การเรียนรู้เป็นไปตามหลักการที่ยึดถือ นอกจากนั้นรูปแบบต้องมีประสิทธิภาพ จึงสามารถใช้เป็นแบบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของรูปแบบนั้นๆ (ทิศนา ขัมมณี, 2545)

รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มุ่งเน้นความสำคัญที่ตัวนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในทุกกระบวนการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถในการแสวงหาความรู้และการนำความรู้มาประยุกต์ใช้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์โดยใช้การจัดประสบการณ์จากการใช้จุดเด่นของท้องถิ่น มาเป็นแหล่งเรียนรู้และเชื่อมโยงกับองค์ความรู้ทางภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง กีฬาในจังหวัดบุรีรัมย์ ด้วยการศึกษาและจัดทำโครงการขนาดเล็ก วิชาภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่จะช่วยให้ นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมาย

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย เรื่องการพัฒนาารูปแบบการสอนด้านทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร

สมมติฐานของการวิจัย

ทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เรื่อง กีฬาในจังหวัดบุรีรัมย์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ หลังเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ PMMCM Model สูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 จำนวน 6 ห้องเรียน จำนวน 262 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 44 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Clustered Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

ระเบียบวิธีวิจัย

แบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว (One-group pretest-posttest design) วัดผลก่อนและหลังการทดลอง
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ PMMCM Model ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ
 - 1.1 การเตรียมตัว (Preparation: P)
 - 1.2 การฝึกพูด (Mechanical Practice: M)
 - 1.3 การฝึกพูดอย่างมีความหมาย (Meaningful Practice: M)
 - 1.4 การฝึกพูดเพื่อการสื่อสาร (Communicative Practice: C)
 - 1.5 ชิ้นโครงการขนาดเล็ก (Mini Project: M)
2. แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ PMMCM Model ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนรู้ว่ามีความเหมาะสมในการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารหรือไม่ พร้อมถามความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ลักษณะของเครื่องมือเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด และนำมาแปลความหมายตามเกณฑ์ผลการประเมินความเหมาะสมรายด้านข้อใดที่อยู่ในระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ผู้วิจัยนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และวิเคราะห์เนื้อหาความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
3. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่ใช้รูปแบบ PMMCM Model จำนวน 24 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง ประกอบด้วย คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่เป็นเอกสารสำหรับผู้สอน และคู่มือนักเรียน ใช้เครื่องมือสำหรับตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือสำหรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นแบบประเมินความเหมาะสมของเครื่องมือสำหรับใช้ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เครื่องมือเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ

แบบประเมินความเหมาะสมเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จากนั้นวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยคะแนนความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด และนำมาแปลความหมายตามเกณฑ์ โดยผลการประเมินความเหมาะสมรายข้อใดที่อยู่ในระดับปานกลางถึงน้อยที่สุด ผู้วิจัยนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แบบ PMMCM Model เป็นแบบปรนัยเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีค่าความยากง่าย เท่ากับ 0.20 – 0.81 อำนาจจำแนก เท่ากับ 0.30 - 0.90 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.95

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การพัฒนาแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แบบ PMMCM Model เรื่อง กีฬาในจังหวัดบุรีรัมย์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ระเบียบวิธีแบบการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) ซึ่งในขั้นตอนการวิจัยมีด้วยกัน 4 ระยะ (Richey & Klein, 2007) ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษางานวิจัย ศึกษาปัญหาความต้องการจำเป็นกับการเรียนภาษาอังกฤษจากเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการศึกษาบริบทปัจจุบันของโรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ซึ่งเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล ศึกษาผลคะแนน (O-NET) จากข้อมูลของสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) และแผนส่งเสริมการท่องเที่ยวเทศบาลเมืองบุรีรัมย์ ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง หลักการและองค์ประกอบ ของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ระยะที่ 2 การพัฒนาแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบ PMMCM Model และได้กำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งประกอบไปด้วย (1) Orientation to The Model ประกอบด้วย หลักการและวัตถุประสงค์ (2) Model of Teaching ประกอบด้วย Syntax Social, System Principles of Reaction, Social System, and Support System (3) Instructional and Nurturant Effects (4) Assessment and Evaluation และ (5) Application และหาคุณภาพเครื่องมือประกอบรูปแบบการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับแนวคิดการพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างรูปแบบและจัดทำร่างรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ขั้นที่ 2 จัดทำร่างรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แบ่งเป็น 5 ขั้นตอนคือ

1. การเตรียมตัว (Preparation: P) นักเรียนเตรียมตัวรับข้อมูล โดยจัดความตั้งใจที่ปิดกั้นจิตของนักเรียนจากการเรียนรู้ โดยการฟังเพลง หรือเล่นเกมทางการศึกษาและการซักถาม จากนั้นจึงเข้าสู่บทเรียนด้วยการสอนคำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน

2. การฝึกพูด (Mechanical Practice: M) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนเชื่อมโยงความรู้จากขั้นตอนเตรียมความพร้อม เพื่อทำแบบฝึกหัดคำศัพท์และไวยากรณ์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและความแม่นยำ

3. การฝึกพูดอย่างมีความหมาย (Meaningful Practice: M) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนฝึกทักษะการพูด นักเรียนจะได้รับมอบหมายภาระงานที่มีเงื่อนไข อาทิ คำศัพท์ หรือไวยากรณ์จากขั้น Preparation เพื่อให้ให้นักเรียนได้นำมาใช้ในการพูดในขั้นเรียน

4. การฝึกพูดเพื่อการสื่อสาร (Communicative Practice: C) เป็นขั้นตอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีความหมาย

5. ชิ้นโครงการขนาดเล็ก (Mini Project: M) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนออกแบบงานตามสถานการณ์ที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นที่ 3 การตรวจสอบและแก้ไขรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฉบับร่างเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเหมาะสมด้านการสอนภาษาอังกฤษ ด้านการสอนในระดับประถมศึกษา และทำการปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก่อนนำไปทดลองใช้

ขั้นที่ 4 สร้างและตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือประกอบรูปแบบการเรียนรู้ ได้แก่ รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ PMMCM Model, แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษแบบ PMMCM Model, แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษที่ใช้รูปแบบ PMMCM Model, แบบประเมินทักษะและกระบวนการด้านความสามารถในการพูด และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ระยะที่ 3 การศึกษานำร่องรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบ PMMCM Model

ขั้นที่ 1 การศึกษานำร่องเพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง ด้วยการวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ของรูปแบบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/3 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ขั้นที่ 2 ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบ PMMCM Model และเครื่องมือประกอบการเรียนรู้

ระยะที่ 4 ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบ PMMCM Model

ขั้นที่ 1 ทดลองใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไข กับกลุ่มตัวอย่างที่ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม ได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 44 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test

ขั้นที่ 2 ประเมินประสิทธิผลรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบ PMMCM Model การดำเนินงานตามขั้นตอนการพัฒนาปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 4 ระยะ

สรุปผลการวิจัย

1. การพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แบบ PMMCM Model เรื่อง กีฬาในจังหวัดบุรีรัมย์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ ในครั้งนี้ได้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แบบ PMMCM Model นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองตามขีดความสามารถถึงแม้ว่าจะมีความสามารถทางภาษาอยู่ในระดับต่ำ แต่เมื่อผ่านกระบวนการเรียนรู้ตามขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแล้วส่งผลดีกับนักเรียน โดยเป็นการเรียนรู้ที่ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 การเตรียมตัวเพื่อเปิดรับข้อมูล (Preparation: P) ขั้นที่ 2 การฝึกพูด (Mechanical Practice: M) ขั้นที่ 3 การฝึกพูดอย่างมีความหมาย (Meaningful Practice: M) ขั้นที่ 4 การฝึกพูดเพื่อการสื่อสาร (Communicative Practice: C) ขั้นที่ 5 ชิ้นโครงการขนาดเล็ก (Mini Project: M) เป็นขั้นตอนที่นักเรียนออกแบบงานตามสถานการณ์ที่ได้รับมอบหมาย

ผลการพิจารณารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แบบ PMMCM Model เรื่อง กีฬาในจังหวัดบุรีรัมย์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คู่มือนักเรียน คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้คู่มือครูและเครื่องมือประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ พบว่า มีความเหมาะสมในการนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้และมีข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การบริหารเวลาในการทำกิจกรรมของผู้สอน ความชัดเจนของการปฏิบัติในแต่ละขั้นตอนของกิจกรรม การใช้ภาษาและกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เหมาะกับนักเรียน และการสร้างแบบประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับทักษะการพูด ซึ่งผู้วิจัยได้นำข้อเสนอดังกล่าวมาปรับปรุงรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบ PMMCM Model เรื่อง กีฬาในจังหวัดบุรีรัมย์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

2. ผลการใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบ PMMCM Model เรื่อง กีฬาในจังหวัดบุรีรัมย์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์ พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผลการวิจัย

1. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แบบ PMMCM Model เรื่อง กีฬาในจังหวัดบุรีรัมย์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับดีมาก ทั้งนี้เนื่องจากรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น นอกจากจะส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแล้วยังมีส่วนช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเชื่อมโยงองค์ความรู้จากโครงการขนาดเล็กวิชาภาษาอังกฤษเป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้กีฬาในท้องถิ่น เรื่อง กีฬาในจังหวัดบุรีรัมย์ ซึ่งส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และเกิดการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (Richards, 2006) แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารว่า การเรียนรู้ภาษาจะเกิดขึ้นได้ง่ายเมื่อนักเรียนสื่อสารกับอย่างมีความหมาย กล่าวคือ เป็นการสื่อสารที่เกี่ยวข้องกับตนเอง น่าสนใจ และน่ามีส่วนร่วม เป็นการเรียนรู้ที่อำนวยความสะดวกให้นักเรียนเกิดการค้นพบด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้ที่เป็นไปตามศักยภาพของนักเรียน และกิจกรรมทางภาษาควรมีคุณภาพหลากหลายและสามารถพัฒนาทักษะโดยรวมได้ มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่

1) Mechanical Practice (M) คือ ขั้นตอนที่นักเรียนสามารถปฏิบัติตามโดยไม่ต้องทำความเข้าใจ 2) Meaningful Practice (M) คือ ขั้นตอนที่นักเรียนจะต้องเลือกใช้ภาษาอย่างมีความหมายในการทำกิจกรรม และ 3) Communicative Practice (C) คือ ขั้นตอนที่นักเรียนต้องฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริง และสอดคล้องกับ สิริกร บำรุงกิจ (2561) รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสาร พบว่า รูปแบบที่พัฒนาขึ้นมีขั้นตอน 4 ขั้น ดังนี้ 1) Presentation นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันทั้งชั้นเรียนผ่านการอธิบาย ยกตัวอย่าง จากผู้สอนเกี่ยวกับหัวเรื่อง คำศัพท์และไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง 2) Mechanical Practice นักเรียนเชื่อมโยงความรู้ จากขั้น Presentation เพื่ออธิบายแก่เพื่อน หรือซักถามผู้สอนเพิ่มเติมในการทำแบบฝึกหัด 3) Meaningful Practice นักเรียนปรึกษาร่วมกับผู้สอนและเพื่อนในการทำกิจกรรม และ 4) Communicative Practice นักเรียนปรึกษาร่วมกับผู้สอนระดมความคิดเห็นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นสามารถ ทำให้เกิดการเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบ

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน วิชาภาษาอังกฤษ พบว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร แบบ PMMCM Model สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจาก เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้แนวคิดการสอนภาษา เพื่อการสื่อสาร โดยมีขั้นตอนในการเรียนรู้ที่ชัดเจนส่งเสริมการบูรณาการองค์ความรู้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน ไปสู่การปรับใช้ในชีวิตจริงผ่านการทำโครงงานขนาดเล็ก ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการพูดเพื่อการสื่อสาร โดยใช้ ความรู้ภาษาอังกฤษเป็นฐานและเนื้อหาเป็นเรื่องกีฬาในท้องถิ่นที่นักเรียนรู้จักและสนใจเป็นอย่างดี รวมทั้งทำให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าและความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษ เนื่องจากได้นำความรู้ไปเชื่อมโยงกับการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้กีฬาในท้องถิ่น เรื่อง กีฬาในจังหวัดบุรีรัมย์ อย่างเป็นรูปธรรม สอดคล้องกับ สิริกร บำรุงกิจ (2561) ที่ได้ศึกษารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมทักษะ การสื่อสาร พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนแตกต่างจากผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทักษะการสื่อสารหลังเรียนของผู้เรียนที่ได้รับการ จัดการเรียนรู้อยู่ในรูปแบบการสอนภาษาอังกฤษด้วยการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสาร สูงกว่าผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้แก่ นักเรียน จะเกิดประสิทธิผลสูงสุดเมื่อครูผู้สอน ผู้ปกครอง สถานศึกษาและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและ ร่วมสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ สร้างความรักและความสามัคคีต่อกันโดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญคือนักเรียน

1.2 ควรนำนวัตกรรมรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารแบบ PMMCM Model เรื่อง กีฬาในจังหวัดบุรีรัมย์ ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เนื่องจากนักเรียนในระดับชั้นดังกล่าวจะได้รับองค์ความรู้มากที่สุดและเพียงพอ ที่จะนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ดีที่สุด

1.3 การนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ ผู้สอนควรศึกษาคู่มือการใช้เพื่อทำความเข้าใจแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเรื่องอื่น ๆ ที่นักเรียนสนใจนอกเหนือจากเรื่องกีฬา ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแบบ PMMCM Model

2.2 การวิจัยครั้งนี้ประยุกต์ใช้แนวคิดการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เนื่องจากบริบทการเรียนการสอนเป็นรายวิชาภาษาอังกฤษ ควรมีการวิจัยศึกษาแนวคิดการสอนภาษาอื่น ๆ กับรูปแบบการเรียนการสอนนี้ อาทิ Problem-based เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กรมวิชาการ. (2545). **เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- ทิศนา ขัมมณี. (2545). **ศาสตร์การสอน**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชูทอง กว้างสวัสดิ์. (2549). **คู่มือการสอนภาษาอังกฤษ**. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานปลัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. (2562). **รายงานสรุปผลการติดตามประเมินผล และบริหารความเสี่ยงการจัดการแข่งขันรถจักรยานยนต์ชิงแชมป์โลก รายการ โมโต จีพี ประจำปี 2562**.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค.
- สิริกร บำรุงกิจ. (2561). **รูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยการเรียนรู้แบบผสมผสานเพื่อส่งเสริมทักษะการสื่อสาร**. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2535). **วิธีสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- หลุย จำปาเทศ. (2533). **จิตวิทยาการสูงใจ**. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสามัคคีสาส์น จำกัด.
- Joyce, B.R., Weil, M., & Calhoun E. (2015). **Models of Teaching**. 9th ed. Boston: Pearson.
- Richey, C. & Klein, D. (2007). **Design and Development Research**. New York: Routledge
- Richards, J.C. (2006). **Communicative Language Teaching Today**. New York: Cambridge University Press.