



การศึกษาปัจจัยทางประชากรศาสตร์และความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนรู้ที่มีผลต่อ
ความสามารถในการควบคุมตนเองในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนสระกระโจมโสภณพิทยา

A Study of Demographic Factors and Learning Style Satisfaction Towards
Self-Regulation Ability in Online Learning of High School Students,
Srakrajomsophonpittaya School

ปกรณ เล็กวงศ์ไพฑูรย์*

บทคัดย่อ

การเรียนออนไลน์ทำให้เกิดประโยชน์สูงสุดจำเป็นต้องอาศัยความสามารถในการควบคุมตนเองในตัวนักเรียน ซึ่งในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 นักเรียนโรงเรียนสระกระโจมโสภณพิทยาได้เริ่มเรียนออนไลน์เต็มรูปแบบ เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ผู้วิจัยจึงทำการวิจัยนี้ขึ้น เพื่อสำรวจปัจจัยทางประชากรศาสตร์และความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสระกระโจมโสภณพิทยา ที่ส่งผลต่อความสามารถในการควบคุมตนเองในการเรียนออนไลน์

ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยทางประชากรศาสตร์ไม่มีผลต่อการควบคุมตนเองในการเรียนออนไลน์ ของนักเรียน อย่างไรก็ตามนักเรียนร้อยละ 92.2 มีความต้องการให้โรงเรียนเปิดเรียนในรูปแบบการเรียนรู้แบบปกติ และผลการสำรวจรูปแบบการเรียนรู้ที่นักเรียนพึงพอใจพบว่า นักเรียนกว่า ร้อยละ 51.1 มีความพึงพอใจต่อรูปแบบ การเรียนแบบ On-Demand นักเรียนร้อยละ 35.6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนในรูปแบบผสมผสาน และมีนักเรียน ร้อยละ 13.3 มีความพึงพอใจในการเรียนแบบ Online ด้านผลการศึกษาค้นคว้าการควบคุมตนเองในการเรียนออนไลน์ พบว่า ประเด็นการควบคุมตนเองด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับดี ส่วนการตั้งเป้าหมาย การมีกลยุทธ์การเรียนรู้ การจัดสรรเวลา การขอความช่วยเหลือ และการประเมินตนเอง อยู่ในระดับปานกลาง

คำสำคัญ: ความสามารถในการควบคุมตนเอง; ปัจจัยทางประชากรศาสตร์; การเรียนออนไลน์

*ครู โรงเรียนสระกระโจมโสภณพิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี

Abstract

Achieving learning outcomes in online causes necessitates a high level of students' self-regulation. In the first semester of 2021 academic year, Srakrajomsophonpittaya school students commenced their classes with online learning due to the COVID-19 situation. In order to support student learning during the difficult period, this study aims to investigate the influence of demographic factors and learning style satisfaction on student's self-regulation ability. The finding exhibited that there was no significant association between demographic factors and students' self-regulation. Survey results also revealed that on-site study was preferred over online learning by 92.2% of students. 51.1% of students satisfied with the on-demand learning style, while student with 35.6% chose the blended learning approach. However, only 13.3% of students decided to complete online classes as their better alternative. Furthermore, students' self-regulation in terms of learning atmosphere arrangement stood at the good level, while goal setting, task strategies, time management, help-seeking, and self-evaluation were moderate.

Keyword: Student's self-regulation; Demographic factors; Online learning

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่เริ่มมีการแพร่ระบาดเป็นวงกว้างทั่วโลกตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2563 ประเทศไทยเองก็ได้รับผลกระทบจากการระบาดของโรคนี้ ผลกระทบที่เกิดขึ้นต่างส่งผลกระทบต่อสภาพสังคมในแง่ต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นระบบสาธารณสุข ระบบเศรษฐกิจ และระบบการศึกษาซึ่งส่งผลโดยตรงต่อตัวผู้เรียน ครู และสถาบันการศึกษาทุกระดับ เนื่องจากการระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้โรงเรียนต้องปิดตัวลงเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดในหมู่นักเรียน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แถลงข่าวเมื่อวันที่ 28 มกราคม 2564 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) สพฐ. ได้กำหนดรูปแบบการเรียนการสอนไว้ 5 รูปแบบตามบริบท และความเหมาะสมของแต่ละโรงเรียน คือ On-Air, Online, On-Demand, On-Hand และ On-Site (ฐิติมา, 2021) ทั้งนี้โรงเรียนสระกระโจมโสภณพิทยาสถาได้ดำเนินการตามนโยบายที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างดีโดยในช่วง 2 สัปดาห์แรกมีแนวปฏิบัติร่วมกัน คือ ใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ On-Hand แต่เมื่อสถานการณ์การระบาดในพื้นที่จังหวัดสุพรรณบุรีมีความรุนแรงมากขึ้น โรงเรียนจึงได้ปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นไปที่การจัดการเรียนรู้แบบ Online และ On-Demand โดยมีแนวปฏิบัติ 3 แนวปฏิบัติดังนี้ 1) การจัดการเรียนรู้แบบ Online โดยนักเรียนเข้าเรียนตามตารางเรียน ครูสอนเนื้อหาบทเรียนและดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนผ่านโปรแกรมสื่อสารทางไกล (VDO Call) ตรวจสอบการเข้าเรียน โดยการให้นักเรียนรายงานตัว



ผ่านโปรแกรมสื่อสารทางไกลหรือผ่านโปรแกรมสื่อสาร เช่น Line 2) การจัดการเรียนรู้แบบ On-Demand โดยครูสร้างบทเรียนผ่านเว็บไซต์ห้องเรียนออนไลน์ เช่น Google Site หรือ WIX ซึ่งนักเรียนสามารถเข้าเรียนเวลาใดก็ได้ตามที่นักเรียนพร้อมเรียน ตรวจสอบการเข้าเรียนผ่านการส่งงานเมื่อเข้าเรียนตามบทเรียนที่กำหนด และ 3) แบบผสมผสาน โดยครูใช้ทั้ง 2 วิธีการข้างต้นในการจัดการเรียนรู้แต่มีการเลือกใช้แนวปฏิบัติที่เหมาะสมกับบทเรียนในแต่ละครั้ง

อย่างไรก็ตามปัจจัยสำคัญของการเรียนออนไลน์ให้สัมฤทธิ์ผล จำเป็นจะต้องอาศัยแรงขับเคลื่อนในตัวนักเรียน คือ ความสามารถในการควบคุมตนเองในการเรียนออนไลน์ ซึ่งแรงขับนี้อาจได้รับการส่งเสริมหรือลดทอนได้จากสภาพความพร้อมของนักเรียนและครอบครัวของนักเรียน (Rosenbaum, 1980; Samruayruen et al., 2012) โดยงานวิจัยของ Pintrich และ Zusho (2002) ได้กล่าวว่าปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถแบ่งออกเป็นสองส่วนสำคัญคือ ส่วนที่ 1 ลักษณะพื้นฐานของผู้เรียน เช่น อายุ ชั้นปี ประสบการณ์การเรียนรู้ ส่วนที่ 2 วิธีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ของครู ซึ่งทั้งสองส่วนนี้จะเป็ปัจจัยสำคัญที่เป็นตัวกำหนดความมุ่งมั่นในการเรียนรู้และการควบคุมตนเองให้เรียนรู้ของผู้เรียน ผู้วิจัยจึงต้องการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนออนไลน์ที่นักเรียนพึงพอใจต่อความสามารถในการควบคุมตนเองของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนสระกระโจมโสภณพิทยา โดยทำการประยุกต์ใช้แบบประเมิน Online Self-Regulated Learning Questionnaire (OSLQ) (Bernard et al., 2009) ในการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางประชากรศาสตร์และรูปแบบการเรียนรู้ที่นักเรียนพึงพอใจที่ส่งผลต่อการควบคุมตนเองของนักเรียน โดยมีข้อคำถามและประเด็นการควบคุมตนเองทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ การตั้งเป้าหมายการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การมีกลยุทธ์การเรียนรู้ การจัดสรรเวลา การขอความช่วยเหลือ และการประเมินตนเอง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสำรวจปัจจัยทางประชากรศาสตร์ ความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียน และความสามารถในการควบคุมตนเองในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสระกระโจมโสภณพิทยา
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการควบคุมตนเองในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสระกระโจมโสภณพิทยา จำแนกตามปัจจัยทางประชากรศาสตร์และความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

ปัจจัยทางประชากรศาสตร์ หมายถึง คุณลักษณะทางเศรษฐกิจและสังคมของประชากรที่สามารถนำมาใช้จำแนกกลุ่มของประชากรได้ โดยในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยศึกษาปัจจัยเกี่ยวกับ ระดับชั้น แผนการเรียน การทำงานพิเศษ และรายได้ของครอบครัวในประชารณักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสระกระโจมโสภณพิทยา

ความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียน หมายถึง ความชอบหรือความรู้สึกที่ดีต่อรูปแบบการเรียน ประกอบด้วย ความต้องการกลับมาเรียนในรูปแบบปกติ และรูปแบบการเรียนออนไลน์ที่นักเรียนพึงพอใจ ซึ่งแบ่งเป็น 3 รูปแบบคือ แบบ On-Demand แบบ Online และแบบผสมผสาน

ความสามารถในการควบคุมตนเองในการเรียนออนไลน์ หมายถึง ความตระหนักรู้ในหน้าที่ของตนเองในการเรียนของนักเรียน โดยในงานวิจัยนี้ได้แบ่งประเด็นการควบคุมตนเองออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ การตั้งเป้าหมาย การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การมีกลยุทธ์การเรียนรู้ การจัดสรรเวลา การขอความช่วยเหลือ และการประเมินตนเอง

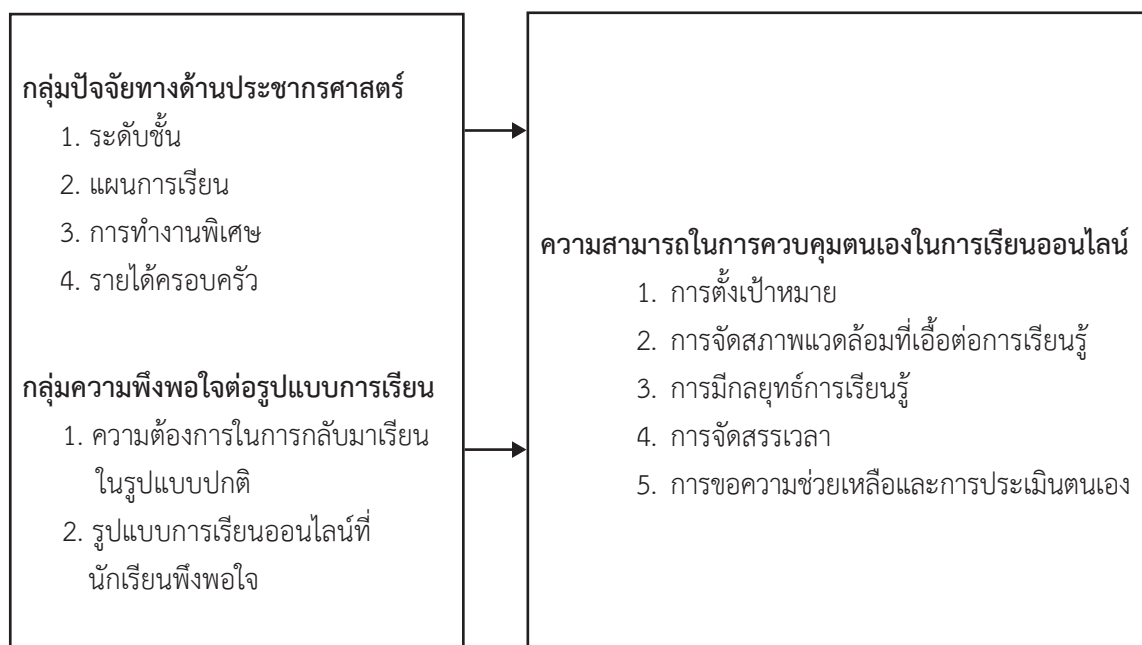
วิธีดำเนินการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัยในครั้งนี้ศึกษาตัวแปรอิสระ 2 กลุ่มคือ กลุ่มปัจจัยทางด้านประชากรศาสตร์ และกลุ่มความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนรู้ และตัวแปรตามคือ ความสามารถในการควบคุมตนเองในการเรียนออนไลน์ของนักเรียน

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม





ขอบเขตการวิจัย

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสระกระโจมโสภณพิทยาสถาที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน - 11 ตุลาคม 2564 จำนวน 331 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสระกระโจมโสภณพิทยาสถา จำนวน 90 คน ที่เรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ระหว่างวันที่ 1 มิถุนายน - 11 ตุลาคม 2564 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการคำนวณตามสูตรของยามาเน่ (Yamane, 1973) จากการคำนวณที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 จะต้องทำการสุ่มตัวอย่างจำนวนไม่ต่ำกว่า 77 คน ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทั้งสิ้น 90 คน ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) จำแนกชั้นตามระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน ซึ่งจำแนกเป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 26 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 37 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 27 คน รวมทั้งสิ้น 90 คน

สมมติฐานการวิจัย

- 1.นักเรียนที่มีปัจจัยทางประชากรศาสตร์แตกต่างกันมีความสามารถในการควบคุมตนเองต่างกัน
- 2.นักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนแตกต่างกันมีความสามารถในการควบคุมตนเองแตกต่างกัน

ระเบียบวิธีวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสำรวจข้อมูลทางประชากรศาสตร์ของนักเรียนและความสามารถในการควบคุมตนเองในการเรียนออนไลน์ จำนวน 24 ข้อ โดยเป็นแบบวัดชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยอ้างอิงและปรับปรุงจากแบบสอบถาม Online Self-regulated Learning Questionnaire (OSLQ) ในงานวิจัยของ เบร์นาร์ดและคณะ (Bernard et al., 2009) ทำการแปลเป็นภาษาไทยโดยผู้วิจัย

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลทำโดยการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) จำแนกชั้นตามระดับชั้นการศึกษาของนักเรียน ซึ่งจำแนกเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 26 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 37 คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 27 คน รวมทั้งสิ้น 90 คน จากนั้นส่งแบบสอบถามให้นักเรียนทำในรูปแบบออนไลน์ด้วย Google Form

ทำการวิเคราะห์สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) วิเคราะห์หาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่ออธิบายข้อมูลทางประชากรศาสตร์ของนักเรียนและอธิบายความสามารถในการควบคุมตนเองในการเรียนออนไลน์ของนักเรียน

สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistics) เพื่อทดสอบสมมติฐานวิจัย ได้แก่ One-Way ANOVA เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการควบคุมตนเองของนักเรียนที่มีความแตกต่างกันในเรื่อง ระดับชั้น แผนการเรียน การมีชั่วโมงการทำงานพิเศษ รายได้ของครอบครัว และความพึงพอใจในรูปแบบการเรียนออนไลน์ และ Independent t-test เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการควบคุมตนเองของนักเรียนที่มีความแตกต่างกันในเรื่องความต้องการกลับมาเรียนในรูปแบบการเรียนปกติ

สรุปผลการวิจัย

ผลการสำรวจปัจจัยทางประชากรศาสตร์ ความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนรู้ และความสามารถในการควบคุมตนเองในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสระกระโจมโสภณพิทยาสรรค์

1. ผลการสำรวจปัจจัยทางประชากรศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสระกระโจมโสภณพิทยาสรรค์

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
ระดับชั้น		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	26	28.9
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	37	41.1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	27	30
แผนการเรียน		
วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	64	71.1
ศิลปศาสตร์ - ภาษาต่างประเทศ	7	7.8
ศิลปศาสตร์ - การงานอาชีพ	19	21.1
รายได้เฉลี่ยของครัวเรือน		
น้อยกว่า 5,000 บาท	21	23.3
5,000 – 10,000 บาท	50	55.6
10,001 – 15,000 บาท	13	14.4
15,001 – 20,000 บาท	5	5.6
มากกว่า 20,000 บาท	1	1.1
การทำงานพิเศษเพื่อสร้างรายได้		
ไม่ได้ทำงานพิเศษ	38	42.2
ช่วยเหลือกิจการที่บ้าน (ไม่ได้รับค่าจ้าง)	38	42.2
ทำงานพิเศษวันละ 1 - 3 ชั่วโมง	2	2.2
ทำงานพิเศษวันละ 4 - 6 ชั่วโมง	5	5.6
ทำงานพิเศษมากกว่า 6 ชั่วโมง	7	8.8



2. ผลการสำรวจความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนรู้

2.1 จากการสำรวจความต้องการในการกลับมาเรียนในรูปแบบปกติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสระกระโจมโสภณพิทยา จำนวน 90 คน พบว่า นักเรียนร้อยละ 92.2 มีความต้องการให้โรงเรียนเปิดเรียนในรูปแบบการเรียนแบบปกติ มีนักเรียนเพียง 7 คน (ร้อยละ 7.8) ที่มีความประสงค์จะให้เรียนในรูปแบบออนไลน์ต่อไป

2.2 จากการสำรวจรูปแบบการเรียนออนไลน์ที่นักเรียนพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสระกระโจมโสภณพิทยา จำนวน 90 คน พบว่า นักเรียน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 51.1 มีความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนแบบ On-Demand คือ นักเรียนสามารถเข้าเรียนและส่งงานได้ เมื่อนักเรียนต้องการภายในระยะเวลาที่กำหนด ร้อยละ 35.6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนในรูปแบบผสมผสาน คือ รูปแบบการเรียนที่ผสมระหว่าง 2 วิธี คือ On-Demand และ Online และมีนักเรียนร้อยละ 13.3 มีความพึงพอใจในการเรียนแบบ Online คือ นักเรียนต้องเข้าเรียนและรายงานตัวตามเวลาในตารางเรียน

3. ผลการสำรวจความสามารถในการควบคุมตนเองในการเรียนออนไลน์ของนักเรียน

ประเด็นการควบคุมตนเอง	ค่าเฉลี่ย± ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	การแปลผล
การตั้งเป้าหมาย	3.37±0.23	ระดับปานกลาง
การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.60±0.23	ระดับดี
การมีกลยุทธ์การเรียนรู้	2.80±0.37	ระดับปานกลาง
การจัดสรรเวลา	3.29±0.18	ระดับปานกลาง
การขอความช่วยเหลือ	3.36±0.20	ระดับปานกลาง
การประเมินตนเอง	3.26±0.25	ระดับปานกลาง

จากการสำรวนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนสระกระโจมโสภณพิทยา จำนวน 90 คน พบว่า ประเด็นการควบคุมตนเองของนักเรียนที่อยู่ในระดับดี คือ ประเด็นการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และประเด็นการควบคุมตนเองที่อยู่ในระดับปานกลางคือประเด็นการตั้งเป้าหมาย การมีกลยุทธ์การเรียนรู้ การจัดสรรเวลา การขอความช่วยเหลือ และการประเมินตนเอง

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการควบคุมตนเองในการเรียนออนไลน์ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสระกระโจมโสภณพิทยา จำแนกตามปัจจัยทางประชากรศาสตร์

จากการสำรวจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนสระกระโจมโสภณพิทยา จำนวน 90 คน พบว่า ปัจจัยด้านระดับชั้น ปัจจัยด้านแผนการเรียน ปัจจัยด้านการทำงานพิเศษ ปัจจัยด้านความต้องการในการกลับมาเรียนในรูปแบบปกติ และปัจจัยด้านรูปแบบการเรียนออนไลน์ที่นักเรียนพึงพอใจไม่ได้ส่งผลต่อความสามารถในการควบคุมตนเองของนักเรียนในการเรียนออนไลน์โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยความสามารถในการควบคุมตนเองของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น

Groups	Count	Sum	Average	Variance
ม.4	26	83.916667	3.2275641	0.465309829
ม.5	37	118	3.1891891	0.328568151
ม.6	27	93.625	3.4675925	0.363292379

ANOVA

Source of Variation	SS	df	MS	F	P-value	F crit
Between Groups	1.3254713	2	0.6627356	1.75216	0.1794618	3.10129
Within Groups	32.906801	87	0.3782390			
Total	34.232272	89				

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวพบว่า ปัจจัยทางประชากรศาสตร์ด้านระดับชั้น ไม่ได้ส่งผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับความสามารถในการควบคุมตนเองในการเรียนออนไลน์ของนักเรียน โดยมีค่า F อยู่ที่ 1.75 ซึ่งน้อยกว่าค่า F critical ที่ 3.10 และมีค่า P - Value เท่ากับ 0.18 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ตั้งไว้ที่ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

2. ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยความสามารถในการควบคุมตนเองของนักเรียน จำแนกตามแผนการเรียน



Groups	Count	Sum	Average	Variance
วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์	43	145.791667	3.39050388	0.38897348
ศิลปศาสตร์-การงานอาชีพ	19	61.4583333	3.23464912	0.29132147
ศิลปศาสตร์-ภาษาต่างประเทศ	7	22.625	3.23214286	0.42815807

ANOVA						
Source of Variation	SS	df	MS	F	P-value	F crit
Between Groups	0.39702728	2	0.19851364	0.54253026	0.58384551	3.135917
Within Groups	24.1496213	66	0.36590335			
Total	24.5466486	68				

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวพบว่า ปัจจัยทางประชากรศาสตร์ด้านแผนการเรียนไม่ได้ส่งผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับความสามารถในการควบคุมตนเองในการเรียนออนไลน์ของนักเรียน โดยมีค่า F อยู่ที่ 0.54 ซึ่งน้อยกว่าค่า F critical ที่ 3.14 และมีค่า P - Value เท่ากับ 0.58 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ตั้งไว้ที่ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

3. ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยความสามารถในการควบคุมตนเองของนักเรียน จำแนกตามรายได้ของครอบครัว

Groups	Count	Sum	Average	Variance
น้อยกว่า 5,000 บาท	22	70.25	3.19318182	0.31655844
5,000 - 10,000 บาท	50	165.708333	3.31416667	0.46869402
10,001 - 15,000 บาท	13	42.5	3.26923077	0.20764334
15,001 - 20,000 บาท	5	17.0833333	3.41666667	0.45225694

ANOVA						
Source of Variation	SS	df	MS	F	P-value	F crit
Between Groups	0.3177903	3	0.10593	0.268616	0.84785555	2.7106467
Within Groups	33.9144821	86	0.394354			
Total	34.2322724	89				



จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวพบว่าปัจจัยทางประชากรศาสตร์ด้านรายได้ของครอบครัวไม่ได้ส่งผล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับความสามารถในการควบคุมตนเองในการเรียนออนไลน์ของนักเรียน โดยมีค่า F อยู่ที่ 0.27 ซึ่งน้อยกว่าค่า F critical ที่ 2.71 และมีค่า P - Value เท่ากับ 0.84 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ตั้งไว้ที่ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

4. ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยความสามารถในการควบคุมตนเองของนักเรียน จำแนกตามการทำงานพิเศษของนักเรียน

Groups	Count	Sum	Average	Variance
ไม่ได้ทำงานพิเศษ	38	124.25	3.26973684	0.2892958
ช่วยเหลือกิจการที่บ้าน (ไม่ได้รับค่าจ้าง)	38	127.791667	3.3629386	0.56089601
ทำงานพิเศษวันละ 1 - 3 ชั่วโมง	2	6.83333333	3.41666667	0.34722222
ทำงานพิเศษวันละ 4 - 6 ชั่วโมง	6	18.25	3.04166667	0.01875
ทำงานพิเศษวันละมากกว่า 6 ชั่วโมง	6	18.4166667	3.06944444	0.28518519

ANOVA

Source of Variation	SS	df	MS	F	P-value	F crit
Between Groups	0.90827445	4	0.227068	0.579187	0.67851002	2.47901547
Within Groups	33.3239979	85	0.392047			
Total	34.2322724	89				

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่า ปัจจัยทางประชากรศาสตร์ด้านการทำงานพิเศษของนักเรียนไม่ได้ส่งผล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับความสามารถในการควบคุมตนเองในการเรียนออนไลน์ของนักเรียน โดยมีค่า F อยู่ที่ 0.57 ซึ่งน้อยกว่าค่า F critical ที่ 2.48 และมีค่า P - Value เท่ากับ 0.68 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ตั้งไว้ที่ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการควบคุมตนเองในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสระกระโจมโสภณพิทยา จำแนกตามความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียน

1. ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยความสามารถในการควบคุมตนเองของนักเรียน จำแนกตามความต้องการเปิดเรียนในรูปแบบปกติ

รูปแบบการเรียน	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	t	p
แบบปกติ	83	3.2991	0.4030	1.21	0.26
แบบออนไลน์	7	3.1011	0.1550		



ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยความสามารถในการควบคุมตนเองของนักเรียน จำแนกตามความต้องการในการเปิดเรียนในรูปแบบปกติของนักเรียน แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยความสามารถในการควบคุมตนเองของนักเรียนที่ต้องการในการเปิดเรียนในรูปแบบปกติมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านักเรียนที่ต้องการในการเปิดเรียนในรูปแบบปกติ ทั้งนี้จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของสองกลุ่มประชากรที่เป็นอิสระต่อกัน พบว่า ปัจจัยทางประชากรศาสตร์ด้านความต้องการในการเปิดเรียนในรูปแบบปกติไม่ได้ส่งผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับความสามารถในการควบคุมตนเองในการเรียนออนไลน์ของนักเรียน โดยมีค่า P - Value ของสมมติฐานแบบไม่กำหนดทิศทางอยู่ที่ 0.26 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ตั้งไว้ที่ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัย

2. ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยความสามารถในการควบคุมตนเองของนักเรียน จำแนกตามรูปแบบการเรียนออนไลน์ที่พึงพอใจ

Groups	Count	Sum	Average	Variance
On-demand	46	144.708333	3.14583333	0.42166281
Online	12	40.125	3.34375	0.19290562
ผสมผสาน	32	110.708333	3.45963542	0.36217343

ANOVA

Source of Variation	SS	df	MS	F	P-value	F crit
Between Groups	1.90810788	2	0.954053	2.567821	0.08250565	3.10129576
Within Groups	32.3241645	87	0.371542			
Total	34.2322724	89				

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่า ปัจจัยทางประชากรศาสตร์ด้านรูปแบบการเรียนออนไลน์ที่พึงพอใจไม่ได้ส่งผล อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับความสามารถในการควบคุมตนเองในการเรียนออนไลน์ของนักเรียนโดยมีค่า F อยู่ที่ 2.57 ซึ่งน้อยกว่าค่า F critical ที่ 3.10 และมีค่า P - Value เท่ากับ 0.08 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ตั้งไว้ที่ 0.05 จึงปฏิเสธสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

อภิปรายผล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการรวบรวมข้อมูลและสำรวจผลการตอบแบบสอบถามจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนสระกระโจมโสภณพิทยา จำนวน 90 คน ซึ่งสามารถสรุปผลการวิจัยได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนสระกระโจมโสภณพิทยาที่ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ ส่วนมากเป็นนักเรียนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ รองลงมา คือ นักเรียนในแผนการเรียนศิลปศาสตร์ โดยมีการกระจายของระดับชั้นใกล้เคียงกัน ทั้งนี้ ในระหว่างการเรียนออนไลน์ของนักเรียน พบว่า นักเรียนกว่าร้อยละ 58.8 ต้องทำงานพิเศษทั้งในรูปแบบของการช่วยเหลือกิจการที่บ้าน และทำงานพิเศษเพื่อหารายได้เสริม โดยผลการสำรวจพบว่า มีนักเรียนที่ทำงานมากกว่าวันละ 4 ชั่วโมงถึงร้อยละ 14.4 ซึ่งสอดคล้องกับผลการสำรวจรายได้ครอบครัวของนักเรียน เนื่องจากนักเรียนส่วนมากมีรายได้ครอบครัว ต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท



ถึงร้อยละ 78.9 ซึ่งในกลุ่มนี้มีรายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 5,000 บาทถึงร้อยละ 23.3 ด้านการสำรวจเกี่ยวกับการเรียนออนไลน์ของนักเรียน พบว่า นักเรียนจำนวนมากมีความประสงค์ที่จะให้โรงเรียนเปิดเรียนตามปกติ คิดเป็นร้อยละ 92.2 ซึ่งเป็นจำนวนที่สูงมาก อย่างไรก็ตาม รูปแบบการเรียนที่นักเรียนพึงพอใจพบว่านักเรียนร้อยละ 51.1 พึงพอใจในรูปแบบการเรียนแบบ On-Demand คือ นักเรียนสามารถเข้าเรียนและส่งงานได้เมื่อนักเรียนต้องการ ภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อรูปแบบการเรียน ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับการเรียนแบบ On-Demand (Aziz and Muhamma, 2017 และ Giannousi et al., 2009) ผลการสำรวจนี้สอดคล้องกับปัจจัยด้านการทำงานพิเศษของนักเรียน เนื่องจากนักเรียนจำนวนมากต้องทำงานพิเศษ ด้วยการเรียนในรูปแบบที่นักเรียนสามารถเข้าเรียนหรือติดตามงานได้ในช่วงเวลาที่นักเรียนว่างจะตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้ดีกว่า อย่างไรก็ตามจากการวิเคราะห์ปัจจัยทางประชากรศาสตร์ต่อความสามารถในการควบคุมตนเองในการเรียนออนไลน์ของนักเรียน พบว่า ปัจจัยด้านระดับชั้น ปัจจัยด้านแผนการเรียน ปัจจัยด้านการทำงานพิเศษ ปัจจัยด้านความต้องการในการกลับมาเรียนในรูปแบบปกติ และปัจจัยด้านรูปแบบการเรียนออนไลน์ที่นักเรียนพึงพอใจ ไม่ได้ส่งผลต่อความสามารถในการควบคุมตนเองของนักเรียนในการเรียนออนไลน์ ซึ่งแตกต่างจากงานวิจัยที่รวบรวมมา (Rosenbaum, 1980; Pintrich and Zusho, 2002 และ Aguiar and da Silva, 2019) โดยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ว่า แบบสำรวจที่สร้างขึ้นมีความจำเพาะเจาะจงกับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนสระกระโจมโสภณพิทยา ซึ่งมีพื้นฐานทางด้านครอบครัวและปัจจัยทางประชากรศาสตร์ ที่ไม่ได้แตกต่างกันมาก นักเรียนส่วนมากเป็นนักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ใกล้กับโรงเรียนและสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้นจากโรงเรียนสระกระโจมโสภณพิทยา จึงทำให้มีพื้นฐานความสามารถในการควบคุมตนเองอยู่ในระดับ ที่ใกล้เคียงกัน นอกจากนี้แบบสำรวจที่สร้างขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนตอบเป็นแบบสำรวจออนไลน์ ที่เสริมเข้าไป ในกิจกรรมการเรียนของนักเรียน ดังนั้นนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม คือ นักเรียนที่มีความสนใจที่จะเข้าเรียน ออนไลน์อยู่แล้ว ดังนั้นผลการวิเคราะห์ความสามารถในการควบคุมตนเองของนักเรียนจึงอยู่ในเกณฑ์ ระดับปานกลางถึงระดับดี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการผลการวิจัยนำไปใช้

ปัจจัยทางประชากรศาสตร์และความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนออนไลน์ไม่มีผลต่อความสามารถในการควบคุมตนเองในการเรียนออนไลน์ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ที่ไม่สามารถจัดการเรียน การสอนปกติได้ ควรสร้างแนวทางและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและตรงตามความต้องการ ของนักเรียน เพื่อเตรียมความพร้อมในกรณีที่จะต้องจัดการเรียนรู้รูปแบบออนไลน์อีกครั้ง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยต่อยอดเป็นงานวิจัยเชิงพยากรณ์ที่คาดเดาถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากความสามารถในการควบคุมตนเองในการเรียนออนไลน์ของนักเรียน

2.2 ควรศึกษาและทำการวิจัยเกี่ยวกับตัวแปรอิสระอื่น ๆ ที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการควบคุมตนเอง ของนักเรียน เช่น ความฉลาดทางอารมณ์ เป็นต้น



เอกสารอ้างอิง

- ฐิติมา ชาลีกุล. (2021, July 3). สพฐ. แจงกรณีเรียนออนไลน์ เน้นเลือกรูปแบบให้เหมาะสมกับนักเรียน. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. สืบค้นเมื่อวันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2565 จาก <https://www.obec.go.th/archives/461482>.
- Aguiar, J. H. S., & da Silva, A. C. R. (2019). **Demographic and academic analysis of self-regulated learning in Accounting students from HEI in Salvador.** Revista de Educação e Pesquisa em Contabilidade, 13(2).
- Aziz, F. B., & Muhammad, N. B. (2017). **Student satisfaction and level of acceptance with blended learning environment.** Advanced Journal of Technical and Vocational Education, 1(1), 404-408.
- Barnard, L., Lan, W. Y., To, Y. M., Paton, V. O., & Lai, S.-L. (2009). **Measuring self-regulation in online and blended learning environments.** The Internet and Higher Education, 12(1), 1–6.
- Giannousi, M., Vernadakis, N., Derri, V., Michalopoulos, M., & Kioumourtzoglou, E. (2009). **Students' satisfaction from blended learning instruction.** In Tcc (pp. 61-68). TCCHawaii.
- Pintrich, P. R., & Zusho, A. (2002). **Student motivation and self-regulated learning in the college classroom.** In Higher education: Handbook of theory and research (pp. 55-128). Springer, Dordrecht.
- Rosenbaum, M. (1980, January). **A Schedule for Assessing Self-Control Behavior: Preliminary Findings.** Behavior Therapy. 11: 109-121.
- Samruayruen, B., Teeraputon, D., & Samruayruen, K. (2012, March). **The Correlation between Student's Demographic Information and Self-regulated Learning Strategy toward Online Learning Environments among Thai Students in USA (A Pilot Study).** In Society for Information Technology & Teacher Education International Conference (pp. 868-878). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
- Yamane, Taro. (1973). **Problem to accompany statistics: an introductory analysis (3rd.ed.).** New York: Harper & Row.