



คุรุรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ปี พ.ศ. 2566

ดร.เบญจลักษณ์ น้ำฟ้า \*

ดร.จักรพรรดิ วัฒนา \*\*

ดร.รุ่งนภา จิตรโรจนรักษ์\*\*\*

“ครูไม่เพียงแต่สอนเท่านั้น แต่ยังดูแลการพัฒนาด้านอื่น ๆ ของนักเรียน เพื่อส่งเสริมนักเรียนให้เต็มศักยภาพ เช่น ในช่วงระหว่างและหลังการแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้ครูทั่วโลกต้องทำงานอย่างหนัก เพื่อชดเชยการเรียนรู้ของนักเรียน นอกจากนี้โลกที่เต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว คุณครูต้องเผชิญกับความท้าทายใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา เช่น เทคโนโลยีดิจิทัลที่เติบโตอย่างรวดเร็ว ทั้งเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ความปลอดภัยทางไซเบอร์ (Cyber Security) และ Big Data ซึ่งท้าทายครูในการใช้ข้อมูลเหล่านี้ผสมรวมเข้าไปในการศึกษาอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ขณะเดียวกันครูก็ต้องพัฒนาตนเองผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อก้าวให้ทันโลกและติดตามการพัฒนาใหม่ ๆ ข้าพเจ้าเชื่อว่า ผู้ที่ได้รับรางวัลยังคงสานต่อภารกิจของตนเองในฐานะ “ตัวแทนการเปลี่ยนแปลง” เพื่อช่วยพัฒนาครูและนักเรียนในประเทศของตนเองรวมถึงในเครือข่ายของเราด้วย”

พระราชดำริสตอนหนึ่งในพระราชบัญญัติ สยามบรมราชกุมารี สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เนื่องในพิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี ครั้งที่ 5 ปี 2566 (17 ตุลาคม 2566)

\* ,\*\* กรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี

\*\*\* คณะทำงานมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี



บทความนี้นำเสนอเป็นกรณีพิเศษ เนื่องในโอกาสที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า  
กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี  
11 ประเทศ ครั้งที่ 5 ปี พ.ศ. 2566 วันที่ 17 ตุลาคม 2566 ณ กรุงเทพมหานคร

รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี

รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี เขียนเป็นภาษาอังกฤษว่า “Princess Maha Chakri Award” จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2549 โดยพระราชทานญัตติ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เมื่อครั้งดำรงพระราชอิสริยยศ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีวัตถุประสงค์เพื่อเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ด้วยสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณที่พระองค์ได้ทรงบำเพ็ญพระราชกรณียกิจที่ทรงคุณประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคนไทย และทรงพระกรุณาพระราชทานความช่วยเหลือด้านการศึกษาไปยังประเทศเพื่อนบ้าน และเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติครูผู้ทุ่มเทปฏิบัติงาน และมีผลงานดีเด่น ก่อให้เกิดคุณประโยชน์ต่อวงการศึกษและพัฒนาคนในวงกว้าง สมควรได้รับการยกย่องในระดับนานาชาติ และทรงมีพระราชทานญัตติให้จัดตั้งมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรีขึ้น โดยให้อยู่ภายใต้คุรุสภา และมีคณะกรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี เป็นผู้ดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ของมูลนิธิในขั้นต้น ปี พ.ศ. 2550 คุรุสภาได้ทูลเกล้าฯ ถวายเงินเป็นทุนประเดิม 10 ล้านบาท และกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ได้ทูลเกล้าฯ ถวายเงินจากการเป็นเจ้าภาพจัดการประชุมสมัชชาการศึกษานานาชาติ ครั้งที่ 2 อีก 1 ล้านบาท และในปีต่อ ๆ มา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาได้ขอตั้งงบประมาณแผ่นดินดำเนินงานต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี (จุไรรัตน์ แสงบุญนำ, 2563)

รางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี เป็นรางวัลนานาชาติที่พระราชทานให้แก่ครู ผู้ได้รับการคัดเลือกจากประเทศในอาเซียน และติมอร์-เลสเต ประเทศละ 1 คน รวม 11 ประเทศ ได้แก่ เนการาบรูไนดารุสซาลาม, ราชอาณาจักรกัมพูชา, สาธารณรัฐอินโดนีเซีย, สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว, สหพันธรัฐมาเลเซีย, สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา, สาธารณรัฐฟิลิปปินส์, สาธารณรัฐสิงคโปร์, สาธารณรัฐประชาธิปไตยติมอร์-เลสเต, ราชอาณาจักรไทย และสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม โดยกำหนดพระราชทานรางวัลทุก 2 ปี เริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ. 2558 ในโอกาสวันครูโลก (ค.ศ. 2007) อันเป็นปีที่สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ทรงพระเจริญพระชนมายุครบ 60 พรรษา รางวัลที่ทรงพระราชทาน ประกอบด้วย

1. เหรียญทองรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหาจักรี
2. เข็มเชิดชูเกียรติ
3. เกียรติบัตร (โล่รางวัล)
4. เงินรางวัล รางวัลละ 10,000 เหรียญสหรัฐ จำนวน 1 รางวัล



เหรียญรางวัล



โล่รางวัล



เข็มเชิดชูเกียรติ

### การคัดเลือกผู้สมควรได้รับพระราชทานรางวัล

การคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับรางวัลและจัดพระราชพิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ดำเนินงานโดยมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี มีคณะกรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี และองค์กรสนับสนุน ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา โดยกำหนดคุณสมบัติของครูผู้มีสิทธิได้รับการเสนอชื่อและคัดเลือกให้ได้รับรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ต้องเป็นครูในประเทศอาเซียนและติมอร์-เลสเต และเป็นผู้ที่ทุ่มเทปฏิบัติงาน มีผลงานดีเด่น ก่อให้เกิดประโยชน์ในวงกว้างต่อการศึกษา และพัฒนาคนภายใต้แนวคิดคุณภาพการศึกษาขึ้นอยู่กับศักยภาพครู “เพราะครูคุณภาพสร้างคนคุณภาพ” โดยให้กระทรวงศึกษาธิการของแต่ละประเทศเป็นหน่วยดำเนินการคัดเลือกและเสนอชื่อผู้สมควรได้รับรางวัลตามหลักเกณฑ์การคัดเลือกที่คณะกรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรีกำหนด และเสนอให้คณะกรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรีพิจารณาตัดสินต่อไป สำหรับประเทศไทยกำหนดให้มีการคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับรางวัลตั้งแต่ระดับจังหวัด โดยคณะกรรมการคัดเลือกระดับจังหวัด และการคัดเลือกในระดับส่วนกลาง โดยคณะกรรมการคัดเลือกส่วนกลาง แล้วนำเสนอคณะกรรมการส่วนกลาง และคณะกรรมการมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรีพิจารณาตัดสินให้เป็นผู้ได้รับรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรีของประเทศไทย รวมทั้งให้มีผู้ได้รับรางวัลคุณากร จำนวน 2 รางวัล รางวัลครูยิ่งคุณ จำนวน 17 รางวัล และรางวัลครูขวัญศิษย์ จำนวน 146 รางวัล

### การพระราชทานรางวัล

การพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรีให้แก่ครูผู้ได้รับคัดเลือก ทั้ง 11 ประเทศ ดำเนินงานโดยมูลนิธิรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี โดยกำหนดให้จัดพิธีพระราชทานรางวัลในโอกาสวันครูโลกของปีที่มีการพระราชทานรางวัล ซึ่งสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินเป็นองค์ประธานในพิธี นอกจากพระราชทานรางวัลแก่ครูจาก 11 ประเทศ แต่ละคนแล้ว ยังทรงมีพระราชดำรัส และเสด็จทอดพระเนตรการแสดงนิทรรศการของครูผู้ได้รับรางวัล ทั้ง 11 คน ทรงมีพระราชปฏิสันถารอย่างใกล้ชิด ตลอดจนทรงร่วมฉายพระรูปกับครูผู้เข้าเฝ้ารับพระราชทานรางวัลแต่ละครั้งด้วย

พิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ได้จัดขึ้นแล้ว 5 ครั้ง ดังนี้

ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ. 2558 ณ กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

ครั้งที่ 2 เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2560 ณ กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ. 2562 ณ กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

ครั้งที่ 4 เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ. 2564 ณ กรุงเทพมหานคร และจังหวัดพังงา ประเทศไทย

พร้อมทั้งจัดพิธีพระราชทานรางวัลคู่ขนานกับต่างประเทศด้วยการออนไลน์

ครั้งที่ 5 เมื่อวันที่ 17 ตุลาคม พ.ศ. 2566 ณ กรุงเทพมหานคร ประเทศไทย

ในการพระราชทานรางวัล ครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 2 ตุลาคม พ.ศ. 2558 ทรงมีพระราชดำรัส ความตอนหนึ่งว่า

“ข้าพเจ้ารู้สึกยินดีที่ได้มาเป็นประธานในพิธีพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ประจำปี 2558 และพิธีเปิดการประชุมสภาครูอาเซียน ครั้งที่ 31 เนื่องในโอกาสวันครูโลก ประจำปี 2558 ก่อนอื่นขอแสดงความยินดีแก่ครูที่ได้รับรางวัลพระราชทานรางวัลทั้ง 11 คน จาก 11 ประเทศ และขอต้อนรับผู้เข้าประชุมทุกคน นับเป็นปีแรกที่ได้มีการมอบรางวัลให้แก่ครูที่มีผลสำเร็จอย่างโดดเด่น เป็นผู้ที่ได้รับการพิจารณาคัดเลือกกว่าเป็นครูที่อุทิศตนด้วยความเสียสละ และมีการยอมรับว่าได้สร้างการเปลี่ยนแปลงในชีวิตให้ลูกศิษย์ สามารถเป็นแรงบันดาลใจให้แก่ครูและได้สร้างคุณูปการต่อการศึกษา”

พระราชดำรัสดังกล่าว นับได้ว่าเป็นเกียรติยศอย่างสูงยิ่งของครูผู้ได้รับพระราชทานรางวัล และเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้เป็นครูได้ทำหน้าที่ครู ให้มีความสมบูรณ์ต่อไป

ผู้ได้รับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหจักรี ครั้งที่ 5

1. ครูผู้ได้รับพระราชทานรางวัล เนการาบุรูในดารุสซาลาม



ครูโมฮัมหมัด อาเมียร์ เออร์วาน บิน ฮาจิ มุกชิน หรือ “ครูเออร์วาน” เป็นครูสอนภาษาอังกฤษ ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่โรงเรียนเซโคลาห์ เรนดาร์ห์ พิเคเอ็น บุกิต เบรุง จากเนการาบุรูในดารุสซาลาม ครูเออร์วานเชื่อว่า “เด็กทุกคนมีความสำคัญ” และมุ่งมั่นที่จะปลดปล่อยศักยภาพของนักเรียนทุกคนอย่างเต็มที่ ร่วมกับการบ่มเพาะ “คุณค่าความเป็นคน” และ “การศึกษา” ให้พวกเขา แรงบันดาลใจของครูเออร์วานเกิดจากประสบการณ์ตรงในเรื่องความบกพร่องทางการเรียนรู้ตั้งแต่ยังเป็นเด็ก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการพูดและการอ่าน โชคดีที่ได้เจอครูซารินาที่ดูแลครูเออร์วานเหมือนลูกของตนเอง และสอนให้เอาชนะความยากลำบากต่าง ๆ และช่วงที่ครูเออร์วานย้ายไปเมืองอื่น และเข้าเรียนในโรงเรียนใหม่ก็ได้พบกับครูชาวจีนที่สอนวิชาคณิตศาสตร์ ครูที่ยอดเยี่ยมทั้งสองคนนอกจากเป็นแรงบันดาลใจแล้วยังได้ปลูกเมล็ดพันธุ์แห่งความรักในการอ่านและการสอนให้กับครูเออร์วาน ชีวิตการเป็นครูของครูเออร์วานได้พัฒนาเทคนิคการสอนใหม่ ๆ เพื่อสอนการรู้หนังสือและภาษาอังกฤษให้กับนักเรียน รวมถึงแบ่งปันความรู้ให้แก่ครูคนอื่น ๆ ผ่านการฝึกอบรม เทคนิคเหล่านี้เป็นหลักการพื้นฐานในการสอนวิชาต่าง ๆ ตัวอย่างเช่น Mastery Framework โดย 1) การจัดโครงสร้างและบทเรียนอย่างเป็นระบบ โดยครูจัดทำแผนการสอนด้วยการแบ่งเป็นส่วนต่าง ๆ อาทิ ส่วนต้น ส่วนทบทวน และส่วนสรุป รวมทั้งมีการอธิบาย ซักถาม และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกพูดเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม 2) การสอนเนื้อหาแบบมีปฏิสัมพันธ์ เพื่อมุ่งให้เกิดความเข้าใจอย่างเป็นขั้นเป็นตอน โดยครูใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนฟังและใช้ความคิดว่าจะใช้แนวทางในการตอบคำถามและอธิบายความคิดของตนเองอย่างไรจึงจะเหมาะสม และ 3) การออกแบบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ตัวอย่างรูปแบบการจัดการเรียนการสอนของครูเออร์วาน อาทิ กำหนดงานที่ต้องการให้ทำ โดยแบ่งเป็นส่วน ๆ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และใช้แนวความคิดใหม่ ๆ ซึ่งครูจะใช้วิธีการที่หลากหลาย อาทิ การเปรียบเทียบ การให้เหตุผล และการทำซ้ำ เพื่อกระตุ้นให้เด็กคิดและแสดงความคิดเห็น การแบ่งกลุ่มเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทั้งเป็นคู่และเป็นกลุ่ม การสอนพูดและพัฒนาการฟัง โดยให้เด็กร่วมกันกำหนดนิยามคำศัพท์ ซึ่งวิธีนี้จะช่วยให้เกิดความเข้าใจในระยะยาว อย่างไรก็ตาม ครูเออร์วานไม่เพียงแต่สอนวิชาภาษาอังกฤษ แต่สอนเรื่อง “ทักษะชีวิต” ด้วย โดยเน้นทั้งเรื่องคุณค่าความเป็น



มนุษย์และการศึกษา ครูเออร์วานอุทิศตนเป็นครูเพื่อเตรียมนักเรียนรุ่นใหม่ไม่ใช่เพียงแค่หน้าที่ แต่ด้วยความรักดังที่พูดติดปากเสมอว่า “โรงเรียนของฉัน บ้านหลังที่สองของฉัน”



## 2. ครูผู้รับพระราชทานรางวัล ราชอาณาจักรกัมพูชา



ครูเฮย์ จักริยา หรือ “ครูจักริยา” เป็นครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนมัธยมชกออนสำโรง ราชอาณาจักรกัมพูชา ครูจักริยาเกิดในครอบครัวที่ยากจน มีพี่น้องทั้งหมดแปดคน ซึ่งพี่ชายของครูได้เสียสละการศึกษาของตนเพื่อให้น้องอีกเจ็ดคนได้เรียนต่อ และได้รับแรงบันดาลใจในการเป็นครูมาจากพ่อที่เป็นครูและผู้ดูแลโรงเรียนด้วย หลังจากที่เรียนจบมัธยมปลาย ครูจักริยาได้รับทุนเรียนต่อด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ แต่ปฏิเสธทุนการศึกษาดังกล่าวเพื่อทำตามความฝัน “ฉันชอบแบ่งปันความรู้ ฉันพยายามสอนนักเรียนว่าคณิตศาสตร์มีความสำคัญต่อเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ และชีวิต” โดยได้สมัครเข้าเรียนหลักสูตรการสอนแทน ครูจักริยามุ่งมั่นเดินตามรอยพ่อที่เป็นครู และดำเนินชีวิตความเป็นครูด้วยความเชื่อว่าการเป็นครูที่ดีควรพัฒนาความรู้ มีความยืดหยุ่น และมีนวัตกรรมในการสอนอยู่เสมอ ครูจักริยาผสมผสานการใช้เทคโนโลยีและวัสดุที่หลากหลาย ในขณะเดียวกันก็บูรณาการ STEM (วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์) ในการสอนด้วย และเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน แม้จะขาดแคลน แต่ครูจักริยาก็อพยายามสร้างสื่อและเทคโนโลยีที่เรียบง่ายแต่เกี่ยวข้องกับชีวิตของนักเรียน รวมทั้งสร้างบรรยากาศภายในห้องเรียนของครู ตกแต่งด้วยองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่ครูร่วมกันทำกับนักเรียน ครูเน้นจัดการเรียนการสอนแบบ Problem-Based Learning เป็นการเรียนรู้จากปัญหา โดยให้นักเรียนไปศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองเพื่อแก้ปัญหา ครูมีความตั้งใจที่ต้องการสร้างเด็กให้เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนและครอบครัว มีความตรงต่อเวลา และเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ จึงสอนโดยยึดหลักนักเรียนเป็นศูนย์กลางโดยทำความเข้าใจสภาพของนักเรียนแต่ละคน รวมทั้งมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองโดยเฉพาะในเด็กที่เรียนรู้ช้า ครูมีวิธีช่วยเหลือ



โดยเชิญผู้ปกครองมาหารือร่วมกันว่าจะมีวิธีการช่วยเหลือร่วมกันอย่างไร การให้นักเรียนที่เรียนเก่งกว่าสอน และครูอธิบายเพิ่มเติมให้เป็นพิเศษ นอกจากนี้ ครูจักษิรียายังจัดกิจกรรมการแบ่งปันประสบการณ์ร่วมกับเพื่อนครูด้วยกัน อาทิ การทำวิดีโอ โดยเฉพาะช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ครูร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการผลิตวิดีโอเป็นสื่อการสอน และส่งให้นักเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ อาทิ YouTube Google Classroom อีกทั้งยังมีผลงานวิชาการที่โดดเด่นด้านคณิตศาสตร์ที่ได้ตีพิมพ์หลายเล่ม ครูจักษิรียาให้แง่คิดว่าปัจจัยที่ทำให้ประสบความสำเร็จของครู คือ การเตรียมการสอนที่ดี การมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง และการช่วยเหลือสำหรับเด็กที่เรียนช้า และการให้กำลังใจสำหรับเด็กที่เรียนดี โดยครูจะสอนเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน ไม่เลือกปฏิบัติ และยึดถ้อยคำที่ว่า “ครูที่ดีสามารถสร้างนักเรียนที่ดีได้”



### 3. ครูผู้รับพระราชทานรางวัล สาธารณรัฐอินโดนีเซีย



ครูฮาริสตายานี หรือ “ครูยานี” ครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น SMP Negeri 2 Binjai จาก สาธารณรัฐอินโดนีเซีย ครูยานีเริ่มสอนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ตั้งแต่ปี 2011 โดยเลือกที่จะสอนภาษาอังกฤษ เนื่องจากมองว่าประเทศอินโดนีเซียมีปัญหาด้านการเรียนภาษาอังกฤษ และคนส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ไม่นิยมเรียนภาษาอังกฤษจึงขาดแรงบันดาลใจในการเรียน และด้วยพื้นฐานความเชื่อส่วนตัวว่า “ความเจริญเกิดแก่ผู้ที่เจริญด้วยวาจา ความประพฤติ ความรัก ความศรัทธาด้วยความบริสุทธิ์” และคิดว่า “เราต้องเป็นนักเรียนมาก่อน จึงจะเป็นครูที่ดีได้” ครูยานีได้คิดหาวิธีว่าจะทำอย่างไรจึงจะเปลี่ยนสถานการณ์ดังกล่าวได้ และได้เริ่มเรียนเพื่อเข้าใจปัญหาความยากในการเรียน ซึ่งเมื่อผู้สอนเข้าใจแล้วก็จะทำให้สอนได้เข้าใจมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ครูยานีเป็นแบบอย่างที่ดีของการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยได้ใช้เวลาออกงานเข้าร่วมหลักสูตรการฝึกอบรมหลายหลักสูตรเพื่อเพิ่มทักษะและยกระดับตนเอง เช่น เมื่อ พ.ศ. 2564



ครูยานิได้จุดไฟในอาชีพครูของตัวเองอีกครั้งด้วยการเข้าร่วมหลักสูตรการฝึกอบรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (IT) ทั้งแบบออนไลน์ และนอกสถานที่ รวมถึงเทคนิคการสอน จากนั้นได้นำทักษะใหม่ ๆ ที่ได้จากการอบรมเหล่านี้ไปใช้ในการสอน ทั้งการใช้เทคโนโลยีและโซเชียลมีเดีย เช่น เอ็ดดูเกม (EduGame) ผ่านโทรศัพท์มือถือ ดิกต็อก (TikTok) เฟซบุ๊ก (Facebook) และว็อทแอป (WhatsApp) เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเรียนรู้และสนุกกับบทเรียน สำหรับเทคนิคการสอนของครูยานิจะมีกระบวนการประเมินนักเรียนตั้งแต่แรกหรือเรียกว่า Ice Breaking เพื่อจะได้รู้ว่านักเรียนสนใจอะไร ต้องการอะไร และมีพื้นฐานระดับใด จะได้เลือกใช้วิธีการสอนที่หลากหลายให้เหมาะสมกับความต้องการจำเป็นที่แตกต่างกัน อาทิ Problem-Based Learning ICT Project การทำงานกลุ่ม/งานเดี่ยว โดยใช้สื่อที่หลากหลายทั้ง หนังสือ วิดีโอ IT แพลตฟอร์มการเรียนรู้ และเกม เพื่อปรับให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่แตกต่างกัน รวมทั้งใช้การประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยเช่นกัน อีกทั้งในกระบวนการเรียนรู้ ครูยานิได้ให้นักเรียนจดบันทึกว่าเรียนอะไรมาบ้าง มีความเห็นอย่างไร ซึ่งนอกจากจะช่วยฝึกทักษะการเขียนของเด็กแล้ว ยังเป็นการสะท้อนให้ครูทราบว่าจะต้องปรับปรุงการสอนอย่างไรด้วย และใช้เป็นการประเมินตนเองของครูอีกทางหนึ่งด้วย รวมทั้งยังมีกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียน โดยร่วมกับครูที่ปรึกษา เพื่อพูดคุยกับผู้ปกครอง และมีแนวทางในการส่งเสริม/ช่วยเหลือให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น ครูยานิยังเชื่อมั่นด้วยว่า “ครูคือผู้ให้” ให้และแบ่งปันกับผู้อื่น ที่ไม่ใช่เฉพาะนักเรียน แต่สามารถแลกเปลี่ยนและแบ่งปันประสบการณ์กับครูท่านอื่นได้ด้วย รวมทั้งยังตั้งใจว่าอาชีพครูเป็นการทำบุญ จึงต้องการกระจายบุญและส่งผลดี ๆ ต่อไปเรื่อย ๆ ซึ่งจากผลงานของครูยานิส่งผลให้ได้รับรางวัลระดับชาติหลายรางวัลจากกระทรวงศึกษาธิการ วัฒนธรรม การวิจัยและเทคโนโลยี ประเทศอินโดนีเซีย และได้รับการยอมรับว่าเป็นทูตแห่งการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ซึ่งได้กลายเป็นแรงบันดาลใจให้กับครูคนอื่น ๆ ด้วย





#### 4. ครูผู้รับพระราชทานรางวัล สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว



ครูกิมเฟื่อง เฮื่องมะนี ครูใหญ่และครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาในโรงเรียนประถมศึกษาเพี้ยใหม่ จังหวัดเซกอง จาก สปป.ลาว ครูกิมเฟื่องมีความใฝ่ฝันที่จะเป็นครูมาแต่เด็ก หลังจากจบจากอาชีวศึกษาจึงเริ่มไล่ตามความฝันด้วยการเป็นครูที่โรงเรียนประถมศึกษาโนนมีชัย ครูกิมเฟื่องตระหนักดีว่าการศึกษามีบทบาทสำคัญในชีวิตของทุกคนและในการพัฒนาขีดความสามารถของมนุษย์ของประเทศจึงได้อุทิศเวลาเพื่อช่วยเหลือนักเรียนอยู่เสมอ รวมทั้งสอนบทเรียนเพิ่มเติมเพื่อช่วยให้นักเรียนเอาชนะจุดอ่อนทางวิชาการของตนเอง ครูกิมเฟื่องย้ำว่า “อยากเป็นครู รักครู รักลูกศิษย์ และเชื่อมั่นในแนวทางพรรค” ครูคิดว่าเด็กในวันนี้คือผู้ใหญ่ในวันหน้าและด้วยความรักอาชีพรักนักเรียนและเด็ก จึงต้องการถ่ายทอดความรู้และความสามารถที่มีให้กับเด็ก ต้องการพัฒนาคณาจารย์ต่อไปให้เป็นคนที่รอบรู้ ในฐานะครูใหญ่ครูกิมเฟื่องเองได้นำทีมพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและการเรียนรู้สำหรับนักเรียน การอุทิศตนของครูกิมเฟื่องทำให้ได้รับรางวัลมากมาย รวมถึงจดหมายแสดงความขอบคุณทั้งจากหน่วยงานภาครัฐในระดับท้องถิ่นและส่วนกลางจำนวนมาก ครูกิมเฟื่องมีสื่อการสอนและแผนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับเด็กที่มีความต้องการที่แตกต่างกันได้เรียนรู้ได้ รวมทั้งยังได้จัดกิจกรรมที่พานักเรียนร่วมดำเนินงานกับชุมชนบริเวณใกล้เคียงโรงเรียน อาทิ การเก็บขยะ การตัดแต่งต้นไม้ นอกจากนี้ ครูกิมเฟื่องยังพัฒนาตนเองและเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง อาทิ การทัศนศึกษา เพื่อนำความรู้ที่ได้กลับมาพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับยุคใหม่ ด้วยความทุ่มเทผลงานมากมาย และภูมิหลังครูกิมเฟื่องจึงไม่ใช่แค่ความภาคภูมิใจของคนเป็นครูเท่านั้น แต่ยังถือเป็นบุคลากรที่น่าภาคภูมิใจของการศึกษานอกระบบและอาชีวศึกษา และเป็นที่รักของลูกศิษย์อีกด้วย





## 5. ครูผู้รับพระราชทานรางวัล สหพันธรัฐมาเลเซีย



ครูไชฟูลนิซาน เจ๊ะ อิสมาอิล เป็นครูสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนราชาบาฮาร์แห่งชาติจาก สหพันธรัฐมาเลเซีย ครูไชฟูลนิซานอาจจะเริ่มอาชีพครูช้ากว่าครูอื่น ๆ เพราะหลังจากสำเร็จการศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์-ไอที ระดับปริญญาโทและทำงานเป็นพนักงานขายให้กับบริษัทแห่งหนึ่งแล้ว จึงเพิ่งค้นพบว่าตัวเองรักการเป็นครู หลังจากเรียนจบและได้สมัครเพื่อเรียนประกาศนียบัตรด้านการศึกษา ปัจจุบันครูไชฟูลนิซานเป็นครูสอนทั้งวิชาคณิตศาสตร์ วิชา ICT และเทคโนโลยี โดยมีคติพจน์ประจำใจคือ **“มาเขียนโค้ดเพื่ออนาคตของเราทุกคน (Let’s Code For Our Future)”** ความภาคภูมิใจของครู คือ การได้นำดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน ครูต้องการให้เด็กมีความเชื่อว่าตนทำได้ โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับการรักษ์โลกและสิ่งแวดล้อมที่เรียกว่า กิจกรรม “Spirit of I can” ให้คิดว่าสิ่งแวดล้อมเป็นเรื่องใกล้ตัวและควรรู้สึก-คิด-ทำ-แชร์ให้คนอื่น นอกจากนี้ ครูไชฟูลนิซานยังนำดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยมีการทำ Digital Classroom และมีชั่วโมงโค้ดดิ้ง ที่เรียกว่า Code Campaign ซึ่งในระยะเริ่มต้นครูใช้งบประมาณส่วนตัวในการดำเนินงาน รวมทั้งได้ร่วมมือกับเครือข่ายครูโรงเรียนอื่น ๆ ด้วย โดยมีกิจกรรมทั้งในรูปแบบออนไลน์และออนไซต์ รวมทั้งในช่วงปิดภาคเรียนมีการสอนพิเศษ การจัดกิจกรรมแคมป์ กิจกรรมดิจิทัล Workshop กิจกรรมการฝึกทักษะดิจิทัล และการสอนเกี่ยวกับหุ่นยนต์ที่บังคับด้วยการเขียนโปรแกรมด้วย ซึ่งความมุ่งมั่นของครูไชฟูลนิซานได้ส่งประกายความเป็นครูผ่านห้องเรียนที่สนุกสนานและนวัตกรรมในกิจกรรมในห้องเรียน เขาสามารถเปลี่ยนห้องเรียนธรรมดาให้เป็นห้องเรียนที่มีอุปกรณ์ไอทีครบครัน ครูไชฟูลนิซานบูรณาการ STEM เข้ากับบทเรียน และเปลี่ยนชั้นเรียนให้เป็นพื้นที่การเรียนรู้เกี่ยวกับหุ่นยนต์ จะเห็นว่าครูไชฟูลนิซานใช้เงินส่วนตัวลงทุนมากมายเพียงเพราะต้องการให้นักเรียนสามารถแข่งขันกับนักเรียนในโรงเรียนอื่นได้ และความรักในการสอนของครูไชฟูลนิซานนี้ได้สร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวกให้กับนักเรียน นอกจากนี้ ครูไชฟูลนิซานยังได้ริเริ่มเทคนิคการสอนคณิตศาสตร์ด้วย FIDS โดย F หมายถึง Field (สนาม-สังเกตกระบวนการ) I หมายถึง Imagine (จินตนาการ) D หมายถึง Discuss (อภิปราย) และ S หมายถึง Share (แบ่งปัน) รวมทั้งยังสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันวิทยาศาสตร์อยู่เสมอ และนักเรียนก็ได้รับรางวัลมากมาย และตัวครูไชฟูลนิซานเองก็ได้รับรางวัลต่าง ๆ อาทิ รางวัลชนะเลิศ Hour of Code

Campaign 2017-2023 และนักเรียนได้รับรางวัล อาทิ รางวัล 2<sup>nd</sup> Place Digital Storytelling Animation 2023 State Level , Pilot Virtual Flight Simulation Skycity Time Trial Mode Award 2023 ทั้งนี้ ครูต้องการจะเขียนเรื่องราวประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ผ่านมา และเผยแพร่ในสื่อที่หลากหลายเพื่อเป็นประโยชน์กับบุคคลทั่วไป



#### 6. ครูผู้รับพระราชทานรางวัล สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา



ครูดอร์ เอ ซู วิน ครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 จาก สาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา ครูเอ ซู วิน เริ่มต้นอาชีพครูจากการเป็นครูสอนวิชาคอมพิวเตอร์และมัลติมีเดีย ก่อนที่จะมาเป็นครูสอนภาษาอังกฤษและบรรณารักษ์ ครูเอ ซู วิน หลงรักภาษาอังกฤษมาโดยตลอด แต่เส้นทาง การเป็นครูสอนภาษาอังกฤษของครูเอ ซู วิน เริ่มต้นขึ้นจากการสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนยากจนที่อาศัยอยู่บริเวณบ้าน และครูมีความเห็นว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สำคัญ เนื่องจากเป็นภาษาสากล จึงต้องการพัฒนาคุณภาพชีวิต ของเด็กด้วยการให้ความรู้ด้านภาษา และตัวครูเอ ซู วินเองก็กระตุ้นตนเองให้เรียนรู้และพัฒนาทักษะของตนเอง ตลอดเวลาด้วยเช่นกัน วิธีการสอนของเอ ซูวิน คือพยายามดึงดูดความสนใจของผู้เรียนให้จดจ่อกับบทเรียน และมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน โดยครูให้ผู้เรียนฝึกสนทนาภาษาอังกฤษเป็นประจำทุกวัน มีการแบ่งกลุ่มย่อย ให้ได้พูดคุยโต้ตอบระหว่างกัน ได้แสดงความคิดเห็น เล่นเกม โดยเฉพาะเกมเกี่ยวกับคำศัพท์ ต่อมาครูเอ ซู วิน เล็งเห็นว่า “ห้องสมุดเป็นสถานที่สร้างแรงบันดาลใจสำหรับนักเรียนของฉัน” จึงได้รับหน้าที่ บรรณารักษ์ด้วย โดยได้จัดระเบียบและตกแต่งห้องสมุดของโรงเรียนใหม่ เธอใช้การทุนและหนังสือนิทาน ภาษาอังกฤษ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้ และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และการอ่าน ภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ ครูยังได้ใช้ YouTube เพื่อพัฒนาทักษะการฟังภาษาอังกฤษอีกด้วย และไม่เพียงแค่ว่า สอนด้านวิชาการเท่านั้น แต่ครูเอ ซู วิน ยังใส่ใจเรื่องสุขภาพของนักเรียนด้วย จึงได้เป็นผู้นำในการทำกิจกรรม

ของเด็กด้วย อาทิ การอ่านหนังสือ การเล่าเรื่อง โดยครูกำหนดให้เด็กยืมหนังสือไปอ่าน แล้วให้มาเล่าเรื่องในสิ่งที่ได้อ่านมาเป็นภาษาอังกฤษ และกิจกรรมปลูกผัก ซึ่งทำร่วมกันระหว่างครูและนักเรียน นำนักเรียนปลูกผักและผลไม้ตามฤดูกาลเพื่อให้นักเรียนได้รับอาหารที่ดีต่อสุขภาพและมีคุณค่าทางโภชนาการ รวมถึงได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน เช่น การวัดพัฒนาการจากน้ำหนักและส่วนสูง การให้ยาป้องกันปรสิตและอาหารเสริมธาตุเหล็ก และการตรวจสอบอนามัยให้นักเรียน การตัดเล็บ ล้างมือ เป็นต้น ด้วยความใส่ใจข้างต้น แผนการสอนของครูเอ ชู วิน จึงแบ่งเป็น 2 ส่วน คือ 1) การสอนภาษาอังกฤษโดยกระตุ้นและสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนสนใจการเรียน พัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดเชิงระบบ และทักษะในการแก้ปัญหาของนักเรียน การสร้างโอกาสในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน และการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้นักเรียนมีความเชี่ยวชาญและสามารถศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียง และ 2) การทำกิจกรรมของโรงเรียน จัดหาหนังสือใหม่ ๆ ให้กับห้องสมุดและจัดกิจกรรมในห้องสมุดเพิ่มมากขึ้น การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสุขภาพในโรงเรียน อาทิ สุขอนามัยรายบุคคล การจัดหายาสามัญ การดื่มน้ำสะอาด และการปลูกผักและผลไม้เพื่อทำเป็นเมนูเพื่อสุขภาพสำหรับนักเรียน



## 7. ครูผู้รับพระราชทานรางวัล สาธารณรัฐฟิลิปปินส์



ครูเจอร์วิน โอ. วาเลนเซีย เป็นครูสอนวิชาคณิตศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งชาติ ไตกราส จาก สาธารณรัฐฟิลิปปินส์ ครูเจอร์วินเป็นตัวอย่างของครูที่ไม่เพียงแค่อสอนเท่านั้นแต่ยังให้บริการชุมชนที่สอดคล้องกับการเรียนการสอน โดยบูรณาการวิชาในโรงเรียนเข้ากับกิจกรรมในชีวิตประจำวันของนักเรียน และยังหาเวลาเพื่อริเริ่มโครงการต่าง ๆ ในการปรับปรุงชุมชน ตามความเชื่อมั่นของเขาที่ว่า “ความปรารถนาสูงสุดของผม คือ การสอนเยาวชนให้พัฒนาตนได้เต็มศักยภาพเพื่อรับใช้เพื่อนมนุษย์และใกล้ชิดพระผู้เป็นเจ้า



มากขึ้น” เทคนิคในการสอนคณิตศาสตร์ของครูเจอริน คือ สอนโดยผสมผสานให้เข้ากับกิจกรรมในครัวเรือน ของนักเรียนเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงบวก นักเรียนจึงสนุกกับการเรียนรู้ทางวิชาการไปพร้อม ๆ กับ การมีความรับผิดชอบต่องานบ้านเพิ่มขึ้นในแต่ละวันด้วย ตัวอย่างโครงการที่ครูเจอรินริเริ่ม เช่น 1) โครงการ “บ้านจัดสรร Gbalaygi” เป็นโครงการที่ให้การช่วยเหลือนักเรียน/ครอบครัวที่ยากจน เช่น การปรับปรุงบ้าน รวมทั้ง การสอนเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนช้า 2) โครงการ MADE (M-Motivate + A-Assist + D-Develop + E-Equip) เป็นโครงการที่มุ่งใจให้เด็กมีความมุ่งมั่นในการเรียน ส่งเสริมการมีสุขภาพจิตที่ดี การพัฒนาทักษะชีวิตผ่านงานศิลปะ และช่วยให้เด็กมีความคิดเชิงบวก มีความหวังและศรัทธาในพระเจ้า 3) โครงการ M.A.T.H. (Make A Tremendous Help) เป็นโครงการเกี่ยวกับกิจกรรมคณิตศาสตร์ โดยนำกิจกรรมที่สนุกสนานมาประยุกต์ให้เข้ากับกิจกรรม ในชีวิตประจำวัน ทั้งงานบ้านและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น 4) โครงการ “เปลี่ยนสวนหลังบ้านเป็นครัว (Back Yard to Kitchen)” เพื่อส่งเสริมทัศนคติเชิงบวกในการทำเกษตร (ปลูกผักสวนครัว) การแก้ปัญหาการขาดแคลนอาหาร และการให้ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิคการเพาะปลูก โดยโครงการมีผู้เข้าร่วมถึงกว่า 350 ครัวเรือน และนอกจากจะเก็บเกี่ยวผักที่ได้จากการเพาะปลูกแล้ว ยังมีการเก็บเมล็ดพันธุ์เพื่อใช้ปลูกในครั้งต่อไป ซึ่งเป็นการต่อยอดการดำเนินงานที่ยั่งยืนของโครงการ และ 5) โครงการ Iligtas เป็นโครงการเกี่ยวกับทักษะชีวิต การส่งเสริม ความปลอดภัย (ภัยธรรมชาติ) การแจกเครื่องอุปโภคบริโภค หรือถุงยังชีพเพื่อช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย รวมทั้งการพัฒนานวัตกรรมสำหรับโรงเรียนและชุมชน เป็นต้น



## 8. ครูผู้รับพระราชทานรางวัล สาธารณรัฐสิงคโปร์



มาตามซอ หลวน เพนนี่ ครูสอนผู้บกพร่องทางการมองเห็นในโรงเรียนมัธยมอาหัดอับราฮิม จาก สาธารณรัฐสิงคโปร์ ครูเพนนี่เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียนที่ครูสอนด้วย ครูเพนนี่เริ่มมีความบกพร่องทางการมองเห็น





เมื่ออายุ 9 ขวบ และได้เรียนร่วมกับเพื่อนปกติ แต่โรงเรียนมีโครงการพิเศษสำหรับผู้มีความบกพร่องทางการมองเห็น แรงบันดาลใจในการเป็นครูของครูเพนนี่เกิดที่โรงเรียนแห่งนี้ ครูที่สอนครูเพนนี่เป็นผู้บกพร่องทางการมองเห็นเช่นกัน และทุ่มเททำสื่อการสอนให้แก่ครูเพนนี่เพื่อให้เรียนร่วมกับเพื่อนปกติได้ เมื่อครูเพนนี่เรียนจบจึงตั้งใจกลับมาเป็นครูที่โรงเรียนแห่งนี้ ครูเพนนี่สอนภาษาจีนให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นโดยให้เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ แต่ได้นำใช้เทคโนโลยีช่วยสอน เช่น โปรแกรมอ่านจอภาพหรือโปรแกรม JAWS (JAWS For Windows) ซึ่งเป็นโปรแกรมสำหรับผู้มีความบกพร่องทางการมองเห็นให้สามารถเข้าใจข้อความที่ปรากฏในคอมพิวเตอร์และพิมพ์อักษรภาษาจีนได้ นอกจากนี้ ยังได้แปลงสื่อวิชาการเป็นอักษรเบรลล์ และพัฒนาสื่อเพิ่มเติม รวมถึงเริ่มโครงการเฉพาะกิจ เช่น การเรียนรู้เครื่องมือออนไลน์สำหรับการแต่งเพลงเพื่อช่วยให้นักเรียนสามารถสอบดนตรีในระดับ O-level ครูเพนนี่ให้ความสำคัญกับเรื่องทัศนคติ (Mindset) การสอนเรื่องการอยู่ร่วมกันในสังคม เช่น สอนผ่านกิจกรรมที่เรียกว่า “Dialogue in a Dark” โดยให้ผู้เรียนปกติทุกคนสมมติว่าตนเป็นผู้มีความบกพร่องทางการมองเห็นเป็นเวลา 45 นาที และใช้การเดินทางเพื่อเรียนรู้ ซึ่งประสบการณ์ตรงที่ผู้มีความบกพร่องทางการมองเห็นต้องเผชิญในชีวิตประจำวันเพื่อจะได้รับทราบและเข้าใจความคิดหรือความรู้สึกของผู้ที่มีความบกพร่องทางการมองเห็นมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ ในส่วนของผู้ที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น ครูเพนนี่ได้จัดกิจกรรม Outdoor Learning Experience (OLE) ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนที่บกพร่องทางการมองเห็นได้ลองใช้ชีวิตอยู่ในสภาพแวดล้อมร่วมกับคนภายนอก ให้ได้ใช้ชีวิตเหมือนบุคคลทั่วไป โดยอาจเป็นกิจกรรมทั้งในและนอกชั้นเรียน เป็นกิจกรรมที่จะสร้างความเชื่อมั่นและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ครูเพนนี่ช่วยดึงศักยภาพและสร้างกำลังใจให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการมองเห็น เพื่อให้พวกเขาเชื่อมั่นในตัวเองว่า “เป็นผู้ให้ได้ ไม่ใช่ผู้รับเท่านั้น” สุดท้ายครูเพนนี่เน้นย้ำว่า ความพิการเป็นเพียงความบกพร่องทางร่างกาย ไม่ใช่จิตใจ “ความบกพร่องทางการมองเห็นไม่ใช่อุปสรรค แต่เป็นความท้าทาย” คุณสามารถส่งต่อสิ่งดี ๆ ให้กับบุคคลอื่นได้ รวมทั้งขอขอบคุณมูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามอญที่มอบโอกาสให้ครูได้ร่วมแบ่งปันประสบการณ์ดังกล่าว



## 9. ครูผู้รับพระราชทานรางวัล สาธารณรัฐประชาธิปไตยติมอร์-เลสเต



ครูพิโลมินา ดา คอสตา ครูสอนภาษาอินโดนีเซีย ที่โรงเรียนนักบุญมิเกล อาแคนจู จาก สาธารณรัฐประชาธิปไตยติมอร์-เลสเต แร้งบันดาลใจในการดำเนินชีวิตของครูพิโลมินา คือ แม่ชีเทเรซา ครูพิโลมินาเชื่อในคำของแม่ชีเทเรซาที่ว่า **“ทำสิ่งเล็ก ๆ ด้วยความรักอันยิ่งใหญ่”** สำหรับเส้นทางอาชีพครูนั้น เริ่มต้นจากการเป็นครูอาสาสมัครเมื่อปี 2007 เหตุผลเพื่อหาเลี้ยงชีพและหาทุนเพื่อเข้าเรียนมหาวิทยาลัย และต่อมาจึงได้สอนที่โรงเรียนแห่งหนึ่ง หลังจากได้สอนสักระยะหนึ่งครูพิโลมินาก็ตกหลุมรักความเป็นครู เมื่อเรียนจบมหาวิทยาลัยจึงยังคงอาชีพครูต่อไป ครูพิโลมินาตัดสินใจสอนภาษาอินโดนีเซียด้วยเห็นว่าเป็นการเปิดประตูโอกาสให้นักเรียนได้งานดี ๆ หรือเรียนต่อในระดับอุดมศึกษาได้ ครูพิโลมินามีวิธีสอนที่หลากหลาย อาทิ การแสดงบทบาทสมมติโดยให้นักเรียนสื่อสารกันด้วยภาษาอินโดนีเซีย การให้การบ้าน การเรียนในห้องสมุดโดยนำหนังสือที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับวิชาที่สอนให้นักเรียนอ่าน รวมทั้งมีการสอนทักษะอื่น ๆ เสริมเพิ่มเติม อาทิ การพูดในที่สาธารณะ การทำบอร์ดให้ความรู้ การทำกิจกรรมในวัด การเล่นเกม กิจกรรมโรงเรียนสีเขียวที่ครูให้เด็กปลูกต้นไม้และเก็บขวดมาสร้างเป็นงานศิลปะ สำหรับการช่วยเหลือเด็กของครูพิโลมินาเกิดจากการที่เติบโตมาจากครอบครัวแม่เลี้ยงเดี่ยว จึงเป็นแรงบันดาลใจให้อยากช่วยเหลือเด็ก ๆ หลังเลิกเรียนครูพิโลมินาจะเดินทางจากบ้านหนึ่งไปยังอีกบ้านหนึ่งในหมู่บ้านเพื่อดูแลเด็ก ๆ ที่ถูกทอดทิ้งจากการที่พ่อแม่ยากจนเกินกว่าจะเลี้ยงดู หรือถูกทอดทิ้งให้อยู่ตามลำพังเพราะพ่อแม่ต้องไปทำงานในทุ่งนา เมื่อปี 2020 ครูพิโลมินาได้กู้เงินเพื่อสร้างศูนย์สำหรับเด็กยากจนและถูกทอดทิ้งที่เรียกว่า **“แม่ชีเทเรซาโฮมแคร์ (Mother Teresa Home Care)”** หรือ **“หนึ่งใจเปี่ยมด้วยรักของนักบุญอุปถัมภ์เทเรซาแห่งกัลกัตตา (One Heart Full of Love Patron St. Teresa de Calcutta)”** ปัจจุบันศูนย์นี้เป็นบ้านพักของเด็ก ๆ อายุตั้งแต่ 3 ถึง 15 ปี นอกจากนี้ ครูพิโลมินายังขายอาหาร ขายกระป๋อง และเขียนจดหมายเพื่อขอรับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ และจัดกิจกรรมการกุศลเพื่อระดมทุนสำหรับอาหารและสิ่งของสำหรับเด็ก ๆ แลแห่งนี้อีกด้วย โดยครูพิโลมินาจะสอนในเวลาและในช่วงเย็นและวันหยุดสุดสัปดาห์จะใช้เวลากับการดูแลเด็ก ๆ เหล่านี้ เยี่ยมบ้านคนยากจน ผู้พิการ เด็กกำพร้า เด็กทุพโภชนาการ ซึ่งที่ครูทำกิจกรรมดังกล่าวเนื่องจากมีความคิดว่าเขาเหล่านั้นอยู่ในชนบทอาจต้องการความช่วยเหลือ และบางรายไม่มีครอบครัวที่คอยสนับสนุน โดยครูคิดว่า **“ทำสิ่งเล็ก ๆ ด้วยความรัก”**



จะสามารถสร้างสิ่งที่ยิ่งใหญ่ได้” ครูพิโลมินาหวังว่าเด็ก ๆ เหล่านี้จะมีโอกาสที่ดีในชีวิตและได้สัมผัสกับโลกกว้างมากขึ้น



#### 10. ครูผู้รับพระราชทานรางวัล สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม



ครูเหงียน หมั่น หุ่ง ครูสอนวิชาภูมิศาสตร์ และรองผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ ฮาน ฟาน ตู จาก สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม ครูเหงียนฝันอยากเป็นครูมาตั้งแต่วัยเยาว์ และมุ่งมั่นเติมความฝันตนเองโดยเริ่มต้นอาชีพครูที่โรงเรียนประจำชนกลุ่มน้อยฮ่าวบินตันที่หลังจากจบปริญญาตรีแล้ว ครูเหงียนเข้าใจดีว่าพฤติกรรมของนักเรียนมีรากฐานมาจากตัวนักเรียน ครอบครัว เพื่อน หรือคนอื่น ๆ ซึ่งอาจขาดทักษะในการแก้ปัญหาและไม่สามารถจัดการกับข้อขัดแย้งได้ และครูเหงียนเชื่อว่ามีเพียงความรัก ความเข้าใจ และการสนับสนุนเท่านั้นที่จะค่อย ๆ เปลี่ยนพวกเขาให้เป็นคนดีได้ ครูเหงียนได้เปลี่ยนการรับรู้ทัศนคติ และพฤติกรรมของนักเรียน เป็นผลให้สามารถป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นจากสภาพแวดล้อมได้ ในการดำเนินชีวิตความเป็นครูเหงียนยึดคติของ วิลเลียม เอ. วอร์ด ที่ว่า “**ครูธรรมดา ๆ เพียงแค่เล่า ครูที่ดีจะอธิบาย ครูที่เยี่ยมจะสาธิตให้ดู ครูที่ยิ่งใหญ่จะสร้างแรงบันดาลใจ**” ครูเหงียนจึงเห็นว่าครูที่ดีควรมีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ มีทักษะการบริหาร และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน ครูพยายามจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งเน้นให้นักเรียนรู้สึกสนุกในวิชาที่สอน ครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลายในการสอนเด็กกลุ่มต่าง ๆ อาทิ นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ และนักเรียนยากจน ครูเหงียนคิดว่านักเรียนไม่ได้ต้องการการเรียนรู้เพียงเท่านั้น แต่ต้องการพัฒนาทักษะในการใช้ชีวิตประจำวันด้วย จึงริเริ่มโครงการ Golden 30 minutes (30 นาทีทอง) เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสพูดคุยหน้าโรงเรียนร่วมกันเกี่ยวกับประเด็นที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อาทิ

ทักษะการเข้าสังคม การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การพูดคุยเกี่ยวกับปัญหาในสังคม (ความรุนแรง การติดเกม สิ่งแวดล้อม ฯลฯ) ซึ่งต่อมาโครงการนี้ของครูเหียงนได้ถูกนำไปขยายผลในโรงเรียนทั่วประเทศ รวมทั้งครูยังสนับสนุนให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ การจัดรายการวิทยุเพื่อให้ความรู้ การเล่นเกมโชว์ การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยายให้ความรู้ ซึ่งครูต้องการจะขยายผลให้นำไปปฏิบัติในโรงเรียนอื่น ๆ ด้วย โดยข้อดีของกิจกรรมดังกล่าว คือ นักเรียนไม่รู้สึกว่าถูกบังคับให้เข้าร่วมกิจกรรม ลดปัญหาความรุนแรง สร้างความมั่นใจให้กับนักเรียนมากขึ้น ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และมีทักษะในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดีขึ้น นอกจากนี้ครูได้ทำกิจกรรมเพื่อพัฒนาชุมชน ช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบภัยพิบัติอีกด้วย สำหรับการสอนนั้น ครูเหียงนหลงใหลในภูมิศาสตร์จึงเป็นแรงบันดาลใจของครูเหียงนอยากจุดประกายความรักในการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ให้กับนักเรียนของตนด้วย และได้พัฒนาแอปพลิเคชันออนไลน์เพื่อจัดการการลาของนักเรียนที่โรงเรียนมัธยมประจำชาติพันธุ์ จังหวัดฮั่วบิ่น (Hoa Binh) จากความทุ่มเทของครูเหียงนส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลมากมาย รวมถึงรางวัลระดับประเทศในการแข่งขันภูมิศาสตร์ใน พ.ศ. 2565 ด้วย





## 11. ครูผู้รับพระราชทานรางวัล ราชอาณาจักรไทย



ครูนิวัฒน์ เงินงามมีสุข ครูการศึกษาณอกระบบที่ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ศศช.) บ้านมอโก๊คี จังหวัดตาก ประเทศไทย ครูนิวัฒน์ดำเนินชีวิตบนฐานที่ว่า “อยากจะตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน โดยการให้ความรู้เพราะการให้ความรู้จะติดตัวไปตลอดจนหมดลมหายใจ” เส้นทางความเป็นครูของครูนิวัฒน์เริ่มต้นจากความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิตของชาวบ้านในพื้นที่ห่างไกลอย่างแท้จริง ด้วยการพัฒนาผ่านความรู้และการศึกษา สำหรับจุดเริ่มต้นของการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” (ศศช.) บ้านมอโก๊คี เกิดจากครูขอรับการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี (สมเด็จย่า) และทรงทราบข่าวดังกล่าว จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมรับศูนย์การเรียนรู้ฯ ไว้ในพระราชูปถัมภ์นับตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา เดิมทีเด็กบนดอยไม่มีโอกาสได้เรียนหนังสือ เนื่องจากไม่มีโรงเรียน และส่วนใหญ่พบปัญหาการลักลอบปลูกฝิ่น ทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี (สมเด็จย่า) จึงทรงรับสั่งให้จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ฯ ขึ้น เพื่อเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเยาวชนบริเวณดังกล่าว ครูนิวัฒน์ตั้งใจในการใช้ความรู้และการศึกษาเอาชนะใจชาวบ้านในพื้นที่ห่างไกล ซึ่งการเดินทางไปยังศูนย์การเรียนรู้ฯ ดังกล่าวในระยะเริ่มแรกเป็นไปด้วยความยากลำบาก ต้องอาศัยการเดินทางเป็นเวลาถึงกว่า 1 วันครึ่ง แต่ครูนิวัฒน์ไม่เคยย่อท้อ วิธีการทำงานของครูนิวัฒน์จะให้ความสำคัญกับชาวบ้านในการร่วมกำหนดแนวทางแก้ไขปัญหาของชุมชนร่วมกัน ครูนิวัฒน์เน้นช่วยเหลือเยาวชนให้เรียนรู้การอ่านและเขียน เพื่อเมื่อโตขึ้นจะสามารถอยู่ร่วมกับสังคมทั่วไปหรือมีความก้าวหน้าในการศึกษาที่สูงขึ้นได้ สำหรับการช่วยเหลือชุมชนได้ช่วยเหลือชาวบ้านในการเอาชนะปัญหาต่าง ๆ ทั้ง ไข้เลือดออก การเสพติดฝิ่น และการไม่รู้หนังสือของผู้ใหญ่ ครูนิวัฒน์ได้กลายเป็นแบบอย่างของคนขยันและทำงานหนักในชุมชน ผลงานเชิงประจักษ์ของการประสบความสำเร็จของครูนิวัฒน์ คือ การสนับสนุนให้ชุมชนท้องถิ่นปลูกกาแฟแทนฝิ่น หลังจากพยายามมากกว่า 20 ปี ปัจจุบันไม่มีการปลูกฝิ่นในพื้นที่เหล่านั้นแล้ว และด้วยเครือข่ายและความร่วมมือที่เข้มแข็งครูนิวัฒน์สามารถสร้างศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในจังหวัดตากได้มากกว่า 10 แห่ง สำหรับการจัดการเรียนรู้ของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนชาวไทยภูเขา “แม่ฟ้าหลวง” แบ่งเป็น 3 รูปแบบ คือ การศึกษาขั้นพื้นฐาน



การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูมีประเด็นสำคัญ 5 ประการ คือ 1) การศึกษาสภาพปัญหาของชุมชนเพื่อจัดการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ความต้องการของชุมชนมากที่สุด 2) การวิเคราะห์ปัญหาเพื่อสามารถหาแนวทางในการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง 3) การลงมือปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหา 4) การติดตามประเมินผลว่ามีระดับความสำเร็จมากน้อยเพียงใด และ 5) การต่อยอดกิจกรรมผลงานที่ครูนิพนธ์ภาคภูมิใจมีหลายประการ อาทิ การจัดตั้งโรงเรียนในพื้นที่อำเภอลำทะเมนชัย ซึ่งไม่มีโรงเรียนโดยขออนุญาตจัดตั้งทั้งสิ้น 13 แห่ง การส่งเสริมการแปรรูปกาแฟ โครงการฉายหนังเพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาไทย การทำถนนคอนกรีต 2 ช่อง เพื่อแก้ไขปัญหาการเดินทาง โดยเฉพาะสามารถสัญจรในฤดูฝนได้สะดวกยิ่งขึ้น การก่อสร้างฝายชะลอน้ำและบวชป่าเพื่อการอนุรักษ์ป่าต้นน้ำ การส่งเสริมการใช้พลังงานโซลาร์เซลล์ และการช่วยเหลือสังคม ซึ่งครูดำเนินการมาแล้วและประสบความสำเร็จ และจะดำเนินการต่อเพื่อมุ่งสร้างประโยชน์แก่สังคมเพื่อตอบแทนพระคุณแผ่นดินตามที่ตั้งใจไว้



เรื่องราวของครูรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี รุ่นที่ 5 ทั้ง 11 คนข้างต้น แสดงให้เห็นว่า การเป็นครูที่ดีเป็น “ครูที่เปลี่ยนแปลงชีวิตศิษย์ให้ดีขึ้น” รวมทั้งเป็นผู้ศึกษาค้นคว้า คิดค้น และสร้างนวัตกรรมพัฒนางาน และก่อปรด้วยความเมตตา บรรณาให้ศิษย์มีความเจริญก้าวหน้าในชีวิต นับได้ว่าเป็นครูผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงของวิชาชีพครูอย่างแท้จริง

#### เอกสารอ้างอิง:

มูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี. (2566). *ครูรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี ประจำปี 2566*. pmca.or.th/thai/