

การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย

ชูศักดิ์ เข้มมงคลศิริ*

ทรงภพ ขุนมธุรส**

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 รวมทั้งศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ (ธนาคารกรุงเทพ 5) จำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย 2) แบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย 3) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าเฉลี่ย (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ความสามารถในการอ่านจับใจความ; เทคนิค SQ6R; แบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย

*นิสิตปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยนเรศวร

**ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร



The Development of Reading Comprehension of Grade 6 Students by Using SQ6R Techniques with Sukhothai Local Literature Skills Exercises

Chusak Khemmongkhonsiri*

Songphop Khunmathurot**

Abstract

The objectives of this research were to compare the reading comprehension ability of Grade 6 students before and after studying, between after studying and the 75 percent criterion, and surveying student satisfaction towards the development of reading comprehension abilities by using the SQ6R technique together with skill exercises related to Sukhothai's local literature. The samples consisted of 8 Grade 6 students from Ban Wang Takhro School (Bangkok Bank 5) obtained by simple random sampling. The research tools were: 1) Lesson plans using the SQ6R technique with skill exercises related to Sukhothai's local literature, 2) Skill exercises related to Sukhothai's local literature, 3) The reading comprehension ability tests, and 4) a Questionnaire on students' satisfaction towards the development of reading comprehension ability by using the SQ6R Technique together with skill exercises related to Sukhothai's local literature. The statistics used to analyze the data were mean, standard deviation, t-test Dependent, and t-test One Sample.

The results were as follows: 1) The reading comprehension ability of Grade 6 students after studying was higher than pre-study, statistically significant at the .05 level. 2) The reading comprehension of Grade 6 students after studying is higher than pre-studying 75 percent, with statistical significance at the .05 level. 3) Grade 6 students were Satisfied with the development of reading comprehension ability by using the SQ6R technique together with skill exercises related to Sukhothai local literature. at the highest level.

Keywords: Reading Comprehension; SQ6R Techniques; Sukhothai Local Literature Skills Exercises

*Master of Education students Thai Language Program. Naresuan University.

**Asst. Prof. Dr. of Faculty of Education. Naresuan University.

Received: 12 February 2024/ Revised: 13 August 2024/ Accepted: 26 August 2024



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือ ในการแสวงหาความรู้และการสื่อสาร ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย รวม 5 สาระการเรียนรู้ และตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน จึงได้กำหนดเรื่องการอ่านไว้ใน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 มีตัวชี้วัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 3 อ่านเรื่อง สั้น ๆ อย่างหลากหลาย โดยจับเวลา แล้วถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน และตัวชี้วัดที่ 5 อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนิน ชีวิต โดยกำหนดให้การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เป็นสาระการเรียนรู้แกนกลาง และการอ่านจับใจความ เป็นสาระการเรียนรู้แกนกลาง (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551, น. 15)

ปัจจุบันการอ่านจับใจความยังเป็นปัญหาสำหรับนักเรียน ดังที่ ปฏิญญา โกมลิกิตสกุล (2565, น. 2) และสมฤดี ทาแดง (2564, น. 3) กล่าวว่า นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านลดลง รวมถึงการเบื่อหน่ายจากการอ่าน ไม่สามารถสรุปประเด็นสำคัญได้ และจับใจความสำคัญไม่ถูกต้อง

โดยทางปฏิบัติ พบว่า การอ่านจับใจความยังเป็นปัญหาสำหรับนักเรียน เมื่อศึกษารายละเอียดจาก การสัมภาษณ์ครูผู้สอนภาษาไทยของโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ (ธนาคารกรุงเทพ 5) และผู้วิจัยได้ทำการสังเกต และตรวจงานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนไม่เข้าใจหลักของการอ่านจับใจความ และถามครูผู้สอนอยู่เสมอ เมื่อครูมอบหมายงานเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ เช่น “ครูจะต้องเริ่มอ่านอย่างไรคะ” “ครูครับทำอย่างไรครับ” “ครูครับทำไม่ได้ ไม่เข้าใจครับ” ผู้วิจัยจึงสรุปสาเหตุปัญหาการอ่านจับใจความได้ว่า ครูผู้สอนขาดเทคนิคการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ เนื้อหาที่ครูสอนอาจ มากเกินไปและไม่มีความน่าสนใจ ทำให้นักเรียนไม่อยากอ่าน นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนและไม่เห็น ความสำคัญของการอ่านจับใจความ ส่งผลให้ผลการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) โรงเรียน บ้านวังตะคร้อ (ธนาคารกรุงเทพ 5) มาตรฐาน ท 1.1 การอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระดับโรงเรียน ในปี การศึกษา 2562, 2563 และ 2565 (ปีการศึกษา 2564 นักเรียนไม่ได้เข้าทดสอบ เนื่องจากติดเชื้อโควิด 19) มี ผลคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ ทั้ง 3 ปีการศึกษา ซึ่งควรได้รับการแก้ไขและ พัฒนาต่อไป (โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ (ธนาคารกรุงเทพ 5), 2565, น. 18)

จากปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางในการแก้ไขและพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ มีนักการศึกษาหลายท่านได้นำเสนอวิธีการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เช่น อารีย์ ทองเพ็ญ (2556, น. 70) ได้ กล่าวถึง วิธีสอนอ่านแบบ SQ6R มีทั้งหมด 8 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นสำรวจ (S = Survey) 2) ขั้นตั้งคำถาม (Q = Question) 3) ขั้นการอ่าน (R1 = Read) 4) ขั้นบันทึก (R2 = Record) 5) ขั้นจดจำ (R3 = Recite) 6) ขั้น ทบทวน (R4 = Review) 7) ขั้นสะท้อน (R5 = Reflect) และ 8) ขั้นสร้างใหม่ (R6 = Reshape) ซึ่งทุกขั้นตอน เป็นวิธีการที่ใช้ในการสอนอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจและการอ่านอย่างคล่องแคล่ว นอกจากนี้ วิธีการสอนอ่าน แบบ SQ6R เป็นวิธีการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านด้วยตนเอง ในแต่ละขั้นตอนช่วยพัฒนาทักษะการ อ่านให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น นอกจากการใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ6R แล้ว วารุณี ศิริมาศ (2556, น. 63)

กล่าวว่า แบบฝึกทักษะมีความจำเป็นต่อการจัดกิจกรรมการสอน เพราะเป็นสื่อกลางที่ครูสามารถนำไปใช้ในการสอนได้ดี เป็นการฝึกฝนทักษะที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจสิ่งที่กำลังเรียนรู้และพัฒนาทักษะต่าง ๆ ด้วย ดังนั้น การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ จึงมีความน่าสนใจและเหมาะสมกับการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R และนำวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย ซึ่งเป็นวรรณกรรมที่มีความน่าสนใจทางด้านภาษาและวัฒนธรรม มาสร้างเป็นแบบฝึกทักษะเพื่อใช้ร่วมกับการจัดกิจกรรมการสอนด้วยเทคนิค SQ6R โดยพิจารณาคัดเลือกวรรณกรรมที่มีลักษณะเนื้อหาเหมาะสมแก่การสอนอ่านและสอดแทรกข้อคิดให้กับนักเรียน นอกจากการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนด้วยเทคนิคการสอนอ่านที่น่าสนใจแล้ว การสอนโดยใช้เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นของนักเรียนยังช่วยให้นักเรียนเข้าใจความคิด ความเชื่อ วัฒนธรรม และประวัติศาสตร์ของคนในท้องถิ่น ทำให้เกิดความรักและความภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งจะนำไปสู่การตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของวรรณกรรมท้องถิ่น จึงเป็นอีกวิธีหนึ่งในการอนุรักษ์และสืบทอดวรรณกรรมท้องถิ่นด้วย

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความสามารถการอ่านจับใจความ หมายถึง คะแนนของนักเรียนที่วัดได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย หมายถึง การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ6R โดยใช้ร่วมกับแบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ โดยเนื้อหาสาระของวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย ได้ทำการคัดเลือกมาจากหนังสือ เรื่อง พระร่วงพระลือ วีรบุรุษสุโขทัยในตำนาน เรียบเรียงโดย นายเคียง ขำนิ (2565) มีจำนวน 11 บท ได้แก่ 1) พระร่วงปดทองขึ้นกับไม้เซ็ดตูดพระร่วง 2) ปลาไหลพระร่วง 3) พระร่วงหิวน้ำ 4) ฝ่ายคำพระร่วง 5) พระร่วงขอพักค้างคืนกับชาวบ้าน 6) พระร่วงกับขอมดำดิน 7) พระร่วงขึ้นไปเป็นขุนยี่ขุนนก

ครองเมืองเชลียง 8) พระร่วงพ่ายเรือชมเมืองเชลียง 9) พระร่วงต่อโก่ ลวกโก่ และถอนขนโก่ 10) พระร่วงไปเที่ยวทะเล และ 11) พระร่วงกับผู้หญิงคนที่ 3 (นางคำ) ซึ่งการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค SQ6R มี 8 ขั้นตอน ได้แก่

1) ขั้นสำรวจ (S = Survey) นักเรียนสำรวจเรื่องที่อ่านอย่างคร่าว ๆ ว่ามีหัวข้ออะไรบ้าง
2) ขั้นตั้งคำถาม (Q = Question) นักเรียนมีการตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านทำให้นักเรียนมีความอยากรู้ อยากเห็น นักเรียนควรจะตั้งคำถามให้ได้ เพราะคำถามจะช่วยให้การอ่านใน ขั้นต่อไป มีจุดมุ่งหมายและสามารถจับประเด็นสำคัญได้ถูกต้อง

3) ขั้นการอ่าน (R1 = Read) นักเรียนอ่านข้อความในบทอ่านซ้ำ ๆ อย่างละเอียดและค้นหาคำตอบสำหรับคำถามที่ได้ตั้งไว้ ซึ่งขั้นตอนนี้เป็นขั้นอ่านเพื่อจับใจความและจับประเด็นที่สำคัญอย่างแท้จริง

4) ขั้นบันทึก (R2 = Record) นักเรียนจดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้อ่านจากขั้นตอนของ R1 โดยจดบันทึกเฉพาะส่วนที่สำคัญ โดยใช้ข้อความรัดกุมหรือย่อ ๆ ตามความเข้าใจของนักเรียน

5) ขั้นจดจำหรืออ่านออกเสียง (R3 = Recite) นักเรียนทำความเข้าใจคำตอบและเนื้อเรื่องจากการอ่าน แล้วจดจำ โดยการบันทึกย่อ ชิดเส้นใต้ หรืออ่านออกเสียง เพื่อเตือนความจำของตนเอง

6) ขั้นทบทวน (R4 = Review) นักเรียนทบทวนเรื่องที่อ่านทั้งหมด โดยการอ่านคำถามที่นักเรียนได้ตั้งไว้ และคำตอบของแต่ละข้อให้ครูและเพื่อนฟัง

7) ขั้นสะท้อน (R5 = Reflect) นักเรียนขยายความในสิ่งที่ตนเองเรียนรู้ โดยการตั้งคำถาม โดยพิจารณาว่าคำถามที่ตนเองตั้งขึ้นกับข้อความที่ตนเองจดบันทึก สามารถช่วยให้นักเรียนมุ่งความสนใจและเรียนรู้ประเด็นที่สำคัญ

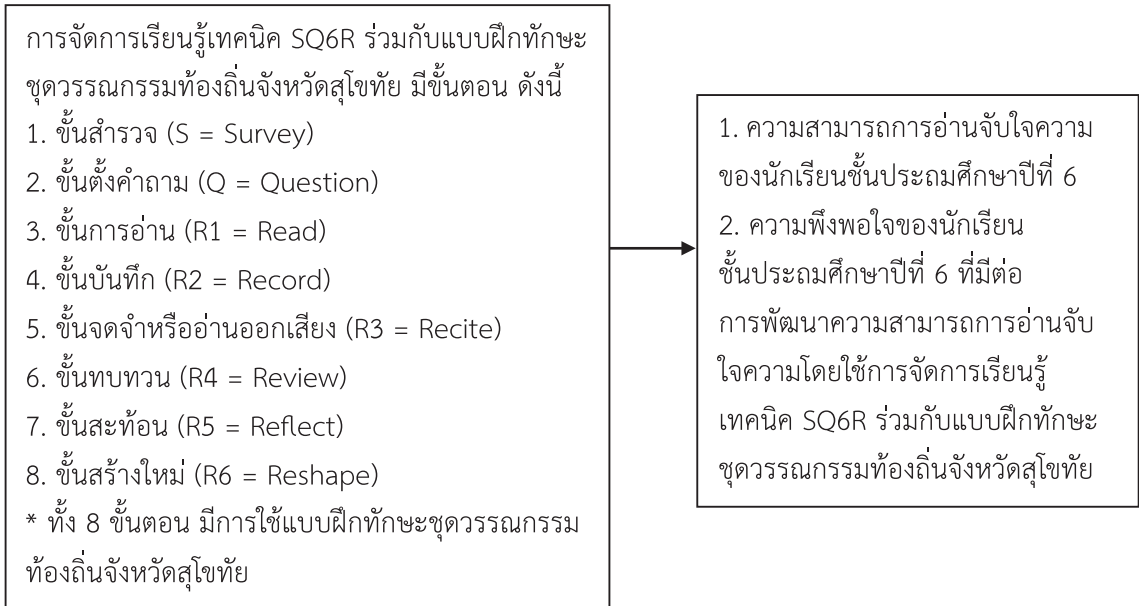
8) ขั้นสร้างใหม่ (R6 = Reshape) นักเรียนเปลี่ยนรูปแบบข้อมูลจากบทอ่านที่อ่าน โดยผ่านวิธีการที่ตนเองถนัด เช่น ทำแบบทดสอบตนเอง ทำภาพโปสเตอร์ แผนผังความคิด หรือเขียนแบบสังเคราะห์จากสิ่งที่ตนเองเรียนรู้ และอื่น ๆ ตามที่นักเรียนมีความถนัด แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ความพึงพอใจของนักเรียน หมายถึง ระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย ด้วยการประเมินจากแบบสอบถามความพึงพอใจ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 3 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ 2) ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ และ 3) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ รวม 20 ข้อ

วิธีดำเนินการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษา ทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเครือข่ายโรงเรียนรามคำแหง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 จำนวน 7 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลเมืองสุโขทัย จำนวน 13 คน โรงเรียนวัดเชตุพน จำนวน 9 คน โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ (ธนาคารกรุงเทพ 5) จำนวน 8 คน โรงเรียนบ้านวังวน จำนวน 14 คน โรงเรียนบ้านปากคลอง จำนวน 11 คน โรงเรียนบ้านไสยาสน์ (ราษฎร์บูรณะ) จำนวน 8 คน และโรงเรียนวัดหนองตาโชติ จำนวน 8 คน รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด 71 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 8 คน จากโรงเรียนบ้านวังตะคร้อ (ธนาคารกรุงเทพ 5) อำเภอเมือง จังหวัดสุโขทัย ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ใช้โรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม ด้วยวิธีการจับสลาก เลือก 1 โรงเรียน จากทั้งหมด 7 โรงเรียน

เครื่องมือที่ใช้วิจัย

1. ดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย จำนวน 11 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 11 ชั่วโมง โดยผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน โดยใช้แบบประเมินเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2560, น. 130) พบว่า มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X}$) = 4.72, S.D. = 0.35)

2. แบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย จำนวน 1 เล่ม โดยผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน โดยใช้แบบประเมินเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ตามเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2560, น. 130) พบว่า มีความเหมาะสมระดับมากที่สุด ($\bar{X}$) = 4.72, S.D. = 0.46)

3. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความ จำนวน 30 ข้อ โดยผ่านการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ตามเกณฑ์ของ Rovinelli and Hambleton (1997) พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.60-1.00 และนำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและผ่านการเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความมาแล้ว ได้แก่ นักเรียน โรงเรียนวัดเซตุน จำนวน 9 คน และโรงเรียนอนุบาลเมืองสุโขทัย จำนวน 13 คน รวมจำนวน 22 คน เพื่อนำไปวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ หาค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ของ คูเดอร์ริชาร์ดสัน โดยข้อสอบทั้งฉบับที่ผ่านเกณฑ์ พบว่า มีค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.32-0.77 มีค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.23-0.59 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.986

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย ผู้วิจัยแบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนรู้ 10 ข้อ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ 4 ข้อ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ 6 ข้อ รวมทั้งหมด 20 ข้อ ซึ่งกำหนดคะแนนเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ โดยผ่านการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตามเกณฑ์ของ Rovinelli and Hambleton (1997) จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พบว่า มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เท่ากับ 1.00

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เป็นระยะเวลา จำนวน 3 สัปดาห์ แบ่งเป็นสัปดาห์ที่ 1 และ 2 จำนวนสัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง สัปดาห์ที่ 3 จำนวน 3 ชั่วโมง การทดสอบหลังเรียน 1 ชั่วโมง และการทดสอบหลังเรียน 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 13 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็นขั้นตอน ดังนี้

1.ชี้แจงให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เพื่อการเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บทบาทของนักเรียน จุดประสงค์ของการเรียน และวิธีการประเมินผลการเรียน

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำแบบทดสอบก่อนการเรียนรู้ จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง

3. ดำเนินการทดลอง โดยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้เรียนรู้ ด้วยการใช้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น รวมทั้งหมด 11 ชั่วโมง

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำแบบทดสอบหลังการเรียนรู้ จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้เวลา 1 ชั่วโมง

5. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย โดยตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

6. นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองวิจัยไปวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐาน สรุปและอภิปรายผลการทดลองต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. วิเคราะห์การเปรียบเทียบความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย โดยนำคะแนนของนักเรียนทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบความสามารถอ่านจับใจความระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้สถิติทดสอบ t-test Dependent

2. วิเคราะห์การเปรียบเทียบความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย โดยนำคะแนนของนักเรียนทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบความสามารถอ่านจับใจความ ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test) แบบการทดสอบค่าของประชากรกลุ่มเดียว (one sample t-test)

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย โดยนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายเป็นรายชื่อตามระดับความพึงพอใจกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้

สรุปผลการวิจัย

การพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย

ตาราง 1 ผลการเปรียบเทียบความสามารถอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{D}$	S.D. _D	t	Sig.
ก่อนเรียน	8	30	18.63	1.597	5.87	1.25	13.33*	0.000
หลังเรียน	8	30	24.50	1.603				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 1 พบว่า การทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 18.63 คะแนน และ 24.50 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย

คะแนน	n	คะแนนเต็ม	คะแนนเกณฑ์ร้อยละ 75	$\bar{x}$	S.D.	% of Mean	t	Sig.
หลังเรียน	8	30	22.50	24.50	1.603	81.67	43.21*	0.000

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 พบว่า ผลการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย ถึงเกณฑ์ร้อยละ 75 เทียบเท่ากับ 22.50 คะแนน ผลการทดสอบ พบว่า คะแนนการทดสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย

ตาราง 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ชุดวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย

รายการประเมิน	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านการจัดการเรียนรู้	4.71	0.09	มากที่สุด
2. ด้านบรรยากาศการเรียนรู้	4.81	0.06	มากที่สุด
3. ด้านประโยชน์ที่ได้รับ	4.75	0.10	มากที่สุด
รวม	4.74	0.45	มากที่สุด

จากตาราง 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถ การอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัด สุโขทัย ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.08) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจสูงสุด คือ ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = 0.06) ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจรองลงมา คือ ด้านประโยชน์ที่ได้รับ ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.10) และด้านที่ นักเรียนมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.71$, S.D. = 0.09)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่าง ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย พบว่า ผลการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานของงานวิจัยที่ตั้งไว้ แสดงว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความดีขึ้น จึงส่งผลให้ความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากนักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความตามขั้นตอน การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R ซึ่งเป็นเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอนอ่านอย่างเป็นระบบขั้นตอน มีความต่อเนื่อง ไม่สับสน เน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดความเข้าใจในเรื่อง ที่อ่านด้วยตนเอง ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือ ปฏิบัติในการทำกิจกรรมด้วยตนเอง ช่วยให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะความสามารถการอ่านจับใจความ อย่างต่อเนื่อง ซึ่งขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่น จังหวัดสุโขทัย ยังมีขั้นตอนที่ผู้เรียนสามารถทบทวนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่อ่านได้ และยังเกิดทักษะในการสื่อสารระหว่างเพื่อนร่วมชั้นเรียนอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ธัญลักษณ์ สังข์ลักษณ์ (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่าน แบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยพบว่า 1) การสร้างและหาประสิทธิภาพของ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่าน แบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน มีความเหมาะสม อยู่ระดับมากที่สุด และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.15/86.44 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด คือ 80/80 2) ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัด การเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค การอ่านแบบ SQ6R โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

2. การเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ร้อยละ 75 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย พบว่า คะแนนการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.50 คิดเป็นร้อยละ 81.67 และเมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 กับคะแนนการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า คะแนนการทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษาและเลือกการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R มาใช้ร่วมกับแบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย โดยผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดรูปแบบ ขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R และการสร้างแบบฝึกทักษะ เพื่อนำมาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และนำไปจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย ทำให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอน คือ สามารถสำรวจเรื่องที่อ่านได้ว่ามีหัวข้อหรือประเด็นอะไรบ้าง สามารถตั้งคำถามและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน นำไปสู่การจดบันทึกข้อมูลที่สำคัญของเรื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเจษฎา บุญมาโฮม และอิทธิรัตน์ รุ่งเจริญเกียรติ (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญหลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนโดยใช้เทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย ช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้ดีขึ้น เกิดจากการฝึกลงมือปฏิบัติจริง และบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้ คือ ห้องเรียนมีความพร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้ โดยมีครูคอยให้คำปรึกษาและกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ครูสร้างแรงจูงใจให้กับนักเรียน โดยการให้คำชื่นชม หรือเพื่อน ๆ ร่วมชั้นเรียนปรบมือเมื่อนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม แสดงความคิดเห็น หรือออกมานำเสนองานหน้าชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และนักเรียนยังสามารถนำความรู้ ข้อคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และการเรียนในรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปิยฉัตร ศรีสุราช (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์การอ่าน

จับใจความภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่าน จับใจความภาษาไทย อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนควรที่จะนำการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย ไปประยุกต์ใช้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R เป็นขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนโรงเรียนของท่าน

1.2 การจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย ครูผู้สอนสามารถยืดหยุ่นเวลาให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาได้ เพื่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่นจังหวัดสุโขทัย มาทดลองใช้กับนักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ

2.2 ควรมีการนำการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ6R ร่วมกับแบบฝึกทักษะชุดวรรณกรรมท้องถิ่นสุโขทัย ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะด้านอื่น ๆ ในรายวิชาภาษาไทย เช่น การอ่านคิดวิเคราะห์ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ เป็นต้น

เอกสารอ้างอิง

- เคียง ชานี. (2565). *หนังสืออ่านสร้างเสริมประสบการณ์ เรื่อง พระร่วงพระลือ วีรบุรุษสุโขทัยในตำนาน*. พิษณุโลก : การพิมพ์ดอกคอม.
- เจษฎา บุญโฮม และฉัตรรัตน์ รุ่งเรืองเกียรติ. (2560). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ. *วารสารสังคมศาสตร์วิจัย*. 8(2), 176-191.
- ฉันทลักษณ์ สังข์ลักษณ์. (2564). *การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. การค้นคว้าอิสระ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาภาษาไทย. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10)*. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักพิมพ์สุวีริยาสาส์น.
- ปริญญญา โกมลิตติสกุล. (2565). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด*. การค้นคว้าอิสระ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชาภาษาไทย. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- ปิยฉัตร ศรีสุรราช. (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหา
บัณฑิต. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ (ธนาครกรุงเทพ 5). (2565). รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาโรงเรียน
บ้านวังตะคร้อ (ธนาครกรุงเทพ 5) ปีการศึกษา 2565. สุโขทัย: โรงเรียนบ้านวังตะคร้อ (ธนาคร
กรุงเทพ 5).
- วารุณี ศิริมาศ. (2556). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ตามทฤษฎี
คอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถทางการคิดวิเคราะห์
เจตคติต่อวิชาภาษาไทยและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน
เทศบาล 4 “รัฐประชานุเคราะห์”. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาการวิจัยและ
พัฒนาการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สมฤดี ทาแดง. (2564). การจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความด้วยเทคนิค KWL PLUS ร่วมกับแผนผังความคิด
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การค้นคว้าอิสระ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต. สาขาวิชา
ภาษาไทย. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- อารีย์ ทองเพ็ญ. (2556). ผลการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธี SQ6R ร่วมกับเทคนิค KWL ที่มีต่อความสามารถ
ในการคิดวิเคราะห์ ความเข้าใจในการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต. สาขาวิชาหลักสูตรและวิธีสอน.
บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- Rovinelli, R.J., & Hambleton, R.K. (1997). On the use of content specialists in the assessment
of criterion-referenced test item validity. Dutch Journal of Education Research. 2, 49-60.