

ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อพัฒนาทักษะ

การเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรียะลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษายะลา

The results of cooperative learning using CIRC techniques with the exercise
to develop skills Essay Writing of Matthayomsuksa 2 students at Satri Yala School

The Secondary Educational Service Area Office Yala.

ฟาซีฮะห์ เจ๊ะฮะห์^{1*}, ฟารีซาน แวสา², และ โซเฟีย มะลี³

Faseehah Cheha¹, Fareesan Waesalah², Sofia Malee³

¹นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, จังหวัดปัตตานี 94000

²นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, จังหวัดปัตตานี 94000

³อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ สังกัดมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, จังหวัดปัตตานี 94000

¹Student in Faculty of Education at Prince of Songkla University, Pattani Campus, Pattani Province 94000

²Student in Faculty of Education at Prince of Songkla University, Pattani Campus, Pattani Province 94000

³Lecture of Faculty of Education Prince of Songkla University, Pattani Campus, Pattani Province 94000

Received: 30 April 2024

Revised: 18 November 2024

Accepted: 17 December 2024

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนสตรียะลา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 37 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ 2) แบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความ 3) แบบทดสอบการเขียนเรียงความ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ความถี่, ร้อยละ (%), ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติทดลองที่แบบกลุ่มตัวอย่างไม่เป็นอิสระจากกัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ตามเกณฑ์ 80/80 เท่ากับ 82.34/ 84.05 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 2) ทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC; แบบฝึกทักษะ; ทักษะการเขียนเรียงความ

*Corresponding Author: faseehah29@gmail.com

Abstract

This research aimed to 1) determine the effectiveness of essay writing the exercise using the CIRC technique according to the 80/80 criteria 2) compare students' essay writing skills before and after learning using the cooperative learning (CIRC) technique combined with the exercise. The sample of this research were 37 students in Matthayomsuksa 2/3, semester 1, academic year 2023 of Satri Yala School, selected through purposive sampling. The Research tools included: 1) Cooperative learning (CIRC) lesson plans combined with the exercise, 2) Exercises for practicing essay writing skills, and 3) Essay writing tests. Statistical analysis involved frequency, percentage (%), mean ($\bar{x}$) standard deviation (S.D.), and statistical test for non-independent sample groups.

The research findings wear as follows: 1) The effectiveness of essay writing the exercise using the CIRC technique, according to the 80/80 criteria was found to be 84.05/82.34, exceeding the predetermined standard of 80/80 2) Students' essay writing skills using the cooperative learning (CIRC) technique combined with the exercise showed significant improvement after learning compared to before learning, with statistical significance at the 05 level.

Keywords: Cooperative learning (CIRC) technique; Exercise; Essay writing Skills

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การเขียนเป็นทักษะที่สำคัญในกระบวนการสื่อสารที่ถ่ายทอดออกมาผ่านตัวอักษร ซึ่งจำเป็นต้องใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ จินตนาการ และประสบการณ์ของผู้เขียน เพื่อให้สามารถถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นสามารถเข้าใจได้ ด้วยเหตุนี้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งให้ความสำคัญต่อทักษะการเขียนโดยกำหนดให้มีสาระการเขียนเป็นสาระที่ 2 โดยในช่วงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ได้กำหนดคุณภาพการศึกษาว่า “ผู้เรียนสามารถเขียนบรรยายและพรรณนา เขียนเรียงความ เขียนย่อความ เขียนรายงาน ศึกษาค้นคว้า เขียนจดหมายกิจธุระ และเขียนวิเคราะห์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 49)

การเขียนมีหลายประเภท การเขียนเรียงความเป็นงานเขียนประเภทหนึ่งที่มีความสำคัญ เนื่องจากเป็นทักษะการเขียนที่แสดงถึงความรู้สึนึกคิด ความรู้ ความเข้าใจ ซึ่งต้องอาศัยศิลปะการเขียนและแบบแผนในการสื่อสารให้ผู้อ่านเข้าใจ ดังที่ ชัยอนันท์ นันทพันธ์ (2534, น. 1) กล่าวว่า การเขียนเรียงความเป็นการเขียนขั้นพื้นฐานที่สำคัญยิ่งของการใช้ภาษา ไม่ว่าจะเป็นภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศ การเขียนเรียงความจึงเป็นทักษะสำคัญซึ่งต้องฝึกให้นักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษา

จากความสำคัญของทักษะการเขียนเรียงความดังกล่าว เมื่อผู้วิจัยได้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทยพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรียะลา ได้วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ในหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องการเขียน พบว่าผลการเรียนรู้อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด และนอกจากนี้ ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านและการเขียนปรากฏว่าในตอนที่ 2 การเขียน ผลคะแนนอยู่ในระดับปรับปรุง ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนขาดความรู้เรื่องแบบแผนการเขียน ประสบการณ์มีไม่เพียงพอ ขาดการช่างสังเกต ขาดการฝึกฝน ทำให้ไม่สามารถเขียนเรื่องได้ตรงตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ และไม่สามารถเรียบเรียงถ้อยคำถ่ายทอดออกมาเป็นเรื่องราวให้ผู้อ่านเข้าใจได้ อีกทั้งใช้คำไม่ถูกต้อง สะกดคำผิด ซึ่งส่งผลให้เกิดปัญหาการสื่อสารในชีวิตประจำวันและอนาคตได้ จึงเป็นเรื่องที่ควรแก้ไขอย่างเร่งด่วน ดังนั้นควรพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ ญัฐกาญจน์ เลิศยะโส (2553, น. 1) ได้กล่าวถึงปัญหาการเขียนเรียงความว่า นักเรียนมีปัญหาในการเขียนความเรียงร้อยแก้ว คือ นักเรียนไม่สามารถเขียนเรียบเรียงเรื่องราวต่าง ๆ ที่กำหนดให้เขียนได้ นักเรียนส่วนใหญ่จะไม่เขียนและตอบว่าเขียนไม่ได้ ไม่รู้จะเริ่มต้นอย่างไร และเนื้อหาไม่มีความละเอียดชัดเจน นอกจากนี้ในวันสำคัญของโรงเรียน นักเรียนส่วนมาก ไม่กล้าส่งผลงานการแข่งขันเกี่ยวกับงานเขียน เช่น การประกวดเขียนเรียงความ จากการสอบถามนักเรียนถึงปัญหาพบว่านักเรียนเขียนเรียงความไม่เป็น ไม่รู้จะเริ่มต้นก่อนและหลังอย่างไร เรียบเรียงเรื่องราวไม่เป็น เป็นต้น

ด้วยสภาพปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงหาแนวทางแก้ไข ซึ่งโลกการศึกษาในปัจจุบันเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยเน้นผู้เรียนเป็นหลัก จึงได้นำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มาพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ ซึ่งเป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้การสอนอ่านและเขียน โดยเฉพาะเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง ดังที่ ทิศนา ขัมมณี (2553, น. 270) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ ซึ่งการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมอ่านแบบเรียน การสอนการอ่าน

เพื่อความเข้าใจ การบูรณาการภาษากับการเขียนและการอ่านหนังสือนอกเวลา นอกจากนี้ จากการศึกษาผลวิจัยของ เยาวรัตน์ ทองมี และคณะ (2554, น. 83) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ปรากฏว่า พัฒนาการด้านการอ่านจับใจความและการเขียนเรียงความของนักเรียน หลังจากการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนจากการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

จากผลการวิจัยดังกล่าว จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สามารถพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความได้ ผู้วิจัยจึงได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ซึ่งมีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยสังเคราะห์จาก ธิดา ทิพย์สุข (2552, น. 125) ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อม จัดกลุ่มนักเรียน โดยคลตามความสามารถ เก่ง กลาง อ่อน ชี้แจงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ขั้นที่ 2 ขั้นสอน จัดการเรียนรู้เป็นกลุ่ม มีการทบทวนความรู้เดิม นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการเขียนเรียงความและอภิปรายภายในกลุ่มโดยมีครูคอยแนะนำ ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนภายในกลุ่มร่วมปฏิบัติกิจกรรมในการอ่านและการเขียนเกี่ยวกับการเขียนเรียงความ ขั้นที่ 4 การสรุปและประเมิน นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนและนำเสนอผลงานแต่ละกลุ่ม จากนั้นนักเรียนทำแบบทดสอบรายบุคคลโดยไม่มีการช่วยเหลือจากเพื่อน และครูตรวจผลงานของนักเรียนทั้งรายบุคคลและกลุ่ม

นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สามารถพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความได้ดีแล้ว ผู้วิจัยเห็นว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะก็เป็นอีกวิธีหนึ่งที่สามารถพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นได้ เพราะการเขียนเรียงความเป็นทักษะที่ต้องอาศัยการฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ ฉะนั้น แบบฝึกทักษะจึงเป็นวิธีหนึ่งที่สามารถช่วยส่งเสริมทักษะการเขียนเรียงความให้มีประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้นได้ ดังที่ ปิยฉัตร ศรีสุราช (2561, น. 9-10) ได้สรุปความหมายและความสำคัญของแบบฝึกทักษะว่า แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือสำหรับฝึกทักษะหรือเสริมทักษะในด้านต่าง ๆ ใช้ในการทบทวนเนื้อหาบทเรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาและสามารถจดจำได้ดียิ่งขึ้น และเป็นสื่อที่ช่วยครูตรวจสอบความรู้ของนักเรียนในเรื่องนั้น ๆ ว่ามีพัฒนาการและสามารถนำความรู้ไปใช้ได้มากน้อยเพียงใด นอกจากนี้แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนที่มีความสำคัญสำหรับครูและนักเรียน ช่วยให้การเรียนรู้ของนักเรียนดีขึ้นแล้ว ยังช่วยผ่อนคลายและประหยัดเวลาของกระบวนการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียน เพราะแบบฝึกสามารถนำไปฝึกกิจกรรมนอกเวลาเรียนได้ ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและจดจำบทเรียนดีขึ้นและคงทน จึงเป็นเครื่องมือทบทวนความรู้และฝึกให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินตนเองได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของ นันทิกา วงศ์โยคำ และกาญจนา วิชญาปกรณ์ (2565, น. 255) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการเขียนความเรียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียน พบว่า ผลการจัดการเรียนรู้การเขียนความเรียงก่อนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ .05 ดังนั้นจะเห็นได้ว่าแบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่สามารถพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพได้

จากการศึกษาและค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าว ผู้วิจัยมีความสนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ซึ่งเป็นแนวทางที่ใช้ในการแก้ไขและสามารถพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

นิยามศัพท์เฉพาะ

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC หมายถึง รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นกลุ่ม โดยภายในกลุ่มมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนที่เก่งช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งมีการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเตรียมความพร้อม เตรียมตัวนักเรียนก่อนที่จะเริ่มจัดการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกระตุ้นความสนใจและเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนทราบว่ากำลังเรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างไร แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยละตามความสามารถ เก่ง กลาง อ่อน และชี้แจงรูปแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล
2. ขั้นสอน จัดการเรียนรู้เป็นกลุ่มมีการทบทวนความรู้เดิม นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการเขียนเรียงความและอภิปรายภายในกลุ่มโดยมีครูคอยแนะนำ
3. ขั้นกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนภายในกลุ่มร่วมปฏิบัติกิจกรรมในด้านการอ่านและการเขียนเกี่ยวกับการเขียนเรียงความ โดยภายในกลุ่มมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนที่เก่งช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อน
4. การสรุปและประเมิน สรุปบทเรียนและนำเสนอผลงานแต่ละกลุ่ม จากนั้นนักเรียนทำแบบทดสอบรายบุคคลโดยไม่มีการช่วยเหลือจากเพื่อน ครูตรวจผลงานของนักเรียนทั้งรายบุคคลและกลุ่ม และมอบรางวัลให้แก่กลุ่มที่มีคะแนนสูงสามอันดับแรก

แบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความ หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่ใช้เพื่อฝึกและพัฒนาทักษะในเรื่องการเขียนเรียงความ ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการเขียนเรียงความจนเกิดความชำนาญและมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

การเขียนเรียงความ หมายถึง การร้อยเรียงถ้อยคำ ความรู้ ประสบการณ์ และความคิดเห็นมาประกอบเรียบเรียงเรื่องราวให้เป็นลำดับขั้นตอนที่ต่อเนื่องและสละสลวย โดยเขียนตามรูปแบบที่มีองค์ประกอบคือ คำนำ เนื้อหา สรุป

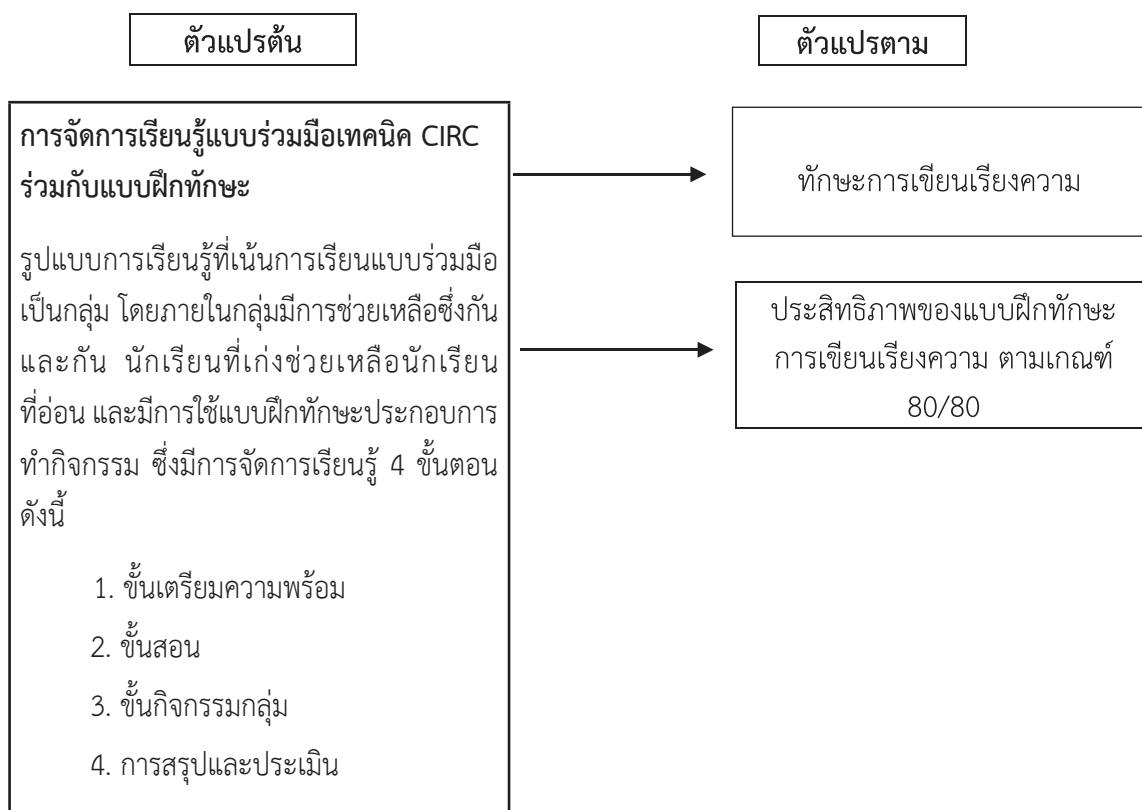
ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความ ตามเกณฑ์ 80/80 หมายถึง แบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

เกณฑ์ 80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการโดยประเมินจากการทำแบบฝึกหัดของนักเรียนทั้งหมด คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80

เกณฑ์ 80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์โดยประเมินจากคะแนนทดสอบหลังเรียนของนักเรียนทั้งหมด คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80

วิธีดำเนินการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรียะลา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 243 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนสตรียะลา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 37 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้วิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 2 ประเภท ได้แก่

1. เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ จำนวน 8 คาบ (ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ผลการประเมินอยู่ในระดับเหมาะสม)

1.2 แบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความ (ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ผลการประเมินอยู่ในระดับเหมาะสม)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบทดสอบก่อนและหลังเรียนเรื่องการเขียนเรียงความ ผ่านการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มากกว่า 0.5 ค่าความยากง่าย (p) อยู่ในช่วง 0.62-0.78 ค่าอำนาจจำแนก (r) อยู่ในช่วง 0.58-1.00 ค่าความเชื่อมั่น KR-20 เท่ากับ 0.81

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นตอนการทดลอง 2) ขั้นการทดลอง และ 3) ขั้นหลังการทดลอง

1. ขั้นก่อนการทดลอง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนสตรียะลา จังหวัดยะลา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1.1 ผู้วิจัยพบเจอสภาพปัญหา จากนั้นได้ศึกษาค้นคว้าแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และนำมาพัฒนาเป็นหัวข้อวิจัย

1.2 ผู้วิจัยได้จัดเตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ แบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความและแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนเรื่องการเขียนเรียงความ ในการพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ

2. ขั้นการทดลอง

2.1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล 8 คาบดังนี้

คาบ 1 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนสตรียะลา จังหวัดยะลา แล้วบันทึกผลคะแนนที่ได้รับจากการวัดครั้งนี้เป็นแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) จากนั้นชี้แจงทำความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

คาบ 2-7 จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะในการพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความ จำนวน 6 คาบ

คาบ 8 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบทดสอบหลังเรียนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 และบันทึกผลการวัดเป็นคะแนนหลังเรียน (Posttest)

3. ขั้นหลังการทดลอง

ผู้วิจัยตรวจให้คะแนนแบบทดสอบและตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของข้อมูลและจะมีการติดตามให้นักเรียนทดสอบเพิ่มเติมภายหลัง ในกรณีที่ข้อมูลคะแนนของนักเรียนไม่ครบถ้วนและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความ จากนั้นจัดเตรียมบันทึกข้อมูลเพื่อจะวิเคราะห์ข้อมูลในลำดับต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ตามเกณฑ์ 80/80 ด้วยการวิเคราะห์หาค่า E_1 และ E_2

2. เปรียบเทียบทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ด้วยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย $\bar{X}$ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และทำการทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติทดสอบทีแบบกลุ่มที่ไม่เป็นอิสระจากกัน (t-test for Dependent Samples) และคำนวณหาคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ โดยการใช้สูตรคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ ดังนี้ ศิริชัย กาญจนวาสี (2552, น. 266-267)

$$\text{คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์} = \frac{\text{คะแนนหลังเรียน} - \text{คะแนนก่อนเรียน}}{\text{คะแนนเต็ม} - \text{คะแนนก่อนเรียน}} \times 100$$

ซึ่งสามารถแปลความหมายของคะแนนตามเกณฑ์ระดับพัฒนาการ ดังนี้ ศิริชัย กาญจนวาสี (2552, น. 268)

76-100 คะแนน หมายถึง พัฒนาการระดับสูงมาก

51-75 คะแนน หมายถึง พัฒนาการระดับสูง

26-50 คะแนน หมายถึง พัฒนาการระดับกลาง

0-25 คะแนน หมายถึง พัฒนาการระดับต้น

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ พบว่า ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 82.34 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 84.05 แสดงให้เห็นว่า แบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_1/E_2) สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ดังตาราง

ตาราง 1 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

การประเมิน	N	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	$\bar{X}$	ร้อยละ
ระหว่างเรียน	37	15	457	12.35	82.34
หลังเรียน	37	20	622	16.81	84.05

2. ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ พบว่า คะแนนก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 11.27 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.69 คะแนน และคะแนนหลังเรียน มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 16.81 คะแนน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.54 คะแนน ตามตาราง

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

คะแนนแบบทดสอบ	n	$\bar{x}$	S.D	t	Sig
ก่อนเรียน	37	11.27	1.69		
หลังเรียน	37	16.81	1.54	24.67*	0.000

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 2 ดังกล่าว สรุปได้ว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียน ก่อนเรียน และหลังเรียน โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 โดยมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์โดยรวมเฉลี่ยเท่ากับ 59.92 คะแนน ซึ่งอยู่ในระดับสูง และเมื่อพิจารณาคะแนนพัฒนาการเป็นรายบุคคล พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการด้านทักษะ การเขียนเรียงความอยู่ในระดับสูง จำนวน 16 คน รองลงมามีนักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการเขียนเรียงความ อยู่ในระดับกลาง จำนวน 13 คน และนักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการเขียนเรียงความอยู่ในระดับสูงมาก จำนวน 8 คน ดังตาราง

ตาราง 3 ผลการประเมินพัฒนาการทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนหลังจากการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

เลขที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	คะแนน เต็ม	คะแนน พัฒนาการ	ร้อยละของ พัฒนาการ	ระดับ พัฒนาการ
1	9	16	20	7	63.64	ระดับสูง
2	9	15	20	6	54.55	ระดับสูง
3	11	17	20	6	66.67	ระดับสูง
4	10	15	20	5	50.00	ระดับกลาง
5	10	15	20	5	50.00	ระดับกลาง
6	10	16	20	6	60.00	ระดับสูง
7	10	15	20	5	50.00	ระดับกลาง
8	11	15	20	4	44.44	ระดับกลาง
9	9	16	20	7	63.64	ระดับสูง
10	10	18	20	8	80.00	ระดับสูงมาก



เลขที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	คะแนน เต็ม	คะแนน พัฒนาการ	ร้อยละของ พัฒนาการ	ระดับ พัฒนาการ
11	8	17	20	9	75.00	ระดับสูง
12	10	15	20	5	50.00	ระดับกลาง
13	11	16	20	5	55.56	ระดับสูง
14	12	18	20	6	75.00	ระดับสูง
15	14	19	20	5	83.33	ระดับสูงมาก
16	13	19	20	6	85.71	ระดับสูงมาก
17	8	17	20	9	75.00	ระดับกลาง
18	10	16	20	6	60.00	ระดับกลาง
19	11	17	20	6	66.67	ระดับกลาง
20	12	15	20	3	37.50	ระดับกลาง
21	11	19	20	8	88.89	ระดับสูงมาก
22	12	16	20	4	50.00	ระดับกลาง
23	10	15	20	5	50.00	ระดับกลาง
24	12	17	20	5	62.50	ระดับสูง
25	11	16	20	5	55.56	ระดับสูง
26	14	20	20	6	100.00	ระดับสูงมาก
27	12	17	20	5	62.50	ระดับสูง
28	13	19	20	6	85.71	ระดับสูงมาก
29	12	16	20	4	50.00	ระดับกลาง
30	11	16	20	5	55.56	ระดับสูง
31	12	17	20	5	62.50	ระดับสูง
32	12	16	20	4	50.00	ระดับกลาง
33	13	17	20	4	57.14	ระดับสูง
34	15	20	20	5	100.00	ระดับสูงมาก
35	14	20	20	6	100.00	ระดับสูงมาก
36	13	17	20	4	57.14	ระดับสูง
37	12	17	20	5	62.50	ระดับสูง
ค่าเฉลี่ย	10.43	15.55		5.13	59.92	ระดับสูง

อภิปรายผล

การศึกษาผลจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ในการพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรียะลา สามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ พบว่า ค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 82.34 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 84.05 แสดงให้เห็นว่า แบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_1/E_2) สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ทั้งนี้เป็นเพราะผู้วิจัยได้ศึกษาและนำแนวคิด ทฤษฎี ผลการวิเคราะห์ปัญหาการเขียนเรียงความของนักเรียนนำมาสร้างแบบฝึกทักษะตามหลักการและขั้นตอนการสร้างแบบฝึกที่ดี มีเนื้อหาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและผ่านการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งส่งผลให้แบบฝึกทักษะการเขียนเรียงความมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับผู้เรียน สามารถพัฒนาทักษะการเขียนเรียงให้ดียิ่งขึ้นได้ ดังที่ ญัฐกาญจน์ เลิศยะโส (2553, น. 45) ได้กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดีว่า “ลักษณะของแบบฝึกที่ดีควรสร้างขึ้นตามหลักการสร้างแบบฝึกและต้องคำนึงถึงหลักจิตวิทยา เนื้อหาต้องเหมาะสม และสามารถกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และตอบสนองตรงตามวัตถุประสงค์ ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ชัดเจน น่าสนใจและท้าทายความสามารถ และแบบฝึกควรสั้นและมีหลายแบบฝึกในทักษะเดียวใช้ได้ตามสภาพความแตกต่างระหว่างบุคคล และมีการประเมินผลการใช้แบบฝึกของนักเรียนด้วย” ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ญัฐกาญจน์ เลิศยะโส (2553, น. 97) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการเขียนความเรียงร้อยแก้ว โดยใช้การสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการอภิปรายพบว่า แบบฝึกการเขียนสามารถทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 โดยนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้ประสิทธิภาพสูงกว่าที่กำหนดคือ 88.20/81.13

2. การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะแสดงให้เห็นว่าสามารถพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนได้ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนพบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ออกแบบสำหรับใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ ซึ่งหลักการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เน้นกระบวนการกลุ่ม โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน คือ มีทั้งนักเรียนเก่ง กลาง อ่อน มาเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นให้นักเรียนที่เก่งช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อน สมาชิกทุกคนภายในกลุ่มมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีการแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และมีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกันภายในกลุ่ม ซึ่งการที่นักเรียนในเรียนกันเป็นกลุ่ม มีการช่วยเหลือซึ่งกัน ดังที่กล่าวไว้ข้างต้น ทำให้สามารถพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความให้ดีขึ้นได้ และสมาชิกในกลุ่มบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชมพูนุท บุญอากาศ (2559, น. 96-97) ได้ศึกษาเกี่ยวกับผลของการจัดการเรียนรู้ แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการจัดการ



เรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เป็นการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ความสะดวกสบาย นักเรียนแต่ละคนจึงสามารถนำศักยภาพของตนเองมาเสริมความสำเร็จของกลุ่ม ทุกคนมีบทบาทหน้าที่ภายในกลุ่มอย่างทั่วถึง ทำให้นักเรียนมีโอกาสช่วยเหลือกันและเกิดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการและสามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทั้งนี้ซึ่งสอดคล้องกับผลวิจัยของเยาวรัตน์ ทองมี และคณะ (2554, น. 83) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ปรากฏว่าพัฒนาการด้านการอ่านจับใจความและการเขียนเรียงความของนักเรียน หลังจากการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนจากการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิจัยดังกล่าว จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สามารถพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความได้ ผู้วิจัยได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ซึ่งมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการเขียนเรียงความให้ปรากฏผล ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อม ครูมีการเตรียมตัวนักเรียนก่อนที่จะเริ่มจัดการเรียนรู้ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกระตุ้นความสนใจและเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนทราบที่กำลังเรียนเกี่ยวกับเรื่องอะไรและมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้อย่างไร โดยมีการใช้กิจกรรมและสื่อที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและกระตุ้นให้นักเรียนพร้อมที่จะเรียนรู้ จากนั้นครูแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยละตามความสามารถ เก่ง กลาง อ่อน ซึ่งแจ้งรูปแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล การเตรียมความพร้อมนักเรียนก่อนเข้าสู่บทเรียนถือว่าเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญอย่างยิ่งเพราะเป็นวิธีการที่ช่วยให้นักเรียนเกิดความพร้อมสำหรับการเรียนรู้และสามารถเชื่อมโยงความรู้นี้เดิมกับความรู้ใหม่ของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งเป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีความสัมพันธ์เชื่อมโยงสิ่งเร้าและการตอบสนองของ ธอร์นไคด์ กฎการเรียนรู้ข้อที่หนึ่ง กฎแห่งความพร้อม ที่ได้กล่าวไว้ว่า เมื่อใดก็ตามที่บุคคลพร้อมที่จะทำกิจกรรมหรือสิ่งใดแล้วได้ทำ ย่อมทำให้บุคคลนั้นเกิดความพอใจ แต่ถ้าหากบุคคลพร้อมที่จะทำกิจกรรมหรือสิ่งใดแล้วไม่ได้ทำ ย่อมทำให้เกิดความไม่พอใจ ซึ่งกฎแห่งความพร้อมมีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอน เพราะผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ได้ หากมีความพร้อมทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ฉะนั้นแล้วการเตรียมความพร้อมให้นักเรียนทั้งกายและจิตใจก่อนเข้าสู่บทเรียนจึงเป็นสิ่งสำคัญ ทำให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้ดี (ชาติชาย ม่วงปฐม, 2557, น. 31) ขั้นที่ 2 ขั้นสอน ครูจัดการเรียนรู้เป็นกลุ่มมีการทบทวนความรู้เดิม นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการเขียนเรียงความและอภิปรายภายในกลุ่มโดยมีครูคอยแนะนำ ขั้นที่ 3 ขั้นกิจกรรมกลุ่ม นักเรียนภายในกลุ่มร่วมปฏิบัติกิจกรรมในด้านการอ่านและการเขียนเกี่ยวกับการเขียนเรียงความและมีการใช้แบบฝึกทักษะประกอบการทำกิจกรรมโดยภายในกลุ่มมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน นักเรียนที่เก่งช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อน ซึ่งการจัดกิจกรรมกลุ่มในรูปแบบนี้สอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี (2553, น. 99-101) ที่ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ สมาชิกในกลุ่มทุกคนมีความสำคัญและความสำเร็จของกลุ่มขึ้นอยู่กับสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ดังนั้นสมาชิกทุกคนต้องรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนและในขณะเดียวกันก็ช่วยเหลือสมาชิกคนอื่น ๆ ด้วย

ซึ่งสมาชิกภายในกลุ่มต้องฟังและเกื้อกูลกัน เพื่อประโยชน์ร่วมกัน ซึ่งจากชั้นจัดกิจกรรมกลุ่มดังกล่าวทำให้ผลการพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ขั้นที่ 4 การสรุปและประเมิน นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนและนำเสนอผลงานแต่ละกลุ่ม จากนั้นนักเรียนทำแบบทดสอบรายบุคคลโดยไม่มีการช่วยเหลือจากเพื่อน และครูตรวจผลงานของนักเรียนทั้งรายบุคคลและกลุ่ม และมอบรางวัลให้แก่กลุ่มที่มีคะแนนสูงสามอันดับแรก เพื่อเป็นการชี้ให้เห็นคุณค่าของความร่วมมือและความสำเร็จในทีม ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเสริมแรงทางบวกของสกินเนอร์ ที่ได้กล่าวว่า การมอบสิ่งทีนักเรียนพึงพอใจให้เขา มีผลทำให้นักเรียนแสดงพฤติกรรมนั้นยิ่งขึ้น ซึ่งจะเห็นได้ว่าการเสริมแรงและการให้ข้อมูลป้อนกลับ ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี และสามารถพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความได้ อีกทั้งยังช่วยเสริมให้บรรยากาศการจัดการเรียนการสอนมีความสนุกสนานและนักเรียนมีความสุขในการเรียน

นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สามารถพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความได้ดีแล้ว ผู้วิจัยมีการใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความของผู้เรียน ซึ่งการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะก็เป็นอีกวิธีหนึ่งที่สามารถพัฒนาทักษะการเขียนเรียงความของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้นได้ เพราะการเขียนเรียงความเป็นทักษะที่ต้องอาศัยการฝึกฝนให้เกิดความชำนาญ ฉะนั้น แบบฝึกทักษะจึงเป็นวิธีหนึ่งที่สามารถช่วยส่งเสริมทักษะการเขียนเรียงความให้มีประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้นได้ ดังที่ ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2550, น. 21) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะว่า เป็นสื่อการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นในเรื่องของการแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ โดยสามารถสรุปได้คือ เป็นสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ผู้เรียนมีสื่อสำหรับฝึกทักษะด้านการอ่าน การคิด การคิดวิเคราะห์ และการเขียนเป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับการแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาความรู้ ทักษะและเจตคติ ด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน โดยสอดคล้องกับงานวิจัยของ นันทิกา วงศ์โยคำ และกาญจนา วิชาญปรกรณ์ (2565, น. 255) ที่มีการใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียน มาใช้พัฒนาทักษะการเขียนความเรียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า คะแนนหลังสอบของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติอยู่ที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ซึ่งหลักการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เน้นกระบวนการกลุ่ม โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน คือ มีทั้งนักเรียนเก่ง กลาง อ่อน มาเรียนรู้ร่วมกัน โดยให้นักเรียนที่เก่งช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อน สมาชิกทุกคนภายในกลุ่มมีการช่วยเหลือ ดังนั้น ก่อนดำเนินการวิจัยผู้สอนควรอธิบาย สร้างข้อตกลง และพูดคุย ทำความเข้าใจในรูปแบบของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เข้าใจตรงกันกับผู้เรียน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ และนักเรียนภายในกลุ่มเกิดความเข้าใจ และยอมรับซึ่งกันและกัน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ร่วมกัน

1.2 หากในกรณีที่พบว่านักเรียนภายในกลุ่มไม่ให้ความร่วมมือ ไม่มีความสนใจในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เป็นสาเหตุให้เกิดปัญหาการไม่เป็นที่ยอมรับของสมาชิกในกลุ่ม ผู้สอนควรใช้วิธีการเสริมแรงทางบวก เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนดังกล่าวเกิดความสนใจ มีความกระตือรือร้นมากยิ่งขึ้น และให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

1.3 ในระหว่างการจัดกิจกรรมกลุ่ม ผู้สอนควรหากิจกรรมอื่น ๆ แทรกในกิจกรรม เช่น เกมการแข่งขันที่หลากหลาย ของรางวัลเสริมแรง มีการสะสมแต้มคะแนน เพื่อให้นักเรียนมีกระตือรือร้น และให้ความร่วมมือมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรนำเทคนิค CIRC ประยุกต์ใช้กับทักษะด้านอื่น ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาไทยได้ครบทุกทักษะ หรือนำไปบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นต่อไป

2.2 ควรคำนึงถึงระยะเวลาในการทำกิจกรรมและเลือกใช้กับเนื้อหาที่เหมาะสม

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. ขุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ชมพูนุท บุญอากาศ. (2559). *ผลของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสะท้อนคิดที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษและเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี]. RBRU e-Theses. <https://etheses.rbru.ac.th/pdf-uploads/allfile-222-file01-2017-02-17-09-10-03.pdf>

ชัยอนันท์ นันทพันธ์. (2534). *ศิลปะการเขียนเรียงความและรวมเรียงความรางวัลพระราชทาน*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). นันทพันธ์.

ชาติชาย ม่วงปฐม. (2557). *ทฤษฎีการเรียนรู้การสอน*. <https://portal5.udru.ac.th/ebook/pdf/upload/17c59V53360FeV129B1K.pdf>

ณัฐกาญจน์ เลิศยะโส. (2553). *การพัฒนาทักษะการเขียนความเรียงร้อยแก้วโดยใช้การสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยศิลปากร]. SURE. <https://sure.su.ac.th/xmlui/bitstream/handle/123456789/8445/fulltext.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

ทิศนา ขัมมณี. (2553). *ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. (พิมพ์ครั้งที่ 13). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธิดา ทิพย์สุข. (2552). *การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยศิลปากร]. SURE. <https://sure.su.ac.th/xmlui/bitstream/handle/123456789/7507/>

[Fulltext.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

- ถวัลย์ มาศจรัส, สมปอง แว่นไธสง และ บังอร สงวนหมู่. (2550). แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนและการจัดทำผลงานวิชาการของของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2). ธารอักษร.
- นันทิกา วงศ์โยคำ และ กาญจนา วิชญาปกรณ์. (2565). การพัฒนาทักษะการเขียนความเรียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับแบบฝึกการเขียน. *Journal of Modern Learning Development*. 7(6), 255-268.
- ปิยฉัตร ศรีสุราช. (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี]. RBRU e-Theses. <https://etheses.rbru.ac.th/pdf-uploads/allfile-289-file01-2020-01-31-15-01-46.pdf>
- เยาวรัตน์ ทองมี, จิตติรัตน์ แสงเลิศอุทัย และ ดวงใจ ชนะสิทธิ์. (2554). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนเรียงความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC. *สังคมศาสตร์วิจัย JOURNAL FOR SOCIAL SCIENCES RESEARCH*. 2(1), 83-96
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.