

แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน

ทัชชชา ปัญญารัตน์*

โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ เทศบาลเมืองลำพูน อำเภอเมืองลำพูน จังหวัดลำพูน 51000

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน จากผู้บริหารและคณะครู จำนวน 7 คน และการประชุมเชิงปฏิบัติการกับผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 15 คน โดยใช้แบบสอบถามและการสัมภาษณ์

ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาของการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีปัญหาสำคัญ คือ ด้านเป้าหมาย ด้านการบูรณาการเนื้อหา ด้านสื่อการสอน ด้านการจัดสรรเวลา ด้านการพัฒนาครู และด้านการประเมิน แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ มี 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่ 1) หลักการและแนวคิด 2) วัตถุประสงค์ 3) แนวการดำเนินงาน และ 4) เงื่อนไขความสำเร็จ แนวทางที่พัฒนาขึ้นได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ซึ่งประเมินว่ามีความถูกต้อง เหมาะสม และความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การบริหารจัดการหลักสูตร; การจัดการเรียนรู้; การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์

* Corresponding Author: tatchtacha.p@gmail.com



Guidelines for Curriculum Management and Phonics-Based English Pronunciation Learning at Pratoolee Municipal School, Lamphun Province.

Tatchtacha Panyarat*

*Pratoolee Municipal School, Lamphun Municipality, Mueang Lamphun District,
Lamphun Province 51000, Thailand*

Abstract

This mixed-methods research aims to study problems and develop a guideline for the curriculum and instructional management of English phonics to enhance the reading skills of students at Pratoolee Municipal School, Lamphun Province. Key informants included seven school administrators and teachers, and 15 relevant participants. Data were collected through a questionnaire, an interview, and a workshop.

The study found that the overall curriculum and instructional management was at a moderate level. Key problems identified by seven school administrators and teachers included issues related to objectives, content integration, instructional media, time allocation, teacher professional development, and assessment. Based on the research findings, a guideline with four main components was developed: 1) principles and concepts 2) objectives 3) operational guidelines and 4) conditions for success. This guideline was developed through a workshop with 15 relevant participants and was subsequently validated by seven experts. The experts rated the guideline's validity, appropriateness, and feasibility for practical implementation at the highest level.

Keywords: Curriculum Management; Learning Management; Phonics-Based English Pronunciation



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การอ่านภาษาอังกฤษนับเป็นทักษะที่สำคัญอย่างยิ่งในบริบทของการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ (EFL) ในประเทศไทย (ณัฐพล สุริยมณฑล, นิธิดา อติภักธนันท์ และ นันทิยา แสงสิน, 2561, ณัฐริกา พลพิทักษ์, 2566) ในยุคที่โลกไร้พรมแดน ภาษาอังกฤษมีอาจหลีกเลี่ยงได้ว่าเป็นภาษาสากลที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการศึกษา การประกอบอาชีพ และการพัฒนาตนเองในระดับนานาชาติ (Grabe, 2019) ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจึงเป็นรากฐานสำคัญในการเข้าถึงองค์ความรู้และโอกาสต่าง ๆ ในระดับนานาชาติ อย่างไรก็ตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านของนักเรียนไทยจำนวนมากยังคงอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ เนื่องจากนักเรียนยังขาดทักษะการอ่านขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ (Office of the Education Council, 2020) ปัญหาเหล่านี้อาจมีสาเหตุส่วนหนึ่งมาจากการจัดการเรียนการสอนที่ไม่ได้เน้นการสอนหลักการออกเสียง (Phonics) อย่างเป็นระบบและชัดเจน

ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยนั้น มิได้เป็นเพียงปัญหาเฉพาะหน้า แต่เป็นปัญหาที่สะสมมาอย่างยาวนานและซับซ้อน ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยมีหลายประการ ประการแรก คือ ระบบการศึกษาของไทยที่เน้นการเรียนรู้แบบท่องจำมากกว่าการเรียนรู้แบบเข้าใจ ทำให้ผู้เรียนขาดความเข้าใจในหลักการและวิธีการอ่านภาษาอังกฤษอย่างแท้จริง (Office of the Education Council, 2020) ประการที่สองคือการขาดแคลนครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่มีความรู้ความสามารถในการสอนภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับประถมศึกษา (Ministry of Education, 2017) ประการที่สาม คือ การขาดแคลนสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสมและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน (Office of the Basic Education Commission, 2019) และประการสุดท้าย คือ การขาดการส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากผู้ปกครองและชุมชน (Ministry of Education, 2018) ปัจจัยเหล่านี้ล้วนส่งผลให้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยเป็นไปอย่างล่าช้า

เมื่อพิจารณาถึงวิธีการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่ผ่านมา พบว่าวิธีการสอนอ่านแบบดั้งเดิม เช่น วิธี «ดูและพูด» (Look and Say) ซึ่งเน้นการให้ผู้เรียนจดจำคำศัพท์โดยรวม อาจไม่เพียงพอต่อการพัฒนาทักษะการอ่านที่แข็งแกร่ง วิธีการดังกล่าวอาจส่งผลให้นักเรียนขาดความสามารถในการถอดรหัสคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย และต้องอาศัยการคาดเดาในการอ่าน ในทางตรงกันข้าม การสอนโฟนิกส์ซึ่งเน้นความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษร ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางว่ามีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียน โดยช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนคำศัพท์ได้อย่างแม่นยำ (กฤติมา จรรยาเพชร, 2562, จิตรา วิชยุทธ, 2562; Wahyuni, Fauziati, & Hikmah, 2016)

การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ (Phonics) ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางในวงวิชาการว่าเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านของเด็ก (Buckingham, 2020) หลักการสำคัญของโฟนิกส์คือการเชื่อมโยงเสียงของตัวอักษรเข้ากับการออกเสียง ช่วยให้เด็กสามารถถอดรหัสคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งในการสร้างความมั่นใจในการอ่าน (National Reading Panel, 2000) อย่างไรก็ตาม การนำโฟนิกส์มาใช้ในการเรียนการสอนให้เกิดผลลัพธ์สูงที่สุดนั้น จำเป็นต้องมี การบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ดี (Burns & Snow, 2018) ไม่ว่าจะเป็นการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ที่ชัดเจน การเลือกใช้สื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย และระดับความสามารถของเด็ก การประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และการพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการและวิธีการสอนโฟนิกส์อย่างแท้จริง

โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการอ่านออกเสียงซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น อย่างไรก็ตาม จากข้อมูลเชิงประจักษ์พบว่านักเรียนยังคงมีปัญหาในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ซึ่งส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เพียงแต่วิชาภาษาอังกฤษเท่านั้น แต่ยังรวมถึงวิชาอื่น ๆ ด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งผลการทดสอบ O-NET ย้อนหลัง 3 ปี พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนค่อนข้างต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นเร่งด่วนในการแก้ไขปัญหานี้เป็นระบบและยั่งยืน ปัญหานี้มีสาเหตุมาจากปัจจัยหลายประการ ทั้งปัจจัยภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น สภาพของครอบครัว บริบทของสังคม และโอกาสในการอ่านและพูดภาษาอังกฤษที่จำกัด อย่างไรก็ตาม สาเหตุสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อตรงต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน คือ การขาดแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์ที่เหมาะสมและเป็นระบบ แม้ว่าที่ผ่านมาจะมีการจัดการเรียนการสอนแบบโฟนิกส์แล้ว แต่ก็ยังไม่สามารถแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด เนื่องจากยังขาดแนวทางที่ชัดเจนและเป็นระบบในการนำไปปฏิบัติ สอดคล้องกับ อัจฉรา วงศ์โสธร (2563) พบว่า การใช้กิจกรรมโฟนิกส์ช่วยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ นอกจากนี้ งานวิจัยของ รัชดาภาณุจน์ ไยดี (2565) พบว่า การใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นูรมา ปิรุ (2567) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยปรากฏว่า คะแนนการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อีกทั้ง อัจจิมา ไชยชิต (2563)



พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ (Phonics) ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้อย่างมีนัยสำคัญ รวมถึง ปาณินท์ นิยมพันธ์ (2566) ที่ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการใช้การสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยได้แสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงคำภาษาอังกฤษหลังจากการสอนด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในขณะเดียวกัน National Reading Panel (2000) ได้สรุปผลการวิจัยจำนวนมาก ที่แสดงให้เห็นว่าการสอนโฟนิกส์เป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านของเด็ก นอกจากนี้ Seidenberg (2017) ได้อธิบายถึงกระบวนการอ่านของมนุษย์และเน้นย้ำถึงความสำคัญของโฟนิกส์ ในการพัฒนาทักษะการอ่าน Burns และ Snow (2018) ได้เน้นถึงความสัมพันธ์ระหว่างการสอนโฟนิกส์ และการพัฒนาภาษาของเด็กปฐมวัย Grabe (2019) ได้ให้ความสำคัญของการสอนโฟนิกส์ในการเรียนการสอนการอ่านภาษาที่สอง และ Buckingham (2020) ได้ให้ความสำคัญของการสอนโฟนิกส์แบบชัดเจนและเป็นระบบ

จากความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ของโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยอิงจากหลักการสอนโฟนิกส์ที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลการวิจัยไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาทักษะการบริหารที่เป็นเลิศและการบริหารเชิงกลยุทธ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมุ่งเน้นการสร้างสรรค์รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการ และศักยภาพของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ซึ่งเป็นช่วงวัยสำคัญในการวางรากฐานทักษะภาษาอังกฤษ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน
3. เพื่อตรวจสอบแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียน โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน

นียมคัพทเฉพาะ

แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร หมายถึง กระบวนการวางแผน การดำเนินงาน การกำกับติดตาม และการประเมินผล การใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ของโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน โดยเน้นการบูรณาการหลักการสอนโฟนิกส์ (Phonics) เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน แนวทางนี้ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 4 ส่วน ได้แก่ 1) หลักการและแนวคิด 2) วัตถุประสงค์ 3) แนวการดำเนินงาน และ 4) เงื่อนไขความสำเร็จ ในส่วนของแนวการดำเนินงาน มีองค์ประกอบย่อย 9 ส่วน ได้แก่ หลักการและเหตุผล วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ โครงสร้างหลักสูตรและการวางแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้และการสอน สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล การพัฒนาครูและบุคลากร การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และการนิเทศ ติดตาม และการประกันคุณภาพ

การจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ หมายถึง การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการสอนความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษร (Grapheme-Phoneme Correspondence) การผสมเสียง (Blending) การแยกเสียง (Segmenting) และกฎการออกเสียง (Phonics Rules) เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงผสม (Mixed-Methods Research) ซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอน แยกตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์

1.1 การออกแบบการวิจัย ขั้นตอนนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเชิงผสม (Mixed-Methods Research) ที่มุ่งศึกษาปัญหาและสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบโฟนิกส์

1.2 ประชากรและกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

1.2.1 ประชากร คือ บุคลากรโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา และคณะครูผู้สอน

1.2.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 1 คน และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้แก่ ครูชาวไทย จำนวน 3 คน และครูชาวต่างชาติ จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 7 คน ซึ่งเป็นกลุ่มผู้ให้ข้อมูลหลักที่ผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจงเพื่อศึกษาปัญหาเชิงลึก



1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อศึกษาปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์

1.4 การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

1.4.1 ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งมีค่าอยู่ระหว่าง 0.67-1.00

1.4.2 ความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-Out) กับกลุ่มที่ไม่ใช่ประชากรจำนวน 30 คน จากโรงเรียนเทศบาลสันปายางหน่อม จังหวัดลำพูน จากนั้นนำผลมาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นสำหรับแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ยอมรับได้ที่ 0.70

1.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation: SD) เพื่อนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบการบรรยาย นอกจากนี้ ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์จะถูกนำมาวิเคราะห์เชิงคุณภาพเพื่อประกอบการอธิบายปัญหาให้ครอบคลุมและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน

ผู้วิจัยมุ่งเน้นขั้นตอนนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) ที่จะพัฒนาร่างแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน

2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องสำคัญในการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ จำนวน 15 คน โดยผู้วิจัยคัดเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จากการตั้งเกณฑ์ในการเลือก โดยเลือกจากผู้ที่มีประสบการณ์และความรู้ความสามารถที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการสอนและการบริหารจัดการหลักสูตรภาษาอังกฤษของโรงเรียน นอกจากนี้ ยังมีผู้ที่มีประสบการณ์การสอนโฟนิกส์มากกว่า 10 ปี และผู้ที่เป็นเจ้าของภาษา (Native Speaker) เพื่อให้ได้แนวคิดและข้อมูลเชิงลึกที่ครอบคลุม

2.2 เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยใช้วิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) เป็นหลักในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยวาระการประชุมถูกกำหนดขึ้นจากปัญหาที่พบในการวิจัย ขั้นตอนที่ 1 เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วยวาระการประชุมและแบบบันทึกการประชุมเพื่อรวบรวมความคิดเห็นและข้อสรุป

2.3 การพัฒนาร่างแนวทาง ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ปัญหาในขั้นตอนที่ 1 และผลการประชุมเชิงปฏิบัติการมาใช้เป็นพื้นฐานในการยกร่างแนวทาง ซึ่งมีองค์ประกอบหลัก 4 ส่วน ได้แก่ 1) หลักการและแนวคิด 2) วัตถุประสงค์ 3) แนวการดำเนินงาน และ 4) เงื่อนไขความสำเร็จ โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.3.1 แนวการดำเนินงาน มีองค์ประกอบย่อย 9 ส่วน ได้แก่ 1) หลักการและเหตุผล 2) วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ 3) โครงสร้างหลักสูตรและการวางแผนการจัดการเรียนรู้ 4) กระบวนการจัดการเรียนรู้และการสอน 5) สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี 6) การวัดและประเมินผล 7) การพัฒนาครูและบุคลากร 8) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง และ 9) การนิเทศ ติดตาม และการประกันคุณภาพ

2.3.2 เงื่อนไขความสำเร็จ เงื่อนไขความสำเร็จแบ่งออกเป็น 4 ด้านตามหลักการบริหารจัดการ POLC (Planning, Organizing, Leading, Controlling) เพื่อให้การสอนโพนิกส์ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะ การอ่านของนักเรียนอย่างยั่งยืน

2.4 การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การรับรองผลจากผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาสรุปเป็นความเรียง เพื่อให้ได้แนวทางที่มีความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริงในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโพนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียน โรงเรียนเทศบาล ประตูลี้ จังหวัดลำพูน

ผู้วิจัยการวิจัยเชิงคุณภาพที่มุ่งเน้นการตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางที่พัฒนาขึ้นในขั้นตอนที่ 2

3.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ 7 คน โดยการใช้การคัดเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งเกณฑ์ดังกล่าวระบุว่าผู้เชี่ยวชาญต้องมีคุณสมบัติและความเชี่ยวชาญในด้านการบริหารจัดการ หลักสูตรด้านการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโพนิกส์ และด้านการบริหาร การศึกษา เพื่อให้สามารถประเมินแนวทางได้อย่างครอบคลุม

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ใช้แบบตรวจสอบแนวทางฯ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ซึ่งเนื้อหาครอบคลุม เรื่อง ความมั่นใจและการยอมรับของครูในด้านความรู้และทักษะ ภาระงานที่เพิ่มขึ้น และความเข้าใจของผู้ปกครอง ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญต่อการนำไปปฏิบัติ

3.3 การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์ว่าค่าเฉลี่ยที่มากกว่า 3.51 ขึ้นไป ถือว่าแนวทางมีความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นไปได้ในระดับมาก



สรุปผลการวิจัย

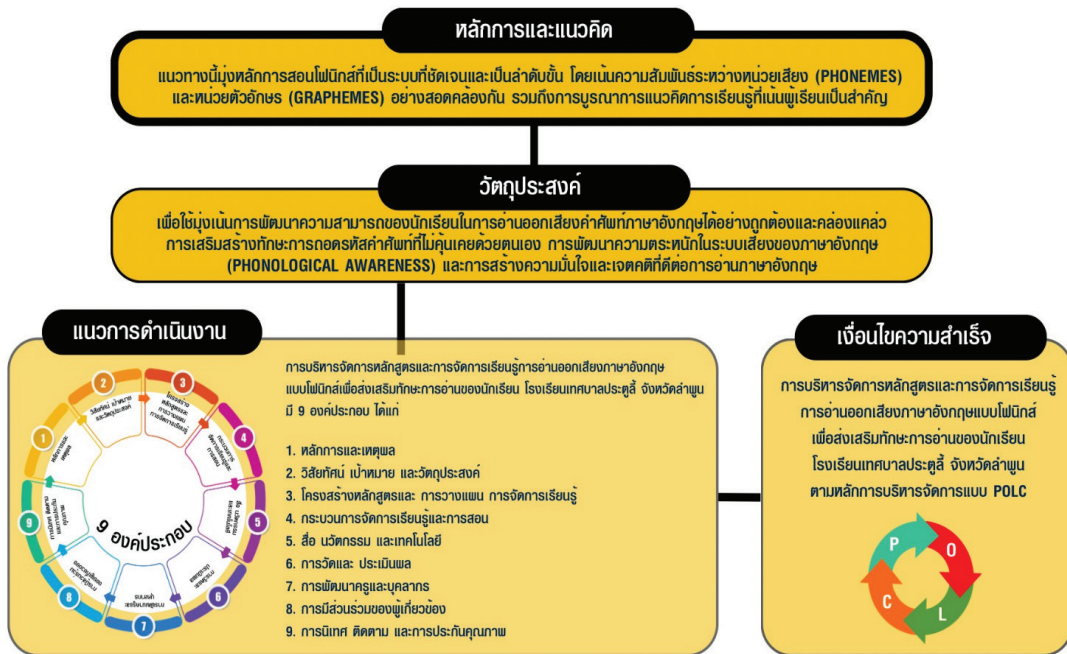
1. ปัญหาของการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน รองผู้อำนวยการสถานศึกษา 1 คน และครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ได้แก่ ครูชาวไทย 3 คน และครูชาวต่างชาติ 2 คน รวมทั้งสิ้น 7 คน โดยใช้แบบสอบถาม พบว่า โดยภาพรวม ระดับการบริหารจัดการหลักสูตรการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.60$, $SD=0.85$) และระดับการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.15$, $SD=0.90$) ส่วนปัญหาที่สำคัญในการบริหารจัดการหลักสูตรการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ ได้แก่ ปัญหาด้านความชัดเจนของเป้าหมายการเรียนรู้ ($\bar{X}=3.60$, $SD=0.70$) ปัญหาด้านความสอดคล้องในการบูรณาการเนื้อหาและกิจกรรม ($\bar{X}=3.70$, $SD=0.75$) และปัญหาด้านความครอบคลุมของแผนการประเมินผล ($\bar{X}=3.50$, $SD=0.80$) ส่วนปัญหาที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ ได้แก่ ปัญหาด้านการจัดสรรเวลา ($\bar{X}=4.10$, $SD=0.88$) ปัญหาด้านความเพียงพอและความหลากหลายของสื่อและทรัพยากร ($\bar{X}=3.80$, $SD=0.92$) ปัญหาด้านความต่อเนื่องในการพัฒนาครูผู้สอน ($\bar{X}=3.90$, $SD=0.85$) และปัญหาด้านความหลากหลายของวิธีการประเมินผล ($\bar{X}=3.75$, $SD=0.90$) ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าแม้การดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่ปัญหาที่เกิดขึ้นในแต่ละด้านมีความรุนแรงแตกต่างกัน ค่าเฉลี่ยที่สูงในบางประเด็นสะท้อนถึงความท้าทายที่ต้องได้รับการแก้ไขเป็นอันดับแรก ซึ่งเป็นข้อมูลสำคัญที่ยืนยันความจำเป็นในการพัฒนาแนวทางในขั้นตอนต่อไป

2. แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน ผู้วิจัยได้พัฒนาแนวทางที่มีองค์ประกอบหลัก 4 ส่วน เพื่อแก้ไขปัญหาและส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ ได้แก่ 1) **หลักการและแนวคิด** แนวทางนี้มุ่งหลักการสอนโฟนิกส์ที่เป็นระบบ ชัดเจน และเป็นลำดับขั้น โดยเน้นความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเสียง (Phonemes) และหน่วยตัวอักษร (Graphemes) อย่างสอดคล้องกัน รวมถึงการบูรณาการแนวคิดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) **วัตถุประสงค์** มุ่งเน้นการพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่วการเสริมสร้างทักษะการถอดรหัสคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคยด้วยตนเอง การพัฒนาความตระหนักในระบบเสียงของภาษาอังกฤษ (Phonological Awareness) และการสร้างความมั่นใจและเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ 3) **แนวการดำเนินงาน** ประกอบด้วย

องค์ประกอบย่อยดังนี้ (1) **หลักการและเหตุผล** เป็นคำอธิบายถึงความสำคัญของการสอนโพนิกส์ และเหตุผลในการพัฒนาแนวทางนี้ จำนวน 3 ข้อ (2) **วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์** จะช่วยกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียง เป้าหมายเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และวัตถุประสงค์ที่เฉพาะเจาะจง จำนวน 5 ข้อ (3) **โครงสร้างหลักสูตรและการวางแผนการจัดการเรียนรู้** เป็นการนำเสนอโครงสร้างเนื้อหาการสอนโพนิกส์ที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น และแนวทางการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ จำนวน 7 ข้อ (4) **กระบวนการจัดการเรียนรู้และการสอน** เป็นการอธิบายถึงวิธีการสอน เทคนิคการจัดกิจกรรม และการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้โพนิกส์ จำนวน 8 ข้อ (5) **สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี** เป็นแนวทางการเลือกใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสอนโพนิกส์ จำนวน 6 ข้อ (6) **การวัดและประเมินผล** เป็นการนำเสนอวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การอ่านออกเสียงที่หลากหลายและครอบคลุม จำนวน 7 ข้อ (7) **การพัฒนาครูและบุคลากร** เป็นแนวทางการพัฒนาความรู้ และทักษะของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการสอนโพนิกส์ จำนวน 5 ข้อ (8) **การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง** เป็นแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนการเรียนรู้โพนิกส์ จำนวน 4 ข้อ และ (9) **การนิเทศ ติดตาม และการประกันคุณภาพ** เป็นระบบการนิเทศ ติดตาม และการประเมินคุณภาพการดำเนินงานตามแนวทาง จำนวน 6 ข้อ

4) เงื่อนไขความสำเร็จ แบ่งออกเป็น 4 ด้านตามหลักการบริหารจัดการ POLC (Planning, Organizing, Leading, Controlling)

(1) **ด้านการวางแผน (Planning)** กำหนดเป้าหมายและวางแผนการดำเนินงานอย่างรอบคอบ โดยเน้นการสร้างร่วมมือและการสนับสนุนจากผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และชุมชนในการขับเคลื่อนการสอนโพนิกส์ จำนวน 5 ข้อ (2) **ด้านการจัดองค์การ (Organizing)** จัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอและมีคุณภาพ ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องในด้านความรู้และทักษะการสอนโพนิกส์ และการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 6 ข้อ (3) **ด้านการนำ (Leading)** สร้างความเข้าใจและแรงจูงใจให้ทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของการสอนโพนิกส์ และนำแนวทางไปปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ จำนวน 4 ข้อ และ (4) **ด้านการควบคุม (Controlling)** นำผลการประเมินการดำเนินงานมาวิเคราะห์และปรับปรุงแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การสอนโพนิกส์ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนอย่างยั่งยืน จำนวน 5 ข้อ



ภาพ 1 แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี่ จังหวัดลำพูน



ภาพ 2 องค์ประกอบ 9 ส่วน ของแนวการดำเนินงานในแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี่ จังหวัดลำพูน

3. ผลการตรวจสอบแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน

จากผลการตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน โดยรวม แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ ความถูกต้องความเหมาะสม และความเป็นไปได้จากการกำหนดต้องมีเกณฑ์ค่าเฉลี่ยมากกว่า 3.51 ขึ้นไป หรือระดับมากขึ้นไป เมื่อพิจารณาในภาพรวมเป็นรายด้าน พบว่า ความเหมาะสม ($\bar{X}=4.85$, $SD=0.10$) รองลงมา คือ ความเป็นไปได้ ($\bar{X}=4.80$, $SD=0.15$) และความถูกต้อง ($\bar{X}=4.75$, $SD=0.20$) ดังนั้นสรุปได้ว่าผ่านเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้อยู่ในระดับมากที่สุดในทุกด้าน

อภิปรายผล

1. ผลการวิจัยพบว่าการศึกษาปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ โรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน มีประเด็นสำคัญดังนี้

การศึกษาปัญหาการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การสอนโฟนิกส์โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสะท้อนถึง «จุดอ่อน» ที่สำคัญของการดำเนินงานในปัจจุบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเด็นที่คะแนนเฉลี่ยสูง เช่น ปัญหาด้านการจัดสรรเวลา (Harmer, 2007; Ehri et al., 2001) และความต่อเนื่องในการพัฒนาครูผู้สอน (Darling-Hammond et al., 2017) ซึ่งข้อมูลเชิงลึกเหล่านี้เป็นองค์ความรู้ใหม่ที่แตกต่างจากปัญหาทั่วไปของหลักสูตร อย่างไรก็ตาม «จุดแข็ง» ที่สำคัญ คือ การที่บุคลากรในโรงเรียนมีความตระหนักถึงปัญหาและพร้อมที่จะพัฒนาแนวทางฯ ใหม่ ๆ เพื่อให้การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้แบบโฟนิกส์เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีบทบาทสำคัญในการวางแผน (Planning) และจัดสรรทรัพยากร (Organizing) อย่างเพียงพอ รวมถึงสร้างแรงจูงใจให้ทุกฝ่ายเห็นความสำคัญของแนวทางฯ คณะครูผู้สอนควรจะมีควมรับผิดชอบในการนำแนวทางการจัดการเรียนรู้ไปปฏิบัติ (Leading) โดยเน้นการออกแบบกิจกรรมที่เชื่อมโยงกับเนื้อหาและเหมาะสมกับนักเรียน (Tomlinson, 1999) และเงื่อนไขความสำเร็จจะต้องถูกกำหนดขึ้นเพื่อเป็นแนวทางที่ชัดเจน โดยระบุว่าความสำเร็จของแต่ละด้านเป็นความรับผิดชอบของใคร และทำอย่างไร เช่น การพัฒนาครูผู้สอนอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มความรู้และทักษะการสอนโฟนิกส์ หรือการสร้างความร่วมมือจากผู้ปกครองในการสนับสนุนการเรียนรู้ ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความเป็นไปได้ในการนำแนวทางไปปฏิบัติ (Epstein, 2001)



2. แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน

ผลการวิจัยได้นำเสนอแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน โดยแนวทางนี้มีองค์ประกอบหลัก 4 ส่วนที่สำคัญ ได้แก่ 1) **หลักการและแนวคิด** ซึ่งมุ่งเน้นการสอนโฟนิกส์ที่เป็นระบบ ชัดเจน และเป็นลำดับขั้น เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเสียง (Phonemes) และหน่วยตัวอักษร (Graphemes) ได้อย่างสอดคล้องกัน นอกจากนี้ ยังมีการบูรณาการแนวคิดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาทในการเรียนรู้ของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการสอนโฟนิกส์ที่มีประสิทธิภาพตามที่ ญัฐพล สุริยมณฑล, นิธิดา อติภัทรนันท์, และนันทิยา แสงสิน (2561) 2) **วัตถุประสงค์** ซึ่งมีเป้าหมายหลักในการใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการหลักสูตรฯ โดยมีวัตถุประสงค์ที่เฉพาะเจาะจง ได้แก่ การพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว การเสริมสร้างทักษะการถอดรหัสคำศัพท์ การพัฒนาความตระหนักในระบบเสียงของภาษาอังกฤษ และการสร้างความมั่นใจและเจตคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการสอนโฟนิกส์ในการพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน (กุลธิดา รุ่งเรือง, 2554) 3) **แนวการดำเนินงาน** มีการดำเนินการตามแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีองค์ประกอบย่อยที่สำคัญ 9 ส่วน และมีการกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน (1) หลักการและเหตุผล ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มสาระฯ มีหน้าที่ร่วมกันในการกำหนดและอนุมัติหลักการและเหตุผลของแนวทางให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียน (2) วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และวัตถุประสงค์ ผู้บริหารมีบทบาทหลักในการกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมาย โดยมีคณะครูผู้สอนเป็นผู้ให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้อง (3) โครงสร้างหลักสูตรและการวางแผนการจัดการเรียนรู้ หัวหน้ากลุ่มสาระฯ รับผิดชอบในการนำเสนอโครงสร้างหลักสูตรและแนวทางการวางแผน ซึ่งสอดคล้องกับการวางแผนการสอนที่มีประสิทธิภาพ (Tomlinson, 1999) โดยมีคณะครูผู้สอนเป็นผู้ร่วมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (4) กระบวนการจัดการเรียนรู้และการสอน เป็นหน้าที่โดยตรงของคณะครูผู้สอนในการนำเทคนิคและกิจกรรมการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ไปใช้ในการสอนตามแผน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน (Harmer, 2007) (5) สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ผู้บริหารรับผิดชอบในการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากร ขณะที่คณะครูผู้สอนมีหน้าที่ในการเลือกใช้และสร้างสรรค์สื่อ นวัตกรรม เพื่อสนับสนุนการสอนโฟนิกส์ ซึ่งสอดคล้องกับการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Mayer, 2009) (6) การวัดและประเมินผล หัวหน้ากลุ่มสาระฯ มีหน้าที่ในการวางระบบการวัดและประเมินผลให้หลากหลายและครอบคลุม (Wiggins, 1998) โดยคณะครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการ (7) การพัฒนาครู

และบุคลากร ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการจัดทำแผนและจัดอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการสอนโพนิกส์ของคณะครูผู้สอน ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง (Darling-Hammond et al., 2017) (8) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ผู้บริหาร และคณะครูผู้สอนมีหน้าที่ในการสร้างช่องทางการสื่อสารและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง และชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการเรียนรู้ (Epstein, 2001) และ (9) การนิเทศ ติดตาม และการประกันคุณภาพ ผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มงานวิชาการรับผิดชอบ ในการกำกับดูแลและประเมินคุณภาพการดำเนินงานตามแนวทางอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง (Fullan, 2007) และ 4) **เงื่อนไขความสำเร็จ** ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ตามหลักการบริหารจัดการ POLC (Planning, Organizing, Leading, Controlling) โดยแต่ละด้านมีรายละเอียดการดำเนินงาน ที่สอดคล้องกับการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและมีมีส่วนร่วม (Lunenburg & Ornstein, 2008) การจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอ (Owens & Valesky, 2011) การสร้างแรงจูงใจในการดำเนินงาน (Northouse, 2018) และการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเพื่อให้การสอนโพนิกส์ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะ การอ่านของนักเรียนอย่างยั่งยืน

3. ผลการตรวจสอบแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียง ภาษาอังกฤษแบบโพนิกส์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านของนักเรียนโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ จังหวัดลำพูน

แนวทางฯ ที่พัฒนาขึ้นได้รับการยอมรับจากผู้เชี่ยวชาญในระดับสูง โดยมีค่าเฉลี่ยในด้าน ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความถูกต้องอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ 1) **ความเหมาะสม** แนวทางฯ ที่พัฒนาขึ้น มีความสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ เนื่องจากได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายในโรงเรียน ทำให้แนวทางฯ สามารถตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของครูได้อย่างแท้จริง แนวทางฯ นี้ยังสอดคล้องกับแนวคิด การสอนโพนิกส์ที่มีประสิทธิภาพ หลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Harmer, 2007) และการสร้างบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ (กรมวิชาการ, 2545) ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของแนวทางการสอนโพนิกส์ที่มีประสิทธิภาพ 2) **ความเป็นไปได้** ผู้เชี่ยวชาญมีความเชื่อมั่นว่าแนวทางฯ นี้ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริงในโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ ความเป็นไปได้นี้อาจเป็นผลมาจากการที่แนวทางฯ ได้คำนึงถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนำวิธีการสอนโพนิกส์ไปใช้ เช่น การเตรียมการสอน การจัดกิจกรรม และการใช้สื่อ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ (Tomlinson, 1999) และการใช้สื่อการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (Mayer, 2009) นอกจากนี้ การพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง (Darling-Hammond et al., 2017) และการมีส่วนร่วม



ของผู้เกี่ยวข้องในการสนับสนุนการเรียนรู้ (Epstein, 2001) ก็เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความเป็นไปได้

3) **ความถูกต้อง** แนวทางฯ ที่พัฒนาขึ้นมีความถูกต้องตามหลักวิชาการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ ความถูกต้องนี้ อาจเป็นผลมาจากการที่แนวทางได้รับการพัฒนาขึ้นโดยอิงจากงานวิจัยและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอนโฟนิกส์ (Ehri et al., 2001) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายและครอบคลุม (Wiggins, 1998) และการนิเทศ ติดตาม และการประกันคุณภาพการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ (Fullan, 2007) ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญในการพัฒนาแนวทางการสอนโฟนิกส์ที่มีประสิทธิภาพและถูกต้องตามหลักวิชาการ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัยที่พบว่าหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษอาจยังขาดความสอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลายและยืดหยุ่นมากขึ้น เพื่อให้ครูสามารถปรับการสอนให้เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน

1.2 ผู้บริหารควรจัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มความรู้และทักษะในการสอนโฟนิกส์ให้กับคณะครู เพื่อแก้ปัญหาด้านความต่อเนื่องในการพัฒนาครูผู้สอนที่พบจากการวิจัย

1.3 ผู้บริหารและคณะครูควรมีการจัดสรรเวลาและสื่อการสอนสำหรับโฟนิกส์อย่างเพียงพอและเหมาะสม เพื่อแก้ปัญหาด้านการจัดสรรเวลาและปัญหาด้านความเพียงพอของสื่อและทรัพยากร

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จและความล้มเหลวในการนำแนวทางฯ ไปใช้

2.2 การศึกษาวิจัยเชิงเปรียบเทียบเพื่อประเมินประสิทธิผลของการใช้แนวทางนี้ โดยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนในโรงเรียนเทศบาลประตูลี้กับโรงเรียนที่ไม่ได้ใช้ แนวทางฯ ดังกล่าว

2.3 ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อประเมินผลการนำแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ไปใช้ในโรงเรียนเทศบาลประตูลี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการสอนและยืนยันความถูกต้องของแนวทางในทางปฏิบัติ

เอกสารอ้างอิง

- กฤติมา จรรยาเพชร. (2562). การพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดกิจกรรมโฟนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *Veridian E-Journal, Silpakorn University* ฉบับภาษาไทย สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ, 12(2), 2379-2393.
- กรมวิชาการ. (2545). *การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กุลธิดา รุ่งเรือง. (2554). *การสอนโฟนิกส์*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จิตรา วิชยุทธ. (2562). ผลการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านสะกดคำแบบโฟนิกส์ที่มีต่อความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร*, 39(3), 127-138.
- ณัฐพล สุริยมณฑล, นิธิดา อติภทรนันท์, และนันทยา แสงสิน. (2561). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับเทคนิคการสอนโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 11(3), 3354-3369.
- ณัฐริกา พลพิทักษ์. (2566). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบการสอน SQ4R ร่วมกับเทคนิคการสอนโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*, 15(1), 17-28.
- รัชดากาญจน์ ไยดี. (2565). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*, 16(1), 11-20.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2563). การใช้กิจกรรมโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*, 12(2), 143-152.
- อัจจิมา ไชยชิต. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี*, 17(1), 149-160.
- นุรมา ปิรุ. (2567). การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงแบบโฟนิกส์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาฏอนี*, 8(1), 59-68.



- ปภาพินท์ นิยมพันธ์. (2566). การใช้การสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านออกเสียง คำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสารวิชาการและวิจัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร*, 17(1), 177-189.
- Burns, A., & Snow, C. E. (2018). *Young Children Learning English: A Guide for Teachers*. Routledge.
- Buckingham, J. (2020). *Reading Instruction in Australia: Findings from the Past Decade*. Australian Council for Educational Research.
- Darling-Hammond, L., Hyler, K. E., Gardner, M., & Lee, H. (2017). *Effective Teacher Professional Development*. Learning Policy Institute.
- Ehri, L. C., Nunes, S. R., Stahl, S. A., & Willows, D. M. (2001). Systematic Phonics Instruction: Evidence-Based Methods for Reading Success. *American Educator*, 25(2), 5-11.
- Epstein, J. L. (2001). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. Westview Press.
- Fullan, M. (2007). *The New Meaning of Educational Change*. Teachers College Press.
- Grabe, W. (2019). *Teaching Second Language Reading*. Cambridge University Press.
- Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Education Limited.
- Lunenburg, F. C., & Ornstein, A. C. (2008). *Educational Administration: Concepts and Practices*. Cengage Learning.
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Ministry of Education. (2018). *National Education Standards*. Bangkok: Ministry of Education.
- National Reading Panel. (2000). *Teaching Children to Read: An Evidence-Based Assessment of the Scientific Research Literature on Reading and Its Implications for Reading Instruction*. National Institute of Child Health and Human Development.
- Northouse, P. G. (2018). *Leadership: Theory and Practice* (8th ed.). Sage Publications.
- Office of the Basic Education Commission. (2019). *Basic Education Statistics 2019*. Bangkok: Office of the Basic Education Commission.



- Office of the Education Council. (2020). *National Education Plan 2020-2037*. Bangkok: Office of the Education Council.
- Owens, R. G., & Valesky, T. C. (2011). *Organizational behavior in education: Leadership and School Improvement*. Pearson Education.
- Seidenberg, M. S. (2017). *Language at the Speed of Sight: How We Read What We Do*. Basic Books.
- Tomlinson, C. A. (1999). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of all Learners*. ASCD.
- Wahyuni, D., Fauziati, E., & Hikmah, N. (2016). The Effect of Phonics Instruction on EFL Young Learners' Reading Achievement. *English Education: Journal of English Teaching and Research*, 1(1), 1-12.
- Wiggins, G. (1998). *Educative Assessment: Designing Assessments to Inform and Improve Student Performance*. Jossey-Bass.