



## ความพึงพอใจของครูพี่เลี้ยงต่อนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

อภิสิทธิ์ เพ็ชรศรี<sup>1\*</sup> กิจจา ทองนิม<sup>2</sup> และ เอกวิทย์ แสงแก้ว<sup>2</sup>

<sup>1</sup>โรงเรียนวัดทุ่งประดู่ อำเภอทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77130

<sup>2</sup>คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา 90000

Received: 6 June 2025

Revised: 24 January 2026

Accepted: 31 January 2026

### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีจุดประสงค์ 1) ศึกษาความพึงพอใจของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาที่มีต่อนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ และ 2) เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาตามกลุ่มสาขาวิชา เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาต่อนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาปี 2567 ที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดสงขลา ได้แก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล เฉพาะจังหวัดสงขลา และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ F-Test (ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความพึงพอใจของครูพี่เลี้ยงต่อนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อยู่ในระดับมากที่สุดในทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้านเท่ากับ 4.81 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.05 และ 2) ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way ANOVA) พบว่า ความพึงพอใจของครูพี่เลี้ยงต่อนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกัน ในกลุ่มนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาที่ต่างกัน

**คำสำคัญ:** ความพึงพอใจของครูพี่เลี้ยง; นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู; การนิเทศ

\* Corresponding Author: apisitpetsri@gmail.com



## The Satisfaction of Mentor Teachers Toward Student Teachers in Professional Teaching Practice at the Faculty of Education, Thaksin University

Apisit Petsri<sup>1\*</sup>, Kitja Thongnim<sup>2</sup>, and Aekkawit Seangkaeo<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Wat Thung Pradu School, Thap Sakae District, Prachuap Khiri Khan Province 77130, Thailand*

<sup>2</sup>*Faculty of Education, Thaksin University, Mueang Songkhla District, Songkhla Province 90000, Thailand*

### Abstract

This study aimed to: 1) examine the satisfaction of mentor teachers in educational institutions with student teachers from the Faculty of Education, Thaksin University, and 2) compare satisfaction levels among mentor teachers across different academic subject groups. The research instrument was a satisfaction assessment form for mentor teachers regarding student teachers during their professional teaching practicum. The sample consisted of mentor teachers from the academic year 2024, under the jurisdiction of the Office of the Basic Education Commission (OBEC) in Songkhla Province. This included teachers from the Songkhla Primary Educational Service Area Office and the Songkhla-Satun Secondary Educational Service Area Office, specifically within Songkhla Province. Data were analyzed using mean, standard deviation, and F-Test (ANOVA).

The research findings revealed that: 1) The satisfaction level of mentor teachers toward student teachers was at the highest level across all aspects, with an overall mean of 4.81 and a standard deviation of 0.05. and 2) The results of a one-way analysis of variance (ANOVA) indicated no statistically significant differences at the 0.05 level in mentor teachers' satisfaction across the five aspects among student teachers from different major fields.

**Keywords:** Mentor Teacher Satisfaction; Student Teachers; Supervision

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในยุคปัจจุบัน โลกกำลังก้าวเข้าสู่ความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากการพัฒนาอย่างต่อเนื่องของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เข้ามามีบทบาทในทุกด้านของชีวิตมนุษย์ ไม่ว่าจะเป็นด้านการเดินทาง การติดต่อสื่อสาร หรือแม้แต่การเลือกซื้อสินค้า ล้วนมีความสะดวกสบายมากยิ่งขึ้น (จรรยาศักดิ์ สุนทรเดช, 2561) อย่างไรก็ตาม ความทันสมัยเหล่านี้มักมาพร้อมกับต้นทุนที่สูงขึ้น ทั้งในระดับบุคคลและระดับประเทศ ทำให้มนุษย์จำเป็นต้องปรับตัวเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างเท่าทันหนึ่งในปัจจัยสำคัญของการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้คือ กระแสโลกาภิวัตน์ ซึ่งส่งผลกระทบต่อสังคมในหลายมิติไม่ว่าจะเป็นสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง หรือสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะในด้านการศึกษ จำเป็นต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน (วิชชุตา คัมภีร์เวช, 2556)

การศึกษาเป็นกระบวนการที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศ ดังคำกล่าวที่ว่า “การศึกษาสร้างคน คนสร้างชาติ” และผู้ที่มีบทบาทสำคัญในกระบวนการนี้ คือ ครู ครูต้องทำหน้าที่ทั้งในการถ่ายทอดความรู้ พัฒนาทักษะ และส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เช่น ความมีวินัย ความสามัคคี และการมีคุณธรรม จริยธรรม (สุรรัตน์ อักษรกาญจน และคณะ, 2564) แม้ในปัจจุบันเทคโนโลยีจะเข้ามาแทนครุบางส่วนผ่านเว็บไซต์หรือแอปพลิเคชัน แต่ก็ไม่สามารถแทนบทบาทของครูในการปลูกฝังจิตสำนึกและคุณค่าทางสังคมได้ อาชีพครู เป็นอาชีพที่มีเกียรติและได้รับการยกย่องว่าเป็นแม่พิมพ์ของชาติ เป็นผู้พัฒนาเยาวชนให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีคุณภาพ (วิทยา วิสูตรเรืองเดช, 2567) ซึ่งการจะเป็นครูที่มีคุณภาพได้นั้น จำเป็นต้องผ่านกระบวนการผลิตครูที่มีมาตรฐาน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ และทักษะวิชาชีพครูอย่างรอบด้าน ทั้งในเชิงทฤษฎีและภาคปฏิบัติ (พนิตศรี ศรีเชื้อ และคณะ, 2561) โดยที่พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546 กำหนดให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษาสายครูต้องผ่านกระบวนการฝึกภาคปฏิบัติในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาให้มีคุณลักษณะของความเป็นครูมืออาชีพ (คุรุสภา, 2546) อย่างไรก็ตาม ยังพบปัญหาในกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู เช่น ขาดทักษะการสื่อสาร เทคนิคการสอน และความมีวินัย ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของครูในอนาคต (วิทยา วิสูตรเรืองเดช, 2567)

สำหรับหลักสูตรการผลิตครูของ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ได้กำหนดเป้าหมายในการเป็นคณะผลิตครูชั้นนำระดับประเทศภายในปี 2568 โดยเน้นการฝึกประสบการณ์สอนจริงในสถานศึกษา เพื่อให้บัณฑิตครูได้บูรณาการความรู้และทักษะที่ได้จากการเรียนในมหาวิทยาลัยมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริง มีการประเมินสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ และมีระบบดูแลช่วยเหลือจากครูพี่เลี้ยง ผู้บริหาร และอาจารย์นิเทศอย่างใกล้ชิด (หน่วยฝึกสอน/ฝึกงาน คณะศึกษาศาสตร์, 2566)

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัยซึ่งเป็นเจ้าหน้าที่บริหารงาน หน่วยฝึกสอนฝึกงาน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ตระหนักถึงหน้าที่และบทบาทในการเตรียมความพร้อมให้แก่นิสิตที่ต้องออกไปฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จึงมีความสนใจในการศึกษางานวิจัยฉบับนี้เพื่อใช้เป็นข้อมูลของแนวทางการพัฒนานิสิตร่วมกับผู้บริหาร เพื่อให้เป็นที่ต้องการของสถานศึกษาในการลงฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพต่อไปในอนาคต

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. ศึกษาความพึงพอใจของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาที่มีต่อนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาตามกลุ่มสาขาวิชา

### นิยามศัพท์เฉพาะ

**นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู** หมายถึง นิสิตฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

**ครูพี่เลี้ยง** หมายถึง ครูในสถานศึกษาผู้ทำหน้าที่เป็นครูพี่เลี้ยงในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

**กลุ่มสาขาวิชาการสอนศิลปะศาสตร์** หมายถึง นิสิตกศ.บ.ภาษาอังกฤษ กศ.บ. ภาษาไทย กศ.บ. ศิลปศึกษา และกศ.บ. สังคมศึกษา

**กลุ่มสาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์** หมายถึง นิสิตกศ.บ. คณิตศาสตร์ กศ.บ. ชีววิทยา กศ.บ. ฟิสิกส์ และกศ.บ. เคมี

**กลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์** หมายถึง นิสิตกศ.บ. การวัดและประเมินทางการศึกษา กศ.บ. การศึกษาปฐมวัย กศ.บ. พลศึกษา และกศ.บ. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### เครื่องมือที่ใช้วิจัย

แบบประเมินความพึงพอใจครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาต่อนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

#### ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาที่มีต่อนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

2. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาที่มีต่อนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามแนวของ ประกาศคुरुสภา เรื่อง การรับรองปริญญาตามมาตรฐานวิชาชีพ หลักสูตร 4 ปี พ.ศ. 2564 3 ด้าน โดยใช้มาตรวัดแบบ Likert ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Construct Validity) โดยพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างรายการประเมินกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด (IOC) โดยต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ผลการตรวจพบว่า มีค่าดัชนี IOC อยู่ระหว่าง 0.5 ถึง 1.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ จากนั้นรวบรวมข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไข

3.1 นำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เก็บข้อมูลในภาคการศึกษาที่ 2/2567

3.2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติที่เกี่ยวข้อง แล้วนำมาระบุเกณฑ์ในการแปลความหมายเป็นช่วงคะแนนความพึงพอใจ ดังนี้

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจ

ค่าเฉลี่ย	ระดับความพึงพอใจ
4.51-5.00	มากที่สุด
3.51-4.50	มาก
2.51-3.50	ปานกลาง
1.51-2.50	น้อย
1.00-1.50	น้อยที่สุด

ที่มา: สุวีรัตน์ อักษรกาญจน์ และคณะ (2564)

### กรอบแนวคิด

#### ตัวแปรต้น

กลุ่มสาขาวิชาของนิสิตฝึกประสบการณ์  
วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสงขลาเขต 1 2 และ 3
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
มัธยมศึกษาสงขลา สตูล

#### ตัวแปรตาม

ความพึงพอใจของครูที่เลี้ยงในสถานศึกษา  
ที่มีต่อนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ  
จำนวน 3 สมรรถนะ คือ

- ด้านการจัดการเรียนรู้
- ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
- ด้านปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณ  
ของวิชาชีพ

### ประชากร

ครูที่เลี้ยงของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาปี 2567 ซึ่งประกอบด้วยนิสิต  
จากกลุ่มสาขาวิชา ดังนี้

1. กลุ่มสาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์ ประกอบด้วยนิสิตวิชาเอก ดังนี้
  - 1.1 กศ.บ. ภาษาอังกฤษ
  - 1.2 กศ.บ. ภาษาไทย
  - 1.3 กศ.บ. ศิลปศึกษา
  - 1.4 กศ.บ. สังคมศึกษา
2. กลุ่มสาขาวิชาการสอนวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ประกอบด้วยนิสิตวิชาเอก ดังนี้
  - 2.1 กศ.บ. คณิตศาสตร์
  - 2.2 กศ.บ. ชีววิทยา
  - 2.3 กศ.บ. ฟิสิกส์
  - 2.4 กศ.บ. เคมี
3. กลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ ประกอบด้วยนิสิตวิชาเอก ดังนี้
  - 3.1 กศ.บ. การวัดและประเมินทางการศึกษา
  - 3.2 กศ.บ. การศึกษาปฐมวัย
  - 3.3 กศ.บ. พลศึกษา
  - 3.4 กศ.บ. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

### กลุ่มตัวอย่าง

ครูที่เลี้ยงของนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาปี 2567 สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดสงขลา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา จำนวน 89 คน
- สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล เฉพาะจังหวัดสงขลา จำนวน 151 คน

รวม 258 คน



### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จัดทำหนังสือแจ้งไปยังครูที่เลี้ยงในสถานศึกษา
2. ประชุมชี้แจงรายละเอียดต่าง ๆ แก่ครูที่เลี้ยง
3. ดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามแบบออนไลน์ ผ่านระบบไปรษณีย์ และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail)
4. แจ้งเตือนการประเมินผ่านระบบ LINE กลุ่มครูที่เลี้ยงนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2567
5. แจ้งติดตามผลการประเมินผ่านระบบ LINE กลุ่มครูที่เลี้ยงนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ปีการศึกษา 2567
6. ประชุมสะท้อนผลไปยังครูที่เลี้ยงในสถานศึกษา

**การวิเคราะห์ข้อมูล** ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการ และสถิติต่าง ๆ ดังนี้ การหาคุณภาพของเครื่องมือแบบประเมินความพึงพอใจครูที่เลี้ยงในสถานศึกษาต่อนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญ หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) วิเคราะห์ผลการประเมินความพึงพอใจ โดยใช้ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน วิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่เลี้ยงในสถานศึกษาตามกลุ่มสาขาวิชา โดยใช้สถิติ ANOVA

### สรุปผลการวิจัย

#### 1. ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของครูที่เลี้ยงต่อนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูที่เลี้ยงต่อนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อยู่ในระดับมากที่สุดในทุกด้าน โดยค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ( $\bar{X} = 4.88$  4.85 4.82 4.80 และ 4.74) คือ ด้านการปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ตามลำดับ โดยมีค่าเฉลี่ยรวมทุกด้านเท่ากับ ( $\bar{X} = 4.81$ , S.D.=0.05) อยู่ในระดับมากที่สุด

#### 2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่เลี้ยงในสถานศึกษาในแต่ละด้านตามกลุ่มสาขาวิชาดังนี้

2.1 ด้านการเตรียมการสอน ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ปรากฏว่า ความพึงพอใจของครูที่เลี้ยงต่อนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้านการเตรียมการสอน ไม่แตกต่างกันในกลุ่มนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาที่ต่างกัน ( $F_{2,255} = 2.39$ ,  $p = 0.094$ )

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ปรากฏว่า ความพึงพอใจของครูที่เลี้ยงต่อนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล ไม่แตกต่างกัน ในกลุ่มนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่ศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาที่ต่างกัน ( $F_{2,253} = 2.36, p = 0.096$ )

2.3 ด้านบุคลิกภาพ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ปรากฏว่า ความพึงพอใจของครูที่เลี้ยงต่อนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูด้านบุคลิกภาพ ไม่แตกต่างกัน ในกลุ่มนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาที่ต่างกัน ( $F_{2,255} = 1.96, p = 0.143$ )

2.4 ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ปรากฏว่า ความพึงพอใจของครูที่เลี้ยงต่อนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ไม่แตกต่างกัน ในกลุ่มนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูที่ศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาที่ต่างกัน ( $F_{2,255} = 2.15, p = 0.119$ )

2.5 ด้านปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) ปรากฏว่า ความพึงพอใจของครูที่เลี้ยงต่อนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ด้านปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ไม่แตกต่างกัน ในกลุ่มนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ที่ศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาที่ต่างกัน ( $F_{2,255} = 2.13, p = 0.121$ )

### อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง ความพึงพอใจของครูที่เลี้ยงต่อนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ มีประเด็นสำคัญสามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

#### 1. ผลการวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของครูที่เลี้ยงต่อนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

จากผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครูที่เลี้ยงที่มีต่อนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู อยู่ในระดับมากที่สุดในทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยรวม ( $\bar{X} = 4.81, S.D. = 0.05$ ) สะท้อนว่า นิสิตมีความสามารถ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับการเป็นครูในอนาคต ซึ่ง สอดคล้องกับผลวิจัยของ พัชรินทร์ ศรีทอง (2562) ที่ระบุว่า จรรยาบรรณและความรับผิดชอบเป็นหัวใจสำคัญในการประเมินคุณภาพของนักศึกษาฝึกสอน ด้านบุคลิกภาพ ( $\bar{X} = 4.85$ ) ได้คะแนนเป็นลำดับถัดมา แสดงถึงการมีวุฒิภาวะและภาพลักษณ์ที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู ซึ่งตรงกับผลของ ศิริพร หาญกิจ (2558) ที่ชี้ให้เห็นว่าบุคลิกภาพเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลต่อความประทับใจของผู้ร่วมงานในสถานศึกษาแม้ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ( $\bar{X} = 4.74$ ) จะได้คะแนนน้อยที่สุด แต่ยังคงอยู่ในระดับมากที่สุด แสดงว่า นิสิตมีความสามารถในการสื่อสารและสร้างเครือข่ายในบริบทโรงเรียน ซึ่ง ญัฐภูมิ บุญมี (2561) ระบุว่า ความสัมพันธ์กับชุมชนเป็นหนึ่งในสมรรถนะที่ครูยุคใหม่ต้องมี

## 2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความพึงพอใจของครูที่เลี้ยงในสถานศึกษาตามกลุ่มสาขาวิชา

จากผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจรวม 5 ด้านของครูที่เลี้ยงในสถานศึกษาที่มีต่อนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูตามกลุ่มสาขาวิชาและด้านย่อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมการเรียนการสอน, ด้านการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล, ด้านบุคลิกภาพ, ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และด้านปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพทุกด้าน เมื่อทำการทดสอบสมมติฐานไม่ความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 นั้น หมายความว่า ครูที่เลี้ยงมีความพึงพอใจที่ไม่แตกต่างกันต่อกลุ่มนิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพในกลุ่มสาขาวิชาที่ต่างกัน อาจเนื่องจากนิสิตทุกสาขาวิชา ได้ปฏิบัติตามพฤติกรรมทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการเตรียมการเรียนการสอน, ด้านการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล, ด้านบุคลิกภาพ, ด้านความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน และด้านปฏิบัติหน้าที่ครูและจรรยาบรรณของวิชาชีพ อย่างสม่ำเสมอ ไม่แตกต่างกัน ทำให้ครูที่เลี้ยงมีระดับความพึงพอใจที่ไม่แตกต่างกัน

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ควรมีการสะท้อนปัญหาและแนวทางพัฒนาในการจัดประสบการณ์ฝึกสอน เช่น การประเมินผล การสร้างสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ฯลฯ

#### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาว่า ความพึงพอใจของครูที่เลี้ยงสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในชั้นเรียนที่นิสิตฝึกสอนหรือไม่ เพื่อสะท้อนประสิทธิผลในทางปฏิบัติ

### เอกสารอ้างอิง

- จรรยาบรรณวิชาชีพครู (2561). เทคนิคการบริหารค่าตอบแทนที่มีประสิทธิภาพ. *วารสารสถาบันวิจัยพินิจธรรม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 5(1), 43-54.
- ณัฐวุฒิ บุญมี. (2561). สมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21: บทบาทด้านความสัมพันธ์กับชุมชน. *วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม*, 10(1), 65-78.
- พนิตศรี ศรีเชื้อ, กรวิกา สุวรรณกุล และ ปารีญา ราพา. (2561). การศึกษาความพึงพอใจของบุคลากรในสถานศึกษาที่มีต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูชั้นปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ*, 11(1), 180-195.
- พัชรินทร์ ศรีทอง. (2562). จรรยาบรรณและความรับผิดชอบของนักศึกษาฝึกสอนในสายตาครูที่เลี้ยง. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*, 30(2), 112-126.

- ภานุพันธุ์ ชันชะ. (2560). การวิเคราะห์พฤติกรรมการนิเทศของครูพี่เลี้ยงที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. *วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*, 9(1), 45-58.
- วิชชุตา คัมภีร์เวช. (2556). ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อการจัดการ สถานศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษิต). สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- วิทยา วิสูตรเรืองเดช. (2558). การศึกษาความพึงพอใจของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาที่มีต่อนิสิต ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. *วารสาร ครุศาสตร์สาร*, 11(1) 175-184
- ศิริพร หาญกิจ. (2558). บุคลิกภาพกับการประเมินผลนักศึกษาฝึกสอน. *วารสารวิชาการครุศาสตร์*, 22(3), 87-101.
- สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. (2546). *พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2546*. สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา.
- สุรรัตน์ อักษรกาญจน์, ธนาศักดิ์ ฉิมอ่อน และ วิชญ์ ตำปาน. (2564). การศึกษาความพึงพอใจ ของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุราษฎร์ธานี. *วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี*, 8(1), 228-255.
- หน่วยฝึกสอน/ฝึกงาน คณะศึกษาศาสตร์. (2566). *คู่มือการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา รายวิชา 0308400 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 4*. สงขลา: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.